

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, знание основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

##### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

##### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

#### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

#### **Древняя Греция. Эллинизм**

##### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

##### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

##### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

##### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

#### **Древний Рим**

##### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п            | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                  |  | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| 1.1.             | <b>Введение</b>                              | 2                | 0                  | 0                   | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| Итого по разделу |  | 2                |                    |                     |  |
| 2.1.             | <b>Первобытность</b>                         | 4                | 0                  | 0                   | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| Итого по разделу |  | 4                |                    |                     |  |
| 3.1.             | <b>Древний Египет</b>                        | 7                | 0                  | 1                   | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| 3.2.             | <b>Древние цивилизации Месопотамии</b>       | 4                | 0                  | 0                   | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| 3.3.             | <b>Восточное Средиземноморье в древности</b> | 2                | 0                  | 0                   | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| 3.4.             | <b>Персидская держава</b>                    | 2                | 0                  | 0                   | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа   |

|                  |   |    |   |     |   |
|------------------|---|----|---|-----|---|
|                  |   |    |   |     | ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> )   |
| 3.5.             | <b>Древняя Индия</b>                      | 2  | 0 | 0   | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа<br>( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| 3.6.             | <b>Древний Китай</b>                      | 3  | 0 | 0.5 | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа<br>( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| Итого по разделу |   | 20 |   |     |   |
| 4.1.             | <b>Древнейшая Греция</b>                  | 4  | 0 | 0   | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа<br>( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| 4.2.             | <b>Греческие полисы</b>                   | 10 | 0 | 0   | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа<br>( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| 4.3.             | <b>Культура Древней Греции</b>            | 3  | 0 | 0   | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа<br>( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| 4.4.             | <b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>   | 3  | 0 | 0.5 | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа<br>( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| Итого по разделу |   | 20 |   |     |   |
| 5.1.             | <b>Возникновение Римского государства</b> | 3  | 0 | 0   | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых   |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
|                                     |   |    |   |   | образовательных ресурсов<br>( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа<br>( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> )  |
| 5.2.                                | <b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>                         | 3  | 0 | 0 | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа<br>( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| 5.3.                                | <b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>                | 5  | 0 | 0 | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа<br>( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| 5.4.                                | <b>Расцвет и падение Римской империи</b>                            | 6  | 0 | 0 | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа<br>( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| 5.5.                                | <b>Культура Древнего Рима</b>                                       | 3  | 0 | 1 | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа<br>( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| Итого по разделу                    |   | 20 |   |   |   |
| 6.1.                                | <b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b> | 2  | 1 | 0 | Цифровой образовательный контент ( <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> )<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> )<br>Российская электронная школа<br>( <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> ) |
| Итого по разделу                    |   | 2  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 1 | 3 |   |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля                           |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| 1.    | Введение. Что изучает история.  | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос                                   |
| 2.    | Введение. Историческая хронология   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос; викторина; письменная работа     |
| 3.    | Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей                   | 1                | 0                  | 0                   | Тестирование                                   |
| 4.    | Возникновение искусства и религиозных верований                           | 1                | 0                  | 0                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 5.    | Возникновение земледелия и скотоводства                                   | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос;                                  |
| 6.    | Появление неравенства и знати   | 1                | 0                  | 0                   | Викторина                                      |
| 7.    | Древний Восток. Государство на берегах Нила                               | 1                | 0                  | 0                   | Работа с контурной картой                      |
| 8.    | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте                              | 1                | 0                  | 0                   | Тестирование                                   |
| 9.    | Жизнь египетского вельможи  | 1                | 0                  | 0                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 10.   | Военные походы фараонов   | 1                | 0                  | 0                   | Тестирование; работа с контурной картой        |
| 11.   | Религия древних египтян   | 1                | 0                  | 0                   | Творческая работа                              |
| 12.   | Искусство, письменность и знания древних египтян                          | 1                | 0                  | 0                   | Тестирование                                   |
| 13.   | Культурное наследие Древнего Египта.                                      | 1                | 0                  | 1                   | Практическая работа                            |
| 14.   | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения             | 1                | 0                  | 0                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 15.   | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.                             | 1                | 0                  | 0                   | Устный опрос                                   |
| 16.   | Ассирийская держава   | 1                | 0                  | 0                   | Тестирование                                   |
| 17.   | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона. | 1                | 0                  | 0                   | Письменный контроль;                           |
| 18.   | Финикийские мореплаватели   | 1                | 0                  | 0                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |

