

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

Рабочая программа для 5-9 классов по английскому языку по учебникам «Английский в фокусе» авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс составлена на основе: ФГОС, с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы В.Г. Альпакова «Английский язык, рабочие программы 5-9 классы для учителей общеобразовательных школ», Положения о рабочей программе МБОУ «Спортивный лицей №82».

### Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Составляющая УМК

УМК состоит из: учебника; рабочей тетради; книги для учителя; книги для чтения с CD;языкового портфеля; аудиокурса для занятий в классе; аудиокурса для самостоятельных занятий дома; веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);сборника контрольных заданий; электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки

деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### Ценностные ориентиры содержания

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
  - адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
  - соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
  - современные, в том числе компьютерные, технологии;
  - интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
  - личностную ориентацию содержания учебных материалов;
  - включённость родного языка и культуры;
  - систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
  - межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
  - возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебник для 4 класса имеет следующую структуру:

8 тематических модулей;

-каждый модуль состоит из Starter и двух разделов в каждом модуле. Кроме того, после модулей есть несколько разделов для тренировки навыков работы с текстом.

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

10 тематических модулей;

-каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);

учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;

-раздел *Spotlight on Russia*;

-тексты песен и упражнения к ним;

-грамматический справочник;

-поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

-новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);

-урок *English in Use* (урок речевого этикета);

-уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);

-уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading Across the Curriculum*);

-книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);

-урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексии учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию.

Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *GrammarCheck*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*CultureCorner*, *SpotlightonRussia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе (ExtensiveReading.AcrosstheCurriculum)*, что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*GoingGreen*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 593 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю 6-9 класс и 2 учебных часа в неделю 4 класс) для обязательного изучения иностранного языка в 4–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа 6-9 класс.

## Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

-уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание курса**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (6–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (6–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Языковые средства и навыки пользования ими

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhousethe last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Тематическое планирование 6 класс

Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).	My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).	Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensivereading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)</p>
--	--

### Тематическое планирование 7 класс

<b>Содержание курса</b>	<b>Модуль учебника</b>
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading</p>

	lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).	Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)

### Тематическое планирование 8 класс

Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1

знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).	ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)
--	---

### Тематическое планирование 9 класс

Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).	Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).	Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp

	on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)
--	--

**Поурочное планирование  
6 класс**

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Контрольная работа (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Module 1 Who'swho?		1	Рекомендуется ознакомить учащихся со структурой учебника.напомнить учащимся о рубриках каждого модуля и принятых формулировках заданий, а так же о том, как работать со словарем, где в цвете отмечена активная лексика и лексика для рецептивного усвоения. Необходимо обратить внимание учащихся на справочные материалы в концеучебника. Целесообразно просмотреть вместес учащимися таблицу содержания и ознакомиться с темами и подтемами, которые им предстоит изучать, обращая внимание на те,которые вызывают их особый интерес	
		Beforeyoustart			
2			1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: <u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> :формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Предметные: <u>лексика</u> : по теме «Члены семьи. Внешний вид» упр. 1, 2, 5 <u>грамматика</u> :притяжательные местоимения; притяжательный падеж	
		Familymembers			
3			1	Личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий <u>Метапредметные</u> : <u>регулятивные</u> :самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> :создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> :задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Предметные</u> : <u>лексика</u> : по теме «Формы идентификации», <u>грамматика</u> : притяжательные местоимения упр.3, 4	
		Whoareyou?			
4			1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики <u>регулятивные</u> :уметь самостоятельно контролировать своё время и	
		Mycountry			

