

Пояснительная записка

Закон РФ «Об образовании» устанавливает государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и НРК. Данная программа составлена на основе федерального учебного плана, поурочных разработок по Окружающему миру 4 класс, учебного плана МБОУ «Спортивный лицей № 82». Программа составлена для учащихся 4 класса.

Нормативные документы для составления программы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373.
3. Федеральный Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004.
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
5. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576.
6. Примерной образовательной программы по УМК «Перспектива».
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Положения о рабочей программе педагогического работника МБОУ «Спортивный лицей № 82».
9. Учебного плана МБОУ «Спортивный лицей № 82».

Цели и задачи начального общего образования.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Составляющая УМК

№	наименования объектов и средств материально - технического обеспечения	необходимое количество
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1.	Учебно-методические комплекты - (УМК) для 1 - 4 классов: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 4 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2019 А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2019 Методическое пособие к учебнику Окружающий мир 4 класс. М.: Просвещение, 2019.	полный комплект
1.2.	Стандарт начального образования по окружающему миру.	демонстрационный экземпляр
1.3.	Примерная программа начального образования по окружающему миру.	демонстрационный экземпляр
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	демонстрационный экземпляр
2.2.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	демонстрационный экземпляр
2.3.	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	комплект для фронтальной работы
2.4.	Географические и исторические настенные карты	демонстрационный экземпляр
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
3.1.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	демонстрационный экземпляр
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку.	демонстрационный экземпляр
3.3.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.	демонстрационный экземпляр
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
5.1.	Музыкальный центр Персональный ноутбук учителя. Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления. Интерактивная доска SMART BoardDualTouch (сенсорная).	демонстрационный экземпляр
6. ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ		
	1. Официальный сайт государственной системы «Школа 2100». – Режим доступа: http://www.skool2100.ru 2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 3. Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru 4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru 5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/ed 7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok	

Общая характеристика предмета **Окружающий мир**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»:

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностные ориентиры, необходимые для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав.

Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору). Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Список литературы для учителя:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 4 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2011
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2012.
3. Окружающий мир. 4 класс. Методическое пособие / М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Ю.В. Саркисян и др. — М.: Просвещение, 2012.
4. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. — М.: Просвещение, 2014.
5. «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс» - мультимедийный учебник из серии «Начальная школа»

Список литературы для учащихся:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 4 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2011
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2012.
3. Детские энциклопедии для детей.
4. Моя первая русская история в рассказах для детей / Н.Н. Головина.
5. Тихомирова Е.М. Окружающий мир: 4 класс: контрольно-измерительные материалы. — М.: «Экзамен», 201

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Элементы содержания (дидактические единицы)	Планируемые результаты	Контроль
----------	------	---------------------	--	------------------------	----------

1 раздел. Мы – граждане единого Отечества - 13 ч.

1	Общество-это мы	1	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества	<p><u>Предметные результаты:</u> приводить примеры различных типов сообществ и общественных групп, называть общие цели и интересы их членов; определять, в какие сообщества, с целью достижения какого результата человек входит в течение своей жизни.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> классифицировать сообщества по выбранному критерию, перечисляя общие цели и интересы членов сообщества; выявлять общее и различное, сравнивая распределение обязанностей и разделение труда в жизни наших предков и в современной жизни (на основе материала 2 и 3 классов); анализировать понятия «отец» — «отчий», «род» — «родной» и другие однокоренные им слова; сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить в них общее и различное. <u>Личностные результаты:</u> осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки; испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Отечество» и «Родина»; использовать участие в жизни социально-этнических общностей для своего духовно-нравственного развития.</p>	Текущий
2	Российский народ	1	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе	<p><u>Предметные результаты:</u> называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ; приводить примеры этих факторов из реальной жизни; называть государственную символику (флаг, герб, гимн).</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить общее и различное; составлять рассказ на основе картин и фотографий в соответствии с целями коммуникации; прогнозировать свою деятельность для осуществления проектов на благо Отечества; оформлять Календарь памятных дат.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> определять поступки, в которых будет проявляться любовь к Родине; проявлять уважение к атрибутам государственной символики — гимну, флагу, гербу — через соблюдение социально принятых норм поведения.</p>	Текущий
3	Конституция России	1	Различать права и обязанности гражданина России	<p><u>Предметные результаты:</u> приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан; различать права и обязанности гражданина России; употреблять специальную лексику Конституции.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России; классифицировать права и обязанности граждан.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать ценность труда, здоровья, семьи, материнства, отцовства, детства, образования, творческого развития, культурных ценностей в процессе знакомства с Конституцией; проявлять уважение к атрибутам государственной символики, гимну, через соблюдение социально одобряемых норм поведения.</p>	Текущий
4	Права ребенка	1	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям	<p><u>Предметные результаты:</u> знать права ребёнка; приводить конкретные примеры прав ребёнка; объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере взросления; приводить конкретные примеры, подтверждающие верность и необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН; употреблять специальную лексику соответствующих документов.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> получать информацию из текста; правильно строить речевое высказывание (ответ на, вопрос); составлять рассказ о правах ребёнка по фотографиям; соотносить внутренний смысл статей Федерального закона о правах ребёнка с нравственным отношением к детям, выработанным в культуре народов России.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> понимать, осознавать ценность нравственного отношения к детям в процессе</p>	Текущий

