

## Нормативно-правовая база

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- КОНЦЕПЦИЯ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: - М : Просвещение, 2015.- (Стандарты второго поколения).
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6-9 классы. / Л.Н.Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.
- Тематическое планирование курса обществознания для 5-9 классов. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год.
- Положение о рабочих программах МБОУ «Спортивный лицей № 82»

### **Программа курса «Обществознание» предполагает достижение таких целей, как:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

### **УМК по курсу «Обществознание»**

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс. М., «Просвещение», 2019.
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 класс. М., «Просвещение», 2019
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 класс. М., «Просвещение», 2019.
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 9 класс. М., «Просвещение», 2019.
- Боголюбов Л.Н., и др. Обществознание. Рабочие программы. Поурочные разработки. 6 класс. М., «Просвещение», 2019.
- Боголюбов Л.Н., и др. Обществознание. Рабочие программы. Поурочные разработки. 7 класс. М., «Просвещение», 2019.

- Боголюбов Л.Н., и др. Обществознание. Рабочие программы. Поурочные разработки. 8 класс. М., «Просвещение», 2019.
- Боголюбов Л.Н., и др. Обществознание. Рабочие программы. Поурочные разработки. 9 класс. М., «Просвещение», 2019.
- Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Рабочие тетради по обществознанию.: М., «Просвещение», 2019.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях. Существенен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает обучающихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина. Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований. Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными

ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах в течение учебного года.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

##### ***Ученика будут сформированы:***

- основы российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

##### ***Ученик получит возможность:***

- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознать необходимость уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и правила нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные: Будут развиты***

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умения владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные:** *Будут развиты*

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные.** *Будет возможность развивать:*

- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

## Предметные результаты

### Человек. Деятельность человека

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## **Политическая сфера жизни общества**

### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
  - *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
  - *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
  - *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
  - *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
  - *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
  - *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
  - *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
  - *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
  - *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*
  - *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
  - *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
  - *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
  - *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*



- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами*

## Содержание учебного курса «Обществознание», 6 класс

### **Тема I. Загадка человека**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – это плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятие физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

### **Тема II. Человек и его деятельность**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

### **Тема III. Человек среди людей**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

## Содержание учебного курса «Обществознание», 7 класс

### **Тема 1. Мы живем в обществе**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

### **Тема 2. Наша Родина – Россия**

Наше государство – Российская Федерация. Русский язык – государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина России. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

## Содержание учебного курса «Обществознание», 8 класс

### **Глава 1. Личность и общество**

Что делает человека человеком. Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека и ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Глава 2. Сфера духовной жизни.**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

### **Глава 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальный статус и социальная роль. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющее поведение. Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Глава 4. Экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбрать профессию.

### **Содержание курса «Обществознание», 9 класс**

**Раздел I. Политика** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

**Раздел II. Гражданин и государство** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ – глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Раздел III. Промежуточный контроль.** Проверка знаний по темам разделов «Политика» и «Гражданин и государство»

**Раздел IV. Основы российского законодательства** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положений несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правоотношениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды

административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

**Раздел V. Промежуточный контроль.** Проверка знаний по темам раздела «Основы российского законодательства»

**Раздел VI. Заключение.** Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс». Подведение итогов за год работы. Диагностика результатов обучения

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС

| №<br>урока                        | Тема урока                                                                                     | Кол-во<br>часов | Контрольная<br>работа |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>Введение</b>                   |                                                                                                |                 |                       |
| 1                                 | Введение в изучение курса «Обществознание. 6 класс»                                            | 1               |                       |
| <b>Загадка человека</b>           |                                                                                                |                 |                       |
| 2-3                               | Принадлежность двум мирам. <i>Учимся развивать свою юбознательность</i>                        | 2               |                       |
| 4-5                               | Человек – личность. <i>Учимся быть интересной личностью</i>                                    | 2               |                       |
| 6-7                               | Отрочество - особая пора. <i>Учимся управлять своими эмоциями</i>                              | 2               |                       |
| 8-9                               | Потребности и способности человека. <i>Учимся размышлять</i>                                   | 2               |                       |
| 10-11                             | Когда возможности ограничены. <i>Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями</i> | 2               |                       |
| 12-13                             | Мир увлечений. <i>Учимся распределять свое время</i>                                           | 2               |                       |
| 14                                | Практикум к I главе                                                                            | 1               |                       |
| <b>Человек и его деятельность</b> |                                                                                                |                 |                       |
| 15-16                             | Деятельность человека. <i>Учимся правильно организовывать свою деятельность</i>                | 2               |                       |
| 17-18                             | Труд – основа жизни. <i>Учимся трудиться и уважать труд</i>                                    | 2               |                       |
| 19                                | Учение – деятельность школьника. <i>Учимся учиться</i>                                         | 1               |                       |
| 20-21                             | Познание человеком мира и себя. <i>Учимся узнавать и оценивать себя</i>                        | 2               |                       |
| 22                                | Практикум к главе II                                                                           | 1               |                       |
| <b>Человек среди людей</b>        |                                                                                                |                 |                       |
| 23-24                             | Отношения с окружающими. <i>Учимся взаимодействовать с окружающими</i>                         | 2               |                       |
| 25                                | Общение. <i>Учимся понимать людей и устанавливать контакты</i>                                 | 1               |                       |
| 26-27                             | Человек в группе. <i>Учимся совместно всей группой делать полезные дела</i>                    | 2               |                       |
| 28                                | Отношения со сверстниками. <i>Учимся дружно жить в классе</i>                                  | 1               |                       |
| 29-30                             | Конфликты в межличностных отношениях. <i>Учимся вести себя в ситуации конфликта</i>            | 2               |                       |
| 31-32                             | Семья и семейные отношения. <i>Учимся строить отношения с родителями</i>                       | 2               |                       |
| 33                                | Практикум к главе III                                                                          | 1               |                       |
| <b>Заключение</b>                 |                                                                                                |                 |                       |
| 34                                | Обобщение по курсу «Обществознание» в 6 классе                                                 | 1               |                       |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 7 КЛАСС