|     |  |   |   |     |  |
|-----|--|---|---|-----|--|
| 19. | Древнееврейское царство.<br>Библийские сказания              | 1 | 0 | 0   | Викторина  |
| 20. | Персидская держава "царя царей"                              | 1 | 0 | 0   | Устный опрос;<br>Устный опрос;<br>работа с контурной<br>картой |
| 21. | Государственное устройство.<br>Религия персов.               | 1 | 0 | 0   | Тестирование   |
| 22. | Природа и люди Древней Индии                                 | 1 | 0 | 0   | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного листа»;<br>ВПР   |
| 23. | Индийские варны  | 1 | 0 | 0   | Тестирование   |
| 24. | Чему учил китайский мудрец<br>Конфуций                       | 1 | 0 | 0   | Терминологический<br>диктант                                   |
| 25. | Первый властелин Китая.<br>Правление династии Хань           | 1 | 0 | 0   | Тестирование   |
| 26. | Научные знания и изобретения<br>древних китайцев. Храмы.     | 1 | 0 | 0.5 | Работа с раздаточным<br>материалом                             |
| 27. | Греки и критяне  | 1 | 0 | 0   | Тестирование   |
| 28. | Микены и Троя  | 1 | 0 | 0   | Устный опрос   |
| 29. | Поэма Гомера "Илиада"  | 1 | 0 | 0   | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного листа»           |
| 30. | Поэма Гомера "Одиссея"                                       | 1 | 0 | 0   | Устный опрос   |
| 31. | Земледельцы Аттики теряют землю<br>и свободу                 | 1 | 0 | 0   | Работа с раздаточным<br>материалом                             |
| 32. | Зарождение демократии в Афинах                               | 1 | 0 | 0   | Тестирование   |
| 33. | Древняя Спарта   | 1 | 0 | 0   | Тестирование   |
| 34. | Греческие колонии на берегах<br>Средиземного и Черного морей | 1 | 0 | 0   | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного листа»           |
| 35. | Победа греков над персами в<br>Марафонской битве             | 1 | 0 | 0   | Диктант  |
| 36. | Нашествие персидских войск                                   | 1 | 0 | 0   | Тестирование   |
| 37. | В гаванях афинского порта Пирей                              | 1 | 0 | 0   | Устный опрос   |
| 38. | В городе богини Афины  | 1 | 0 | 0   | Работа с раздаточным<br>материалом                             |
| 39. | Афинская демократия при Перикле                              | 1 | 0 | 0   | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного листа»           |
| 40. | Пелопоннесская война   | 1 | 0 | 0   | Устный опрос   |
| 41. | Религия древних греков.                                      | 1 | 0 | 0   | Тестирование   |