				рассмотрения внутреннего смысла статей Закона о правах ребёнка; осознавать свои права в соответствии с Законом о правах ребёнка.	
5	Государственное устройство России	1	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России	<p><u>Предметные результаты:</u> знать государственное устройство России (в объёме материала учебника); объяснять, в чём состоит роль Президента и значение трёх ветвей власти; называть имя, отчество, фамилию действующего Президента; определять понятие «государство».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> планировать свои действия в новой для себя роли во время дидактической деловой игры - Президент, Председатель Правительства, Депутат; анализировать качества характера, которыми должен обладать Президент; устанавливать связь особенностей государственного устройства РФ с её Конституцией.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать значимость личной ответственности за судьбу других людей и Родины через участие в деловой игре.</p>	Текущий
6	Российский союз равных	1	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе	<p><u>Предметные результаты:</u> перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп, особенности региональных органов государственной власти, наличие регионального герба, гимна, флага, самобытное природное и культурное наследие, выдающиеся граждане; показывать на карте положение Республики Чувашии и называть её столицу, а также — другие города и селения Чувашии.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> получать информацию с помощью карты; оценивать правильность своего ответа и уровень знаний; прогнозировать по названию параграфа его содержание; сравнивать страну и субъекты РФ с классом как — в том и другом случаях — союзом равных субъектов; анализировать символическое значение регионального герба, гимна, флага (на примере соответствующих атрибутов Республики Чувашии); взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; использовать образец представления материала, полученный от знакомства с Республикой Чувашией как субъектом РФ, для создания своего проекта знакомства с другими субъектами РФ; оформлять результаты проектной работы.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать ценность культуры других народов и субъектов РФ в процессе заочного путешествия в Республику Чувашии.</p>	Текущий
7	Государственная граница России	1	По карте определять с какими государствами граничит Россия	<p><u>Предметные результаты:</u> формулировать понятие «граница»; объяснять, в чём состоит цель обустройства государственной границы; показывать на карте границу РФ; называть сопредельные государства; различать границы на суше и на море.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> прогнозировать по внешнему виду герба и флага их символическое значение; составлять рассказ о путешествии за границу в соответствии с коммуникативным заданием и образцом, представленным в данном уроке; искать информацию с помощью дополнительной литературы и Интернета.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осмысливать правовые нормы взаимодействия стран: граница, пограничники, виза, визовый режим, таможня; совершенствовать навыки межкультурной коммуникации в пределах своей страны.</p>	Текущий
8	Путешествие за границу России	1	Использовать источники дополнительной информации	<p><u>Предметные результаты:</u> называть страны ближнего зарубежья; показывать границы стран ближнего зарубежья на карте; называть природные и культурные объекты этих стран; определять с помощью карты названия столиц, важнейших природных и культурных объектов сопредельных государств.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> составлять по образцу, данному в учебнике, рассказ о стране ближнего зарубежья (по выбору); использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет; анализировать связи России с её ближайшими соседями на западе и востоке — Беларуссией и Монголией; сравнивать связи России с Беларуссией и Монголией, выделять общее и различное в их позиции относительно нашей страны.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> получать эстетическое удовольствие, знакомясь с образцами культуры Беларуссии и Монголии; совершенствовать навыки межкультурной коммуникации за пределами своей страны</p>	Текущий
9	Сокровища России и их хранители	1	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь представление о схеме языков народов России (языки славянские, финно-угорские, тюркские); показывать место родного языка на схеме языковых семей народов России; узнавать историю названий географических объектов (рек, озёр, гор и т. п.), их место в родных языках и творчестве народов своего края как источниках сведений о прошлом и носителях нравственных норм и идеалов; знать</p>	Текущий

			гидронимы	<p>пословицы и поговорки родного края; знать сведения из жизни и деятельности создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия России (на примере жизни и деятельности И.Я. Яковлева).</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> составлять рассказ об известном человеке своего края по образцу; извлекать информацию из таблиц, фотографий; искать в дополнительных источниках информации пословицы и поговорки; анализировать содержание пословиц и поговорок; строить речевое высказывание через обсуждение темы; составлять страницу Календаря памятных дат (об И.Я. Яковлеве и других создателях национальной письменности, в том числе народов своего края).</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать ценность родного языка, его красоту через предъявление его культурно-исторических эталонов; <i>испытывать</i> уважение к носителям и хранителям родного языка, к создателям национальной письменности; совершенствовать навыки межкультурной коммуникации на основе знаний о культуре и языках народов России</p>	
10	Творческий союз	1	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь представление о роли русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов; рассказывать о произведениях писателей своего края как о создателях общего культурного наследия России; знать, чем знамениты К.Л. Хетагуров, Ю.С. Рытхэу как участники диалога культур народов России; знать сведения о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края как создателях общего культурного наследия России.</p>	Текущий
11	За страницами учебника		Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества»	<p><u>Метапредметные результаты:</u> работать в группе; строить речевое высказывание — рассказ о выдающихся уроженцах своего края по образцу; высказывать суждения о диалоге культур народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения; составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры.</p>	Текущий
12	Контрольная работа №1	1	Контроль выполнения заданий	<p><u>Личностные результаты:</u> осознавать ценность диалога культур народов России как способа их взаимного духовного и культурного обогащения; испытывать эстетические чувства в процессе общения с произведениями культуры одного или нескольких народов России (на примере творческого общения с произведениями К.Л. Хетагурова и Ю.С. Рытхэу); совершенствовать навыки межкультурной коммуникации на основе знакомства с ролью русского языка и культуры, со значением диалога культур народов России в сложении общенациональной российской культуры.</p>	Контрольный
13	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1			Текущий
2 раздел. По родным просторам -19 ч.					
14	Карта – наш экскурсовод	1	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	<p><u>Предметные результаты:</u> знакомиться с задачей изучения раздела «По родным просторам», связывать изучаемый раздел с предшествующим материалом; показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение наиболее значимых географических объектов (столицы, главного города своего региона, Уральских гор, европейской и азиатской частей России, Байкала, омывающих океанов); знать условные обозначения физической карты России; находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике; наносить на контурную карту границы России и главный город своего региона.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу; сравнивать физическую и контурную карты, объяснять разницу; сравнивать карту и план, объяснять разницу; сравнивать настенную карту и карту учебника, объяснять разницу; выделять среди условных обозначений уже известные знаки; рассказывать по физической карте о нашей стране; формулировать вопросы к тексту научного характера; анализировать текст учебника, различать ту информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте; взаимодействовать с одноклассниками в процессе ролевой игры «Я — учитель».</p> <p><u>Личностные результаты:</u> испытывать чувство гордости и ответственности за нашу Родину, богатую природой и полезными ископаемыми</p>	Текущий
15	По равнинам и		Находить на	<p><u>Предметные результаты:</u> знать основные формы рельефа России и их местоположение на физической карте</p>	Текущий