				управлять им <i>познавательные</i> : давать определение понятиям <i>коммуникативные</i> : адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	
5		Culturecorner.The UK	1	Личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка <i>познавательные</i> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <i>коммуникативные</i> : строить монологическое контекстное высказывание <i>предметные</i> : <i>устная речь</i> : рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2с <i>письмо</i> : краткие сведения и связанный текст о своей стране упр.3	
6		SpotlightonRussia. Families	1	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры <i>регулятивные</i> : планировать пути достижения целей <i>познавательные</i> : устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные</i> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	
7		EnglishinUse	1	Личностные: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия <i>регулятивные</i> : овладевать основами саморегуляции <i>познавательные</i> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <i>коммуникативные</i> : строить монологическое контекстное высказывание	
8		Extensivereading. Geography	1	Личностные: основы социально-критического мышления, <i>Метапредметные</i> : <i>регулятивные</i> : планировать пути достижения целей <i>познавательные</i> : понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	
9		Progress check-1	1	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Промежуточный контроль №1
10		Workwithlanguageflo	1	«Иностранный язык»	
11		Workwithlanguageflo	1	<b>Активизация знаний по теме «Семья».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
12	Module 2 Hereweare!	Happytimes	1	Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>PresentSimplevsPresentContinuous, PastSimple</i>	
13		Myplace.	1	<i>Метапредметные</i> : <i>регулятивные</i> : целеполагание, включая постановку	
14		Myneighbourhood		новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	

				<p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Личностные: Осознает общекультурную и этническую идентичность. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.</p>	
15		Culturecorner	1	<p>Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <p><u>Метапредметные: регулятивные:</u>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><u>личностные:</u> осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p>	
16		SpotlightonRussia. Dachas	1		
17		English in Use. Requesting service	1		
18		Extensivereading. Maths	1		
19		progress check-2	1	<p><b>Активизация знаний по теме « Это мы».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	Промежуточный контроль №2
20		Workwithlanguageflo	1		
21		Workwithlanguageflo	1		
22	Module 3 Gettingaround	Roadsafety	1	<p>Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><u>личностные:</u> . 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относиться с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>	
23		Onthemove	1		
24		Hotwheels	1		
25		Culture Corner	1	<p>Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковуюдогадку, контекст аудиотексты, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.</p> <p><u>регулятивные:</u>осуществлять познавательную рефлексия в отношении</p>	
26		SpotlightonRussia. Metro	1		
27		English in Use.Asking for/giving directions	1		
28		Extensivereading. Art&Design	1		

				действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Личностные</u> : 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	
29		Progresscheck 3	1	<b>Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <u>Личностные</u> : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Промежуточный контроль №3
30		Workwithlanguageflo	1		
31		Workwithlanguageflo	1		
32	Module 4 Dayafterday	Dayin, dayout	1	Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные телепередачи; читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i> ); <u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <u>Личностные</u> : 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	
33		Howabout?	1		
34		Myfavourite day	1		
35		Culturecorner	1	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. <u>Регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <u>Личностные</u> : 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	
36		SpotlightonRussia. Hi!	1		
37		English in use. Making cancelling and appointment	1		
38		Extensivereading. Maths	1		
39		Progresscheck 4	1	<b>Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг» .</b>	Промежуточный

				Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	контроль №4
40		Workwithlanguageflo	1		
41		Workwithlanguageflo	1		
42	Module 5 Feasts	Festivetime	1	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать	
43		Let'scelebrate	1	нужную информацию;	
44		Specialdays	1	<u>регулятивные</u> : при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <u>Личностные</u> : 1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	
45		Culturecorner	1	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,	
46		Spotlight on Russia. White Nights	1	записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	
47		English in use. Ordering flowers	1	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	
48		Extensivereading. Literature	1	<u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание <u>Личностные</u> : 1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	
49		Progresscheck 5	1	<b>Активизация знаний по теме «Праздники».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Промежуточный контроль №5
50		Workwithlanguageflo	1		
51		Workwithlanguageflo	1		
52	Module 6 Leisureactivities	Freetime	1	повторение изученных и введениеновых слов и выражений по теме «Свободное время».Уметь составлять Связныйтекст о любимых видах досуга:	
53		Gameon!	1	повторение и обобщение случаевупотребления грамматических временPresentSimple и PresentContinuous в сопоставлении — срасширением их значения	
54		Pastimes	1	УметьупотреблятьPresent Simple vs.Present Continuous:	
55		Culturecorner	1	развитие умений прогнозированиясодержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой какчастью культуры стран изучаемого языка.	