|     |  |   |   |     |  |
|-----|--|---|---|-----|--|
|     | Общегреческие игры в Олимпии.                          |   |   |     |  |
| 42. | В афинских школах и гимназиях                          | 1 | 0 | 0   | Да-нетки                                       |
| 43. | В афинском театре                                      | 1 | 0 | 0   | Терминологический диктант                      |
| 44. | Города Эллады подчиняются Македонии                    | 1 | 0 | 0   | Тестирование                                   |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток                | 1 | 0 | 0   | Работа с контурной картой                      |
| 46. | В Александрии Египетской                               | 1 | 0 | 0.5 | Практическая работа                            |
| 47. | Древнейший Рим   | 1 | 0 | 0   | Кроссворд                                      |
| 48. | Завоевание Римом Италии                                | 1 | 0 | 0   | Крестики-нолики (игровая форма опроса)         |
| 49. | Устройство Римской республики                          | 1 | 0 | 0   | Тестирование                                   |
| 50. | Вторая война Рима с Карфагеном                         | 1 | 0 | 0   | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 51. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье   | 1 | 0 | 0   | Тестирование                                   |
| 52. | Рабство в Древнем Риме                                 | 1 | 0 | 0   | Устный опрос                                   |
| 53. | Земельный закон братьев Гракхов                        | 1 | 0 | 0   | Работа с раздаточным материалом                |
| 54. | Гражданские войны                                      | 1 | 0 | 0   | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 55. | Восстание Спартака                                     | 1 | 0 | 0   | Тестирование                                   |
| 56. | Единовластие Цезаря                                    | 1 | 0 | 0   | Устный опрос                                   |
| 57. | Установление империи                                   | 1 | 0 | 0   | Тестирование                                   |
| 58. | Соседи Римской империи                                 | 1 | 0 | 0   | Викторина                                      |
| 59. | В Риме при императоре Нероне                           | 1 | 0 | 0   | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 60. | Первые христиане и их учение                           | 1 | 0 | 0   | Да-нетки                                       |
| 61. | Расцвет империи во II веке н.э.                        | 1 | 0 | 0   | Сигнальные карточки                            |
| 62. | Римская империя при Константине                        | 1 | 0 | 0   | Работа с раздаточным материалом                |
| 63. | Взятие Рима готами                                     | 1 | 0 | 0   | Тестирование                                   |
| 64. | Вечный город и его жители                              | 1 | 0 | 0   | Устный опрос                                   |
| 65. | Римская литература, золотой век поэзии. Развитие наук. | 1 | 0 | 0   | Творческие задания                             |
| 66. | Культурное наследие Древнего Рима                      | 1 | 0 | 1   | Практическая работа                            |

|                                     |  |    |   |   |                    |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--------------------|
| 67.                                 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.            | 1  | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 68.                                 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Заключение | 1  | 0 | 0 | Игра               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 1 | 3 |                    |

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.А.Крючкова. ВИ. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014

Н.И.Шевченко.ВИ. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. – М.: Просвещение, 2017  
Поурочное тематическое планирование курса всеобщей истории для 5-9 классов. История Древнего мира 5 класс. - Всеобщая история. История Древнего мира. Модели, игры, тренажеры. Электронное приложение. 5 класс. (СД)

История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс. (СД)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

|  |   |   |
|--|---|---|
| Учебно-методические материалы                    | Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков | <a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a><br><a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a><br><a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a><br><a href="http://his.1september.ru/index.php">http://his.1september.ru/index.php</a><br><a href="http://predania.ru">http://predania.ru</a><br><a href="http://bibliotekar.ru/muzeu.htm">http://bibliotekar.ru/muzeu.htm</a>  |
|  | Исторические фотодокументы, репродукции   | <a href="http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html">http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html</a><br><a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a><br><a href="http://www.sovr.ru">http://www.sovr.ru</a>   |
|  | Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей   | <a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6</a>   |
|  | Карты   | <a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>   |
|  | Презентации   | <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya</a><br><a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a><br><a href="http://prezentacii.com/istori">http://prezentacii.com/istori</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii">http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii</a><br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a><br><a href="http://methodisty.ru">http://methodisty.ru</a><br><a href="http://ooc-school.ru">http://ooc-school.ru</a><br><a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a><br><a href="http://www.history.lact.ru">http://www.history.lact.ru</a><br><a href="http://mirppt.ucoz.ru">http://mirppt.ucoz.ru</a><br><a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a><br><a href="http://ppt-presentation.ru">http://ppt-presentation.ru</a> |
| Справочные и дополнительные материалы по истории | Исторические понятия, персоналии  | <a href="http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=lanskiy">http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=lanskiy</a><br><a href="http://www.rusarchives.ru">http://www.rusarchives.ru</a>  |

#### Образовательные сайты:

Яндекс-энциклопедия.- <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>

Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfology.narod.ru/>

Всемирная история - <http://historic.ru/>

Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>

<http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира

<http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира

<http://maat.org.ru/>, <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»

<http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима

<http://www.myfology.sgu.ru/> - античная мифология

<http://www.verigi.ru/> - античное христианство

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, репродукции картин, сигнальные карточки, словари, раздаточный материал, карты

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, раздаточный материал