	горам		физической карте равнины и горы	<p>страны; показывать равнины и горы на физической карте стр и своего региона; находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике; характеризовать крупнейшие равнины и горы России; характеризовать поверхность своего края.</p> <p><u>результаты:</u> формулировать тему урока; сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг; выявлять связь между особенностями земной поверхност и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями и тради циями; работать по плану, составленному совместно с учителем.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать чувство ответственности за сохранность рав и гор России.</p>	
16	В поисках подземных кладовых	1	Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых	<p><u>Предметные результаты:</u> знать основные значки полезных ископаемых на карте России (железная руда, уголь, золото, алмазы); показывать месторождения основных полезных ископаемых на карте России; знакомиться с профессией геолога; знать расположение месторождений полезных ископаемых на карте своего региона и показывать их на карте;</p> <p>знакомиться со способами добычи полезных ископаемых в своём регионе; изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; составлять устное описание изученных полезных ископаемых по плану, предложенному в учебнике; соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых; извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя; сравнивать нефть и природный газ, используя, информацию текста учебника; высказывать обоснованное суждение о необходимости бережного использования полезных ископаемых; готовить и проводить презентацию своего исследования.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной жизни страны и значимость работы геологов; понимать важность и необходимость бережного отношения к полезным ископаемым нашей страны.</p>	Текущий
17	Наши реки	1	Раскрывать значение рек в жизни людей	<p><u>Предметные результаты:</u> знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки); знать и показывать на картах главные реки России и своего региона; находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике; характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России; характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; формулировать вопросы к тексту учебника; составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника;</p> <p>осуществлять самопроверку; анализировать таблицу «Протяжённость рек России»; сравнивать реки по протяжённости; перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости; составлять рассказ об особенностях и значении главной реки своего края;</p> <p>извлекать из различных источников сведения о реках своего региона; взаимодействовать с одноклассниками в процессе ролевой игры «Я — учитель».</p> <p><u>Личностные результаты:</u> понимать значение рек в жизни людей; выражать своё отношение к главной реке своего региона, её значению для жизни региона.</p>	Текущий
18	Озера – краса земли	1	Находить по Физической карте озера России	<p><u>Предметные результаты:</u> знать названия озёр России; находить и показывать на карте изучаемые озёра России; характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России;</p> <p>характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; находить в дополнительной литературе материалы об озёрах своего края; готовить и проводить презентацию своего исследования; анализировать таблицу «Глубина озёр России»; сравнивать озёра по глубине;</p> <p>перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> делиться впечатлениями от пребывания на озере.</p>	Текущий
19	По морским просторам	1	Различать моря и озера по существенному	<p><u>Предметные результаты:</u> знать названия морей России; находить и показывать моря на картах России и своего региона и характеризовать их особенности; определять понятие «пролив»;</p>	Текущий

			признаку (море-часть океана)	<p>характеризовать море своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). <u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; различать озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана); соотносить моря с океанами; проследить по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном; сравнивать Белое и Чёрное моря (на основании информации учебника); использовать дополнительные источники информации для составления рассказа о море своего края. <u>Личностные результаты:</u> делиться впечатлениями о пребывании на море.</p>	
20	С севера на юг	1	Сравнить карту природных зон России с физической картой	<p><u>Предметные результаты:</u> знать условные обозначения на карте природных зон России и уметь по ней ориентироваться; знать природные зоны на территории России и своего региона; перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности; узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов; иметь представление о понятии «высотная вертикальная поясность». <u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; формулировать свои выводы; сравнивать карту природных зон России и физическую карту России; выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон; рассказывать о природных зонах по карте природных зон; анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами; объяснять причины смены природных зон с севера на юг; осуществлять самопроверку; объяснять зависимость горизонтальной поясности от наклона земной оси и других факторов <u>Личностные результаты:</u> осознавать красоту природы России в ходе заочного путешествия по её природным зонам.</p>	Текущий
21	В ледяной пустыне	1	Находить по карте зоны арктических пустынь	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь представление о понятии «зона арктических пустынь»; находить и показывать на физической карте и карте природных зон зону арктических пустынь; характеризовать природные условия, флору и фауну этой зоны; приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. <u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; сопоставлять строение тела животных с условиями их жизни и питания; выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни; осуществлять самопроверку по тексту учебника; составлять цепи питания (в том числе с пропущенными в заданиях звеньями); устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь; работать в паре; узнавать по рисунку учебника животный мир зоны арктических пустынь; обсуждать рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зелёные страницы»; формулировать правила экологической этики <u>Личностные результаты:</u> понимать важность работы полярников, восхищаться их героизмом; осознавать необходимость бережного отношения к лишайникам, в частности, благодаря рассказу «Союз гриба и водоросли».</p>	Текущий
22	В холодной тундре	1	Находить по карте природных зон России тундру	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь представление о понятиях «Арктика», «тундра»; знать местоположение зоны тундры на карте природных зон и уметь показывать её; находить и показывать на физической карте месторождения нефти и газа в зоне тундры; приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. <u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; соотносить природные условия тундры с особенностями её флоры и фауны, а также занятиями местных жителей; составлять цепи питания в тундре; устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры; выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни; осуществлять самопроверку по тексту учебника; сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь; объяснять сходство и различия; работать в паре; узнавать по рисунку учебника животный мир зоны тундры; обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы»; формулировать правила экологической этики.</p>	Текущий