| №<br>урока                  | Тема урока                                                                                                                       | Кол во<br>часов | К<br>Р |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
| <b>Мы живем в обществе</b>  |                                                                                                                                  |                 |        |
| 1-2                         | Как устроена общественная жизнь. <i>Учимся ценить социальную солидарность</i>                                                    | 2               |        |
| 3-4                         | Что значит жить по правилам. <i>Учимся общаться в Интернете</i>                                                                  | 2               |        |
| 5-6                         | Экономика и ее основные участники. <i>Учимся принимать рациональное решение</i>                                                  | 2               |        |
| 7-8                         | Производственная деятельность человека. <i>Учимся прогнозировать успешность своего дела</i>                                      | 2               |        |
| 9-10                        | Обмен, торговля, реклама. <i>Учимся быть думающими покупателями</i>                                                              | 2               |        |
| 11-12                       | Домашнее хозяйство. <i>Учимся быть финансово грамотными</i>                                                                      | 2               |        |
| 13-14                       | Бедность и богатство. <i>Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи</i>                                                         | 2               |        |
| 15-16                       | Человек в обществе: труд и социальная лестница. <i>Учимся планированию своего жизненного пути</i>                                | 2               |        |
| 17-18                       | Зачем людям государство. <i>Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права</i> | 2               |        |
| 19-20                       | Почему важны законы. <i>Учимся читать и уважать закон</i>                                                                        | 2               |        |
| 21-22                       | Культура и ее достижения. <i>Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края</i>                                        | 2               |        |
| 23                          | Практикум к I главе                                                                                                              | 1               |        |
| <b>Наша Родина - Россия</b> |                                                                                                                                  |                 |        |
| 24-25                       | Наша страна на карте мира. <i>Учимся быть патриотами</i>                                                                         | 2               |        |
| 26-27                       | Государственные символы России. Конституция РФ.                                                                                  | 2               |        |
| 28-29                       | Гражданин России. <i>Учимся быть достойными гражданами</i>                                                                       | 2               |        |
| 30-31                       | Мы – многонациональный народ. <i>Учимся уважать людей любой национальности</i>                                                   | 2               |        |
| 32                          | Защита Отечества. <i>Учимся быть мужественными</i>                                                                               | 1               |        |
| 33                          | Практикум ко II главе                                                                                                            | 1               |        |
| <b>Заключение</b>           |                                                                                                                                  |                 |        |
| 34                          | Обобщение по курсу                                                                                                               | 1               |        |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

| №<br>урока                     | Тема урока                                        | Кол-во<br>часов | Контрольная<br>работа |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| <b>Личность и общество</b>     |                                                   |                 |                       |
| 1                              | Что делает человека человеком?                    | 1               |                       |
| 2                              | Человек, общество, природа.                       | 1               |                       |
| 3                              | Общество как форма жизнедеятельности людей.       | 1               |                       |
| 4                              | Развитие общества.                                | 1               |                       |
| 5                              | Практикум по теме «Личность и общество»           | 1               | зачет                 |
| <b>Сфера духовной культуры</b> |                                                   |                 |                       |
| 6                              | Сфера духовной жизни.                             | 1               |                       |
| 7                              | Мораль.                                           | 1               |                       |
| 8                              | Моральный выбор – ответственность.                | 1               |                       |
| 9                              | Образование                                       | 1               |                       |
| 10                             | Наука в современном обществе.                     | 1               |                       |
| 11                             | Религия как одна из форм культуры.                | 1               |                       |
| 12                             | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1               |                       |
| 13                             | Практикум по теме «Сфера духовной культуры»       | 1               | зачет                 |
| <b>Социальная сфера</b>        |                                                   |                 |                       |
| 14                             | Социальная структура общества                     | 1               |                       |
| 15                             | Социальные статусы и роли                         | 1               |                       |
| 16                             | Семья как малая группа                            | 1               |                       |
| 17                             | Нации и межнациональные отношения                 | 1               |                       |
| 18                             | Социализация личности и отклоняющееся поведение   | 1               |                       |
| 19                             | Социальная политика государства                   | 1               |                       |
| 20                             | Практикум по теме «Социальная сфера»              | 1               | зачет                 |
| <b>Экономика</b>               |                                                   |                 |                       |
| 21                             | Экономика и ее роль в жизни общества              | 1               |                       |
| 22                             | Главные вопросы экономики                         | 1               |                       |
| 23                             | Рыночная экономика                                | 1               |                       |
| 24                             | Производство – основа экономики                   | 1               |                       |
| 25                             | Предпринимательская деятельность                  | 1               |                       |
| 26                             | Роль государства в экономике                      | 1               |                       |
| 27                             | Инфляция и семейная экономика                     | 1               |                       |
| 28                             | Банковские услуги                                 | 1               |                       |
| 29                             | Страховые услуги                                  | 1               |                       |