56		SpotlightonRussia. Freetime	1	Уметь составлять Текст/статьядля журнала: о своемдосуге	
57		EnglishinUse. Buyingapresent	1	формирование умений вести диалогэтикетного характера в ситуации покупки подарка — по предложенным опорам	
58		Extensive reading. Design and technology	1	освоение лексики, связанной с темой текста (материалы для изготовлениятеатральных кукол); развитие умений поискового чтения.	
59		Progresscheck 6	1	<b>Активизация знаний по теме «Досуг».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Промежуточный контроль №6
60		Workwithlanguageflo	1	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
61		Workwithlanguageflo	1	<u>Метапредметные:</u> <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> становливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
62	Module 7 Now&then	Inthepast	1	освоить прилагательные_антонимыдля описания местности в прошлом и настоящем.Уметь употреблять PastSimple в утвердительных предложенияхУметь описывать местность в прошлом	
63		Halloweenspirit	1	повторение изученных и введение новых слов (прилагательных), обозначающихэмоциональное состояние.Уметь употреблять PastSimple	
64		Famousfirsts	1	подготовка к продуктивному письму: развитие умения собирать информацией писать тезисы по данному плану	
65		CultureCorner	1	мотивировать учащихся на работупо теме «Супергерой», активизировать изученную ранее лексику в свободной беседе с опорой на иллюстрации учебника и фоновые знания	
66		SpotlightonRussia. Fame	1	Уметь находить необходимую информацию	
67		English in Use. Reporting lost property	1	актуализация ситуации обращенияв бюро находок.Знать реплики в диалоге	
68		Extensivereading. History	1	формирование умения прогнозировать содержание текста; развитие уменийознакомительного чтения.	
69		Progresscheck 7	1	<b>Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Промежуточный контроль №7
70		Workwithlanguageflo	1	Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
71		Workwithlanguageflo	1	<u>Метапредметные:</u> <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	

72	Module 8 Rules&Regulations	That'stherule	1	Уметь создавать постер (плаката).Знать и активизировать изученную ранеелексику по теме «Таковы правила!»	
73		Shallwe?	1	мотивировать учащихся на работу сновой темой, активизировать изученную ранеелексику по теме «Куда пойти в городе».Уметь написать правил поведения вобщественных местах(в знаках)	
74		Houserules	1	Уметьупотреблятьобороты have to, don't have to/needn't	
75		CultureCorner	1	Уметь читать текст с выборочныпониманием нужной информации	
76		Spotlight on Russia. Moscow zoo.	1	Уметь осваивать речевые клише, используемых при бронировании театральных билетов; развитие умений прогнозирования содержания текста диалога	
77		English in Use. Booking theatre tickets	1	Уметьсоставлятьдиалоги	
78		Extensivereading. SocialBenefits	1	Уметь составлять Листовку-обращениеоб экологисвоего микрорайона	
79		Progresscheck - 8	1	<b>Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Промежуточный контроль №8
80		Workwithlanguageflo	1		
81		Workwithlanguageflo	1	<u>Личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <u>Метапредметные:</u> регулятивные:адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
82	Module 9 FoodandRefreshments	Foodanddrink	1	Уметь образовывать множ.числоимён сущ. повторение изученных и введениеновых слов, обозначающих продукты питания инапитки; развитие умений категоризироватьсуществительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова.	
83		Onthemenue	1	Знатьпроупотребление Present Simple и Present Continuous.	
84		Let'scook	1	Уметь составлять кулинарный рецепт	
85		CultureCorner	1	Уметь составлять связныйтекст о популярныхместах общественногопитания вРоссии:	
86		SpotlightonRussia. Mushrooms	1	Уметь составлять Кулинарныйрецепт любимогоблюда изгрибовперенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общенияна материал о родной стране.	
87		English in Use. Booking a table at a restaurants	1	Уметь составлять диалоги этикетного характера	
88		Extensivereading. Foodtechnology	1	Уметь составлять список меню	
89		Progresscheck - 9	1	<b>Активизация знаний по теме «Еда и напитки».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Промежуточный контроль №9