				<u>Личностные результаты:</u> осознавать необходимость охраны оленьего мха на основе рассказа «Ягель» из книги «Зелёные страницы».	
23	Среди лесов	1	Находить по карте лесные зоны	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь представление о понятиях «тайга», «широколиственные леса», «смешанные леса»; знать местоположение зоны лесов и уметь показывать её на карте природных зон России; знать различия между тайгой, смешанными и широколиственными лесами; приводить примеры экологических связей в лесных сообществах.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; соотносить природные особенности лесов с особенностями их флоры и фауны; составлять цепи питания в зоне лесов; извлекать информацию из различных источников готовить доклады и проводить презентацию своих исследований; устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги; сравнивать природу лесных зон с природой тундры; обсуждать рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Зелёные страницы»; формулировать правила экологической этики.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать необходимость бережного отношения к лесу на основе материала рассказа «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Зелёные страницы».</p>	Текущий
24	В широкой степи	1	Рассказать по карте о зоне лесостепей	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь представление о понятии «зона степей»; знать местоположение степей, находить и показывать их на карте природных зон России; знать представителей флоры и фауны зоны степей.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; объяснять зависимости флоры и фауны степей от их природных условий; соотносить особенности флоры и фауны с природными условиями степей; составлять цепи питания; устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги; выявлять признаки приспособленности растений к условиям жизни в степи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчёлы» из книги «Великан на поляне»; формулировать правила экологической этики.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> понимать важность значения зоны степей для развития сельского хозяйства, необходимости охраны почвы в степях; понимать необходимость охраны природных богатств в зоне степей; понимать необходимость бережного отношения к насекомым на основе рассказа «Пусть живут на свете удивительные пчёлы» из книги «Великан на поляне».</p>	Текущий
25	В жаркой пустыне	1	Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь представление о понятиях «полупустыня», «пустыня»; знать местоположение пустынь и полупустынь на территории России; находить и показывать их на карте природных зон России; знать представителей флоры и фауны зоны степей.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; устанавливать зависимость природы <i>полупустынь</i> и <i>пустынь</i> от распределения тепла и влаги; выявлять признаки приспособленности растений и животных пустыни к условиям жизни в пустыне; осуществлять самопроверку по тексту учебника; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; соотносить особенности флоры и фауны с природными условиями зоны степей; составлять цепи питания в пустынях; находить в дополнительной литературе конформацию; готовить доклады и проводить презентацию своих исследований.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> понимать необходимость охраны пустынь</p>	Текущий
26	У теплого моря	1	Находить на карте субтропики	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь представление о понятиях «тропики» и «субтропики»; знать местоположение субтропиков в России, находить и показывать их на карте природных зон; знать основных представителей флоры и фауны; знать природные особенности зоны тропиков, флору и фауну Черноморского побережья Кавказа, курортной зоны; приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор; соотносить особенности флоры и фауны с природными</p>	Текущий

				<p>условиями; использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа; сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь; составлять характерные для тропиков цепи питания.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> понимать, какие природные факторы имеют оздоравливающее значение для людей; делиться впечатлениями от посещения города-курорта Сочи и его окрестностей.</p>	
27	Мы - дети родной земли	1	<p>Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь представление об особенностях хозяйственной жизни некоторых народов европейской части России, Урала и Приуралья, Сибири в соотнесении с характерными чертами природных зон их обитания; знать пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) некоторых народов европейской и азиатской частей России; показывать место карельского, коми, удмуртского языков, языков некоторых сибирских народов на схеме языковых семей народов России.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору); соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается знание ландшафта, растительного и животного мира родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; использовать дополнительные источники информации для подготовки сообщения о народах своего края и их культуре; моделировать ситуации межкультурной коммуникации основе использования этих произведений.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> понимать красоту природы России через творчество народов России; совершенствовать навыки межкультурной коммуникации.</p>	Текущий
28	В содружестве с природой	1	<p>По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири; понимать, в чём состоит различие между кочевым и оседлым образом жизни; показывать на карте места традиционного проживания эвенков, чукчей, нанайцев.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> различать особенности бытового уклада, основных занятий, обычаев и традиций, характерных для кочевого и оседлого образа жизни; рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного народного творчества и дополнительных источников информации; взаимодействовать с одноклассниками в процессе игры «Олени».</p> <p><u>Личностные результаты:</u> понимать необходимость бережного отношения к природным ресурсам России и своего края; совершенствовать навыки межкультурной коммуникации.</p>	Текущий
29	Как сберечь природу России	1	<p>Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> знать об экологических проблемах в разных природных зонах России и предложениях экологов по охране природы в этих зонах.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> излагать экологические проблемы и способы их решения; вести диалог об этих решениях и приходиться к консенсусу; предлагать способы решения экологических проблем в своём регионе и формы собственного участия в этой работе; готовить сообщение классу, презентовать его; обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся; делать выводы по теме урока; высказывать аргументированное суждение об экологических проблемах своего края и способах их решения; оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать значимость личной ответственности за сохранность природы, решение экологических проблем</p>	Текущий
30	По страницам Красной книги	1	<p>Использовать подученные знания</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> знать названия и внешний вид изученных представителей флоры и фауны, занесённых в Красную книгу России и своего региона; знакомиться с Красной книгой своего региона, с заповедниками и заказниками; приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; готовить сообщение классу, презентовать его; обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся; работать в группе; делать выводы по теме урока; обсуждать рассказы из книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»; формулировать правила экологической этики; рассказывать о мерах по охране природы; формулировать предложения по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных; оценивать своё реальное участие в этой деятельности.</p>	Текущий