|    |                               |   |       |
|----|-------------------------------|---|-------|
| 30 | Рынок труда и безработица     | 1 |       |
| 31 | Современный работник          | 1 |       |
| 32 | Практикум по теме «Экономика» | 1 |       |
| 33 | Обобщение по курсу            | 1 | зачет |
| 34 | Резервный урок                | 1 |       |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 КЛАСС

| № урока                                    | Тема урока                                                 | Кол-во часов | Вид контроля (в соответствии со спецификой предмета) |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|
| <b>Политика</b>                            |                                                            |              |                                                      |
| 1                                          | Политика и власть                                          | 1            | Устный опрос                                         |
| 2-3                                        | Государство                                                | 2            | Устный опрос                                         |
| 4                                          | Политические режимы                                        | 1            | Терминологический диктант                            |
| 5                                          | Правовое государство                                       | 1            | Беседа                                               |
| 6                                          | Гражданское общество                                       | 1            | Фронтальный опрос                                    |
| 7                                          | Участие граждан в политической жизни                       | 1            | Фронтальный опрос                                    |
| 8                                          | Политические партии и движения                             | 1            | Беседа                                               |
| 9                                          | Межгосударственные отношения                               | 1            | Терминологический диктант                            |
| 10-11                                      | Практикум по разделу «Политика»                            | 2            | Учебник с.66-71                                      |
| <b>Гражданин и государство</b>             |                                                            |              |                                                      |
| 12                                         | Основы конституционного строя Российской Федерации         | 1            | Беседа                                               |
| 13                                         | Права и свободы человека и гражданина                      | 1            | Устный опрос                                         |
| 14                                         | Высшие органы государственной власти                       | 1            | Фронтальный опрос                                    |
| 15                                         | Россия – федеративное государство                          | 1            | Беседа                                               |
| 16                                         | Судебная система РФ                                        | 1            | Составление схемы                                    |
| 17                                         | Правоохранительные органы РФ                               | 1            | Терминологический диктант                            |
| 18-19                                      | Практикум по разделу «Гражданин и государство»             | 2            | Учебник с.124-132                                    |
| <b>Промежуточный контроль</b>              |                                                            |              |                                                      |
| 20                                         | Зачет по разделу «Политика», «Гражданин и государство»     | 1            | Устный зачет                                         |
| <b>Основы российского законодательства</b> |                                                            |              |                                                      |
| 21                                         | Роль права в жизни человека, общества и государства        | 1            | Устный опрос                                         |
| 22                                         | Правоотношения и субъекты права                            | 1            | Фронтальный опрос                                    |
| 23                                         | Правонарушения и юридическая ответственность               | 1            | Проблемные задания                                   |
| 24                                         | Гражданские правоотношения                                 | 1            | Беседа                                               |
| 25                                         | Право на труд. Трудовые правоотношения                     | 1            | Фронтальный опрос                                    |
| 26                                         | Семья под защитой закона                                   | 1            | Устный опрос                                         |
| 27                                         | Административные правоотношения                            | 1            | Беседа                                               |
| 28                                         | Уголовно-правовые отношения                                | 1            | Беседа                                               |
| 29                                         | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов  | 1            | Устный опрос                                         |
| 30                                         | Правовое регулирование отношений в сфере образования       | 1            | Устный опрос                                         |
| 31-32                                      | Практикум по разделу «Основы российского законодательства» | 2            | Учебник с.210-219                                    |
| <b>Промежуточный контроль</b>              |                                                            |              |                                                      |
| 33                                         | Зачет по разделу «Основы российского законодательства»     | 1            | Устный зачет                                         |
| <b>Заключение</b>                          |                                                            |              |                                                      |
| 34                                         | Заключительный урок                                        | 1            | Беседа                                               |