90		Workwithlanguageflo	1		
91		Workwithlanguageflo	1		
92	Module 10 Holidaytime	Holidayplans	1	Освоить и знать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»; Уметь писать письмо о каникулах в любимом городе	
93		What's the weather like?	1	Уметь активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме «Погода»	
94		Weekend fun	1	Уметь писать email-сообщения проведенных выходных	
95		Culture Corner	1	развитие умений прогнозирования содержания текста. Уметь писать туристическую брошюру	
96		Spotlight on Russia. Sochi	1	Уметь составлять туристическую брошюру	
97		English in Use. Booking a hotel room	1	Уметь отрабатывать в речи выражений, помогающих забронировать номер	
98		Extensive reading. Geography	1	повторение изученных и введение новых слов, описывающих пляжи Уметь составлять плакат о пляжах в России:	
99		Progress check-10	1	<b>Активизация знаний по теме «Каникулы».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Промежуточный контроль №10
100		Workwithlanguageflo	1		
101		Workwithlanguageflo	1		
102		To sum up the course!	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контрольная работа

**Поурочное планирование  
7 класс**

№ урока	Тема урока	Учебные часы	Контрольные работы/ Практическая часть
<b>Модуль 1. Стил ь жизни.</b>			
1	Мегаполисил исело.	1	
2	Мегаполисил исело.	1	
3	Лучше себя обезопасить.	1	
4	Лучше себя обезопасить.	1	
5	Прогулки с друзьями.	1	
6	Культуроведение.	1	
7	Практика английского.	1	
8	Чтение.	1	
9	Проверочная работа.	1	Контрольная работа 1
10	Работа с английским.	1	
<b>Модуль 2. Время историй.</b>			
11	Книжный червь.	1	
12	Книжный червь.	1	
13	Читаем классику.	1	
14	Читаем классику.	1	
15	Исчезнувший	1	
16	Культуроведение.	1	
17	Практика английского.	1	
18	Чтение.	1	
19	Проверочная работа.	1	Контрольная работа 2
20	Работа с английским.	1	
<b>Модуль 3</b>			
21	Следовать своему пути.	1	
22	Следовать своему пути.	1	
23	Кто есть кто	1	
24	Кто есть кто	1	
25	Странности	1	
26	Культуроведение.	1	
27	Практика английского.	1	
28	Чтение.	1	
29	Проверочная	1	Контрольная работа 3

30	Работа с английским.	1	
<b>Модуль 4</b>			
31	Новости	1	
32	Новости	1	
33	Ты слышал об этом	1	
34	Ты слышал об этом	1	
35	Действуй	1	
36	Культуроведение	1	
37	Практика английского.	1	
38	Чтение.	1	
39	Проверочная	1	Контрольная работа 4
40	Работа с английским.	1	
<b>Модуль 5</b>			
41	Предсказания	1	
42	Предсказания	1	
43	Гаджетомания	1	
44	Гаджетомания	1	
45	Твоё мнение	1	
46	Культуроведение	1	
47	Практика английского	1	
48	Чтение	1	
49	Проверочная работа	1	Контрольная работа 5
50	Работа с английским.	1	
<b>Модуль 6</b>			
51	Начало веселья	1	
52	Начало веселья	1	
53	Подростковый лагерь	1	
54	Подростковый лагерь	1	
55	Куча времени	1	
56	Культуроведение	1	
57	Практика английского	1	
58	Чтение	1	
59	Проверочная работа	1	Контрольная работа 6
60	Работа с английским	1	
<b>Модуль 7</b>			
61	Путь к славе	1	
62	Путь к славе	1	
63	Фильмомания	1	
64	Фильмомания	1	