				<u>Личностные результаты:</u> осознавать личностную ответственность за сохранность растений и животных, занесённых в Красную книгу	
31	По заповедникам и национальным паркам	1	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги	<u>Предметные результаты:</u> знать основные заповедники и национальные парки России и своего региона, их расположение, о том, какие представители флоры и фауны в них охраняются и почему они нуждаются в охране; показывать на карте природных зон местоположение этих охраняемых зон. <u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; работать в группах;	Текущий
32	Контрольная работа №2	1	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги	готовить сообщение классу, презентовать его; обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся; делать выводы по теме урока; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; формулировать правила экологической этики; рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края; оценивать их вклад в охрану природы страны.	Контрольный
33	За страницами учебника.	1	Использовать полученные знания	<u>Личностные результаты:</u> осознавать личностную ответственность за сохранность заповедников и национальных парков; делиться впечатлениями о своём пребывании в пещере	Текущий
3 раздел. Путешествие по реке времени - 26 ч.					
34	В путь по реке времени	1	На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти	<u>Предметные результаты:</u> иметь представление о том, что память о прошлом России и других стран мира в древности сохранялась в устной форме (в виде героико-эпических песен, преданий, сказаний, легенд, записанных позднее, после изобретения письменности); называть имена отца истории Геродота и родоначальника древнерусского летописания Нестора; знать два толкования слова <i>история</i> (1 — наука, исследующая события, происшедшие в мире человеческих сообществ; 2 — последовательность и причинно-следственная взаимосвязь этих событий во времени); знать традицию счёта исторического времени и схематичного представления хронологии в виде Ленты (Реки) времени. <u>Метапредметные результаты:</u> рассказывать один-два сюжета легенд, преданий, сказаний о событиях из прошлого своего края (возможно, и недавнего времени); различать в этих сюжетах достоверную историческую основу и поэтический вымысел, отражающий народную оценку события или исторической эпохи; различать в легендах, преданиях, сказаниях поэтический вымысел и реальную историческую основу; характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения; определять по дате события век, в который оно произошло, и ориентироваться в схеме «Река времени»; обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории; составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую летописцу Нестору, для Рабочей тетради и для настенного календаря в классе (по выбору). <u>Личностные результаты:</u> понимать роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке; понимать значимость устных рассказов для сохранения народной памяти; осознавать личностную ответственность за сохранение памяти о прошлом нашего Отечества	Текущий
35	Путешествуем с археологами	1	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике	<u>Предметные результаты:</u> описывать внешний вид археологических находок из скифских курганов по изображениям в учебнике и археологических находок, представленных в местном музее; знать древние представления о происхождении и истории человечества, сохранённые в священных книгах и устно-поэтическом творчестве народов России и мира (по выбору); иметь представление о работе археологов как с вещественными следами прошлого до возникновения письменности, так и с вещественным наследием, дополняющим сведения письменных источников (на региональном материале). <u>Метапредметные результаты:</u> рассказывать один-два сюжета из древней истории человечества по священным книгам и устно-поэтическим произведениям народов своего края; соотносить археологические находки с соответствующим историческим временем или событием (на примере сокровищ из скифских курганов); определять, соотносятся ли эти находки с письменными источниками (на примере деятельности Генриха Шлимана); сравнивать образ оленя в сказках и преданиях и в изобразительном искусстве скифов, древних народов Сибири. <u>Личностные результаты:</u> понимать значимость археологических находок для сохранения памяти о прошлом	Текущий

				своего края; осознавать значимость роли археологии и учёных-археологов в мировой и отечественной исторической науке (на примере знакомства с деятельностью А.П. Окладникова или археолога-земляка); проявлять интерес к работе с вещественными источниками исторических знаний о давнем и недавнем прошлом людей	
36	По страницам летописи	1	Показывать на исторической карте места обитания разных племен	<p><u>Предметные результаты:</u> показывать на карте места обитания разных племён, о которых рассказывает летопись; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и по археологическим находкам, представленным в местном музее; знать фрагменты Повести временных лет, посвящённые вопросу о многообразии славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине; определять по карте взаимное расположение племенных территорий; иметь представление об археологических находках, дополняющих сведения письменных источников о племенном многообразии населения Восточно-Европейской равнины в древности (по материалам учебника и, если возможно, местного музея).</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> характеризовать связь значений славянских этнонимов (названий племён) с особенностями мест их обитания, с именами предполагаемых родоначальников племён; сравнивать между собой женские височные украшения, находить общее и различное (по материалам учебника), называть их своеобразные черты; сопоставлять женские украшения, представленные в учебнике, с женскими украшениями соответствующего времени из археологических находок своего края (по возможности).</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать ценность мирных отношений между людьми разного этнического происхождения, живущими на одной территории (на основе рассказа Нестора).</p>	Текущий
37	Истоки древней Руси	1	Показывать на карте древние торговые пути	<p><u>Предметные результаты:</u> знать названия городов, игравших большую роль в создании и распространении единой древнерусской культуры; определять по карте местоположение древних русских городов; иметь представление о значении находок берестяных грамот в археологических раскопках Великого Новгорода; показывать на карте древние торговые пути; называть имена родоначальника правящей княжеской династии (Рюрика) и его родича (Олега), который объединил северный и южный центры Древнерусского государства. <u>Метапредметные результаты:</u> рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; сравнивать карту Древней Руси с современной картой России; рассказывать о берестяных грамотах; отмечать на схеме «Река времени» век первого упоминания русских городов в летописи.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> понимать значение торговли и торговых путей в объединении разных племён в единое Древнерусское государство; понимать значение Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства; осознавать ценность братских отношений между людьми, важность понятия «братство» (на основе отрывка из Повести временных лет).</p>	Текущий
38	Мудрый выбор	1	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги	<p><u>Предметные результаты:</u> знать содержание фрагментов Повести временных лет, рассказывающих о важнейших деяниях княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роли в развитии древнерусской культуры и государственности; обозначать на схеме «Река времени» век (дату) Крещения Руси; приводить примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь (вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства).</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> выявлять отдельные яркие архитектурные особенности соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде; рассказывать о роли княгини Ольги, князей Владимира и Ярослава Мудрого в истории и культуре Древней Руси; обсуждать проблему <i>выбора</i>, решение которой с определённых духовно-нравственных позиций ведёт к важным</p>	Текущий

				<p>последствиям и в жизни отдельного человека, и в истории целого государства, человеческого общества; составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать значение славянской письменности в истории и культуре России; понимать важность преемственности в государственных поступках для истории государства и жизни общества; понимать историко-культурную значимость для России принятия христианства в древний период её истории</p>	
39	Наследница Киевской Руси	1	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей	<p><u>Предметные результаты:</u> знать, чем отличились князья Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, в чём состояла их роль в расширении границ; Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси; знать названия городов, положивших начало Золотому кольцу, и показывать их на карте; характеризовать важнейшие архитектурные сооружения Владимира — Золотые ворота и Успенский собор.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; выявлять преемственность Киевской и Владимиро-Суздальской Руси в топонимике и архитектуре Киева и Владимира;</p> <p>рассказывать о роли князей Владимира, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток; составлять схему родственных отношений древнерусских князей;</p> <p>оформлять Календарь памятных дат: 17 июля — день памяти Андрея Боголюбского.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать важность преемственности в государственных поступках людей, обладающих властью; понимать важность культурного наследия, созданного предками.</p>	Текущий
40	Москва- преемница Владимира	1	Характеризовать роль князя Александра Невского	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь представление о жизни Древней Руси в эпоху междоусобиц, монголо-татарского нашествия, военной угрозы со стороны запада; знать название собора в центре Московского Кремля (Успенский собор в Москве, как в Киеве и Владимире); знать название иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию преподобного Сергия Радонежского.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; рассказывать о роли князей Александра Невского, Даниила Московского и его сыновей, князя Дмитрия Донского в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы; составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в государственных поступках князей; составлять рассказ о Куликовской битве с помощью картин коломенских художников и дополнительной литературы; рассказывать о победе на Куликовом поле как результате объединения разрозненных русских княжеств под предводительством князя Дмитрия Донского и по благословию преподобного Сергия Радонежского; оформлять Календарь памятных дат — 17 марта, 12 сентября — дни памяти первого московского князя Даниила, младшего сына великого владимирского князя Александра Невского.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать необходимость взвешенной и гибкой политики государственного деятеля во благо страны (на примере политики князя Александра Невского как воина на западе и дипломата на востоке); понимать важность преемственности и последовательности в действиях государственных деятелей (на примере действий потомков князя Александра Невского); понимать важность для межличностных отношений людей чувства взаимной внутренней связи и духовного единства (на примере толкования идейного смысла иконы Андрея Рублёва «Святая Троица»).</p>	Текущий
41	Начало Московского царства	1	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь представление о Московском княжестве эпохи его укрепления и расширения во время правления князя Ивана III; характеризовать деятельность Ивана Грозного как первого царя Московской Руси; знать имя итальянского зодчего, строившего Успенский собор в Московском Кремле.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; рассказывать о роли князя Ивана III и царя Ивана Грозного в укреплении и расширении Московской Руси; составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; сравнивать московский Успенский собор и Успенский собор города Владимира; на основе сравнения составлять аргументированное высказывание о том, что архитектурные особенности Успенского собора Аристотеля Фиораванти выражают идею преемственности духовной власти от Владимира к Москве;</p>	Текущий

				<p>выявлять своеобразие сочетания голубого и белого цветов в архитектурном облике мусульманской мечети и православного храма города Казани; определять сходство между печатью великого князя Ивана III и гербом Российской Федерации. <u>Личностные результаты:</u> осознавать важность преемственности в государственных поступках людей, обладающих властью (на примере созидательной деятельности великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного); понимать необходимость консолидации граждан во имя независимости и безопасности единого Отечества (на примере действий Московского царства как собирателя разных народов в стране на одном из этапов её истории).</p>	
42	Подвижники Руси и землепроходцы	1	Презентовать рассказы об основании сибирских городов	<p><u>Предметные результаты:</u> знать важнейшие деяния соотечественников XVI—XVII вв.; иметь представление о понятиях «праведник», «подвижник», «землепроходец»; давать характеристику качеств человека-созидателя. <u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; рассказывать о деятельности митрополита Макария как создателя Летописного свода, первопечатника Ивана Фёдорова, митрополита Филиппа (Кольчова), землепроходца Семёна Дежнёва; составлять рассказ об основании сибирских городов (по выбору); оформлять Календарь памятных дат: 22 января, 16 июля, 18 октября — дни памяти митрополита Филиппа. <u>Личностные результаты:</u> понимать важность для развития страны в любую эпоху самых разных направлений деятельного творчества людей (на примере таких культурно-исторических явлений и событий, как летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека); оценивать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных созидательных делах и поступках.</p>	Текущий
43	На пути к единству	1	Обсуждать значимость единства в интересах граждан	<p><u>Предметные результаты:</u> знать отдельные важнейшие события Смутного времени; характеризовать обстановку в стране в период Смуты; приводить примеры проявления лучших человеческих качеств в деятельности наших современников, которые честно выполняют свой гражданский долг и вносят вклад в сохранение единства и независимости России; показывать на карте поволжские города, граждане которых объединились для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина; называть памятники, воздвигнутые в честь К. Минина и Д. Пожарского. <u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; рассказывать о деятельности патриарха Гермогена как вдохновителя объединения людей для защиты Отечества, о позиции монахов Троице-Сергиева и Соловецкого монастырей; рассказывать о праздновании Дня народного единства в своём городе; придумывать символ праздника, мероприятие, в котором хочется участвовать (на выбор, по желанию); оформлять Календарь памятных дат: 2 марта — день памяти патриарха Гермогена, главы Русской церкви в Смутное время. <u>Личностные результаты:</u> понимать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны; осознавать важность лучших человеческих качеств, проявляющихся в конкретных делах и поступках людей, живущих в переломные моменты истории страны.</p>	Текущий
44	Начало Российской империи	1	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота	<p><u>Предметные результаты:</u> знать, какие преобразования в жизни страны происходили во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I; характеризовать эти преобразования; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге; характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга как новой столицы обновлённой России. <u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; объяснять значение названия города Санкт-Петербурга; сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества. <u>Личностные результаты:</u> понимать необходимость для безопасности и развития страны и её граждан, для сохранения независимости государства отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования.</p>	Текущий

45	«Жизнь- Отечеству, честь- никому»	1	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь представление о понятиях «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо»; знать некоторые яркие примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время; приводить примеры сохранения памяти о деятельности этих великих людей в России и за рубежом (в том числе в топонимике и памятных сооружениях своего края).</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; высказывать аргументированное суждение о значительности вклада М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире; оформлять Календарь памятных дат: 15 октября — день памяти великого русского флотоводца адмирала Ф.Ф. Ушакова.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать социальную значимость понятий «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо».</p>	Текущий
46	Отечественная война 1812	1	Обосновывать роль Кутузова как народного полководца	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь общее представление о ходе Отечественной войны 1812 года; рассказывать о важнейших событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам) и называть признаки её народного характера; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 года в России и за рубежом (памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями Отечественной войны 1812 года, факты живой исторической памяти народа, отражённые в деятельности военно-исторических клубов современной России, собственное участие в военноисторических праздниках на Бородинском поле и др.).</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; приводить доказательства значительности личности М.И. Кутузова как истинного сына Отечества, настоящего народного полководца; сопровождать рассказ о сохранении памяти об Отечественной войне 1812 года фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор); искать сведения о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года, в дополнительных источниках информации.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> оценивать качества личности как истинного гражданина своего Отечества (на примере М.И. Кутузова — настоящего народного полководца)</p>	Текущий
47	Великий путь	1	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке	<p><u>Предметные результаты:</u> представлять в общих чертах направление развития промышленности и торговли России в XIX в.; называть некоторые технические, художественные достижения, которые Россия продемонстрировала на Всемирной выставке в Париже 1900 года; характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX веке (в том числе и в своём крае); отмечать названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали как крупнейшей железной дороги в мире на схеме «Река времени».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; рассказывать об участии своих родственников в созидательной работе российской промышленности XIX века; сопровождать рассказ об участии родственников в работе российской промышленности фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками, поэтическими произведениями собственного сочинения (на выбор); искать в сотрудничестве со старшими, членами семьи документальные и устные сведения об участии родственников, знакомых и друзей семьи в развитии российской промышленности в XIX — начале XX в.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать значение личного вклада каждого гражданина и каждой российской семьи в промышленное развитие страны и упрочение её благосостояния (в частности, на примере строительства сети железных дорог).</p>	Текущий
48	Золотой век театра и музыки	1	Характеризовать развитие театрального и музыкального	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь общее представление о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX веке; знать полные названия Санкт-Петербургской и Московской консерваторий; приводить примеры российских достижений, признанных во всём мире (вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские</p>	Текущий

			искусства	сезоны в Париже начала XX века). <u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX веке, в том числе и в своём крае; отмечать даты создания консерваторий на схеме «Река времени»; рассказывать об отечественном театре и музыке XIX — начала XX в. с использованием видео- и аудиозаписей (в том числе и из Интернета) отечественных и зарубежных исполнителей. <u>Личностные результаты:</u> оценивать своё впечатление от прослушанного музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор).	
49	Рассвет изобразительного искусства	1	Обобщить знания о великих русских художниках	<u>Предметные результаты:</u> приводить примеры произведений великих русских художников и писателей XIX века, с которыми учащийся познакомился в начальной школе; называть любимые произведения отечественных писателей века и имена их авторов; называть любимые произведения отечественных художников XIX века и имена их авторов. <u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; рассказывать об отечественных достижениях мирового уровня в литературе и изобразительном искусстве; характеризовать развитие и роль изобразительного искусства и литературы России в XIX веке, в том числе и в своём крае; приводить названия важнейших хранилищ мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве; приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни того времени. <u>Личностные результаты:</u> оценивать своё впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор); осознавать значимость отечественной литературы для личностного роста человека (на примере биографических фактов из жизни А.П. Чехова как врача и общественного деятеля).	Текущий
50	В поисках справедливости	1	Применять полученные знания	<u>Предметные результаты:</u> характеризовать события начала XX в. (участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война, образование СССР, в том числе на примере памяти об этих событиях в своём крае); приводить примеры изменения названий городов и улиц своего края в связи с революционными переменами в стране; характеризовать раскол в российском обществе начала XX века как результат этих событий. <u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; составлять рассказ о воздействии революционных событий на жизнь своей семьи в обозначенный период (по желанию); высказывать аргументированное суждение о том, в чём состоит разница между Гражданской и Отечественной войнами; рассказывать о событиях начала XX века, используя фотографии в учебнике. <u>Личностные результаты:</u> оценивать значение событий начала XX века в переустройстве общественной и частной жизни людей (на примере жизни своей семьи или известных земляков).	Текущий
51	Век бед и побед	1	Характеризовать особенности развития страны	<u>Предметные результаты:</u> характеризовать жизнь в СССР до Великой Отечественной войны (промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем 40 народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 года), в том числе в своём крае; приводить примеры промышленного строительства и других достижений страны в указанный исторический период. <u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; рассказывать о созидательной жизни в СССР после революции 1917 года, используя фотографии учебника; объяснять символическое значение скульптурной композиции В. Мухиной «Рабочий и колхозница»: смысл орудий труда — серп и молот — в руках персонажей; определять, для чего в 20—30-х годах XX века в первую очередь строились заводы, фабрики, электростанции; составлять рассказ о жизни своей семьи в этот период (по желанию). <u>Личностные результаты:</u> осознавать важность экономического развития России для сохранения независимости страны (на примере достижений СССР в довоенное время); проявлять интерес к истории своей семьи в период до начала Великой Отечественной войны.	Текущий

52	«Вставай страна огромная»	1	Характеризовать особенности развития страны	<p><u>Предметные результаты:</u> характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г; отступление советских войск; блокада Ленинграда; оборона Москвы — перелом в ходе войны; Сталинградская битва; Курская битва; мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии — операция «Багратион», освобождение стран восточной и западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора); приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; рассказывать о главных этапах войны, о памятниках в честь советских воинов, используя фотографии учебника; сравнивать символику ордена Отечественной войны I степени с символикой герба СССР; составлять рассказ о том, как сохраняют память о войне в своём городе (селе); составлять рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны; оценивать свой уровень знаний и правильность ответа.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества; проявлять интерес к истории своей семьи в военные годы, уважение к членам своей семьи - ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	Текущий
53	Трудовой фронт России	1	Характеризовать особенности развития страны	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь представление о понятии «трудовой фронт» из рассказа об эвакуации промышленных предприятий на восток страны, о перестройке промышленности на военный лад, о тяжёлом крестьянском труде; характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: работа на эвакуированных промышленных предприятиях для нужд фронта; тяжёлый крестьянский труд; забота о сохранении культурного наследия; характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.; приводить примеры трудовых подвигов советских людей, в том числе своих земляков.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; приводить доказательства того, что работа в тылу по достоинству названа трудовым фронтом; составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны; сравнивать иллюстрации итальянского зала Эрмитажа 1942 года и 2008 года, оценивать на этой основе уровень нанесённого войной ущерба и высокое мастерство реставраторов, восстановивших культурное наследие страны; рассказывать о работе трудового фронта во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов, используя фотографии учебника.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать важность сохранения культурного наследия в годы войны; оценивать героизм сограждан — в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества; проявлять интерес к истории своей семьи, уважение к жизни и труду её членов, работавших на нужды фронта.</p>	Текущий
54	«Нет в России семьи такой ...»	1	Характеризовать особенности развития страны	<p><u>Предметные результаты:</u> характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. в своей семье как живые свидетельства человеческой судьбы и истории народа; приводить примеры таких свидетельств, хранящихся в музеях, в том числе музеях своего края.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; составлять рассказ о документах, фотографиях, реликвиях своей семьи периода Великой Отечественной войны; подбирать фотографии, рисунки и другие материалы для оформления «Страниц памяти» в Рабочей тетради; высказывать аргументированное суждение о значении семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; записывать воспоминания старших родственников о военном времени.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> понимать важность бережного отношения к документам (письмам, фотографиям) и реликвиям Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., хранящимся в семьях; оценивать важность семейных воспоминаний как основы личной исторической памяти младших поколений; сочувствовать глубине человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; проявлять интерес и стремление к</p>	Текущий

				сохранению раритетов военного времени в семейных архивах, составлять рассказ	
55	После великой войны	1	Характеризовать особенности развития страны	<p><u>Предметные результаты:</u> характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне и соотносить их с результатами восстановительной работы (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград), в том числе в своём крае (городе, селе).</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; рассказывать о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи; сопоставлять масштаб разрушений и жертв военного времени и эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы; высказывать аргументированное суждение о значении всеобщего обязательного семилетнего образования; рассказывать о жизни страны в первые послевоенные годы, используя иллюстрации учебника.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> проявлять интерес к истории своей семьи через составление рассказа о её участии в первой послевоенной пятилетке; осознавать важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.</p>	Текущий
56	Экскурсия в национальный музей им.К.Герда	1	Характеризовать созидательную деятельность страны	<p><u>Предметные результаты:</u> иметь представление о достижениях СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период; характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е годы XX века; приводить примеры достижений в разных видах созидательной деятельности за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе).</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> формулировать тему урока; рассказывать о наших соотечественниках, прославивших страну своими успехами; рассказывать о людях, изображённых на фотографиях (В.В. Терешкова, А.А. Леонов, Ю.А. Гагарин, В.А. Третьяк, И.К. Роднина и А.Г. Зайцев, Г.С. Уланова), используя дополнительные источники информации; рассказывать о земляках-тружениках второй половины XX века, в том числе о членах своей семьи.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать важность и значимость достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе, в своём крае; проявлять интерес к истории своей семьи через составление рассказа о её жизни во второй половине XX века.</p>	Текущий
57	Достижения 1950-1970 годов	1			Текущий
58	За страницами учебника	1	Рассказать о народных преданиях происхождении сел и городов		Текущий
59	Контрольная работа №3	1	Применять полученные знания		Контрольный
4 раздел. Мы строим будущее России-9 ч.					
60	Современная Россия	1	Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг.	<p><u>Предметные результаты:</u> показывать на карте и называть столицы независимых государств ближнего зарубежья, которые в настоящее время являются соседями России; характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы XX в. и первое десятилетие XXI в.;</p> <p>приводить примеры преобразований в экономической, политической, социальной жизни за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); иметь представление о понятиях «демократизация», «гласность», «суверенитет».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> составлять маршрут путешествия; обозначать символическими знаками исторические события и эпохи на схеме «Река времени» в правильной исторической последовательности; оценивать правильность выполнения задания; обсуждать, как связаны прошлое, настоящее и будущее в жизни своего города;</p> <p>объяснять символическое значение образа моста в этой главе учебника.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> осознавать важность предшествующих этапов в жизни страны для современной России; оценивать значение преемственности в истории Отечества; проявлять интерес к истории своей семьи в первом десятилетии XX века.</p>	Текущий
61	Хороша честь, когда есть, что есть	1	Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг.	<p><u>Предметные результаты:</u> знать факты из положительного опыта Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; иметь представление о понятии «продовольственная безопасность страны»;</p> <p>характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; приводить примеры тех видов сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на</p>	Текущий

				<p>благополучие природы и здоровье людей, в том числе в своём городе.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей, в том числе в своём крае; составлять связный рассказ — репортаж, используя фотографии учебника; сравнивать достижения белгородцев с особенностями жизни сёл своего края; формулировать выводы урока; составлять краткий рассказ о благотворном значении культурных растений, дикорастущих растений, домашних животных в жизни людей (по выбору).</p> <p><u>Личностные результаты:</u> оценивать нравственную сторону аграрного, сельскохозяйственного труда, связанную с бережным отношением к природе; осознавать символический образ России — женщины-матери или богатыря-труженика; проявлять интерес к проблемам организации экологически чистого и здорового образа жизни в селе.</p>	
62	Умная сила России	1	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»	<p><u>Предметные результаты:</u> знать факты из положительного опыта сотрудничества науки и промышленности (на примере предприятий Нижегородской области и Красноярска); иметь представление о понятии «социальная ответственность»; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве и улучшения качества жизни, здоровья, долголетия работников промышленных предприятий, городских жителей от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; составлять репортаж по фотографиям учебника; моделировать социальные ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору).</p> <p><u>Личностные результаты:</u> проявлять интерес к проблемам организации экологически чистого и здорового образа жизни в городах и поселениях городского типа рядом с крупным промышленным предприятием.</p>	Текущий
63	Светлая душа России	1	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России	<p><u>Предметные результаты:</u> знать некоторые ярчайшие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира; характеризовать эти явления как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> раскрывать связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами, которые проявляются в творческой работе современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и т. д., в том числе в своём крае;</p> <p>называть лучшие человеческие качества; отражать их в символических образах России;</p> <p>составлять рассказ о ярком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору).</p> <p><u>Личностные результаты:</u> проявлять интерес к событиям и явлениям культурной жизни современной России.</p>	Текущий
64	Начни с себя	1	Аргументировать необходимость личной ответственности	<p><u>Предметные результаты:</u> знать факты из положительного опыта развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих сверстников, отличившихся в самых разных видах деятельности; приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих сверстников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> устанавливать связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России; аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе); высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России; оценивать уровень своих личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>	Текущий
65	Контрольная работа №4	1			Текущий
66	За страницами учебника. (экскурсия на предприятие города)	1			Текущий
67	Итоговая	1			Контрольн

	контрольная работа №5		<u>Личностные результаты:</u> проявлять интерес к достижению достойных целей ради собственного блага, неразрывно связанного с процветанием России; понимать личную ответственность каждого человека за будущее Отечества.	ый
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»	1		Текущий

Итого: Контрольных работ – 5.