65	В чате	1	
66	Культуроведение	1	
67	Практика английского	1	
68	Чтение	1	
69	Проверочная работа	1	Контрольная работа 7
70	Работа с английским	1	
<b>Модуль 8</b>			
71	Спасём планету	1	
72	Спасём планету	1	
73	Экологи	1	
74	Экологи	1	
75	Свобода выбора	1	
76	Культуроведение	1	
77	Практика английского	1	
78	Чтение	1	
79	Проверочная работа	1	Контрольная работа 8
80	Работа с английским	1	
<b>Модуль 9</b>			
81	Ты то, что ты ешь	1	
82	Ты то, что ты ешь	1	
83	Чем вам помочь	1	
84	Чем вам помочь	1	
85	Подарки для всех	1	
86	Культуроведение	1	
87	Практика английского	1	
88	Чтение	1	
89	Проверочная работа	1	Контрольная работа 9
90	Работа с английским	1	
<b>Модуль 10</b>			
91	Жизнь без стресса	1	
92	Жизнь без стресса	1	
93	Склонный к авариям	1	
94	Склонный к авариям	1	
95	Обращение к доктору	1	
96	Культуроведение	1	
97	Практика английского	1	
98	Чтение.	1	
99	Проверочная работа	1	Контрольная работа 10
100	Работа с английским	1	

101	Работа с английским	1	
102	Обобщение пройденного материала	1	

**Поурочное планирование  
8 класс**

№ п/п	модуль	тема	урок	кол-во часов	основные виды деятельности
1.	Общение.	Характер человека.	Чтение с пониманием основного содержания, введение лексики (прилагательные) для описания характера человека.	1	Лексика: описывают и анализируют свой характер, используя прилагательные. Чтение: прогнозируют содержание текста, изучают статью психологического характера. Устная речь: делают сообщение о проведенном отдыхе, описывают и делают анализ своего характера, разыгрывают микродиалоги на базе новой лексики, делают высказывания на основе прочитанного.
2.			Аудирование. Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера.	1	Аудирование: прослушивают текст с выборочным извлечением заданной информации. Устная речь: разыгрывают диалог-обмен информацией личного характера.
3.			Грамматика. Сравнение времен английского языка.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs). Способы выражения будущего (will, to be going to, Present Continuous). Словообразование: образуют прилагательные от существительных и глаголов, пишут словарный диктант.
4.		Внешность. Родственные отношения.	Активизация лексики. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме «Внешность человека. Родственные отношения». Устная речь: составляют монолог-описание членов своей семьи.
5.			Развитие навыков письма: поздравительные открытки.	1	Пишут короткие поздравления с выражением пожеланий.
6.			Словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	1	Грамматика: изучают и отрабатывают в устной и письменной речи фразовый глагол get. Словообразование: образуют прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive). Диалогическая речь: разыгрывают диалог этикетного характера.
7.			Культура стран изучаемого языка: правила этикета в Великобритании.	1	Чтение: знакомятся с нормами общения и правилами социального этикета в Великобритании.

					Проект: собирают материал для заметки в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану).
8.			Россия в фокусе. Правила этикета в России.	1	Устная речь: обсуждают текст, знакомят зарубежного гостя с правилами этикета в России. Письмо: отбирают материал и составляют текст для журнала о других правилах этикета. Чтение: работают с текстом.
9.		Конфликты и их разрешение.	Изучающее и ознакомительное чтение.	1	Чтение: работают с текстом. Монологическая речь: выражают личное аргументированное отношение к прочитанному, дают советы другу.
10.			Урок самопроверки и рефлексии.	1	Делают работу над ошибками контрольной работы. Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки.
11.			<b>Проверочная работа по модулю 1.</b>	1	Выполняют контрольные задания, самостоятельно готовят устную тему (сборник устных тем).
12.			Активизация лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.	1	Выполняют грамматические упражнения по основным темам, читают небольшие тексты с различными заданиями, повторяют лексику.
13.			<b>Тест № 1. Стартовый контроль.</b>	1	Выполняют контрольную работу.
14.			Работа над ошибками. Развитие лексических и грамматических навыков.	1	Делают работу над ошибками проверочной работы, закрепляют в упражнениях пройденную грамматику, выполняют упражнения в формате ГИА.
15.	Продукты питания и покупки.	Продукты, способы приготовления пищи.	Введение лексики и чтение по теме.	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме «Продукты питания и способы приготовления пищи» (глаголы). Чтение: прогнозируют содержание текста и изучают статью о национальном блюде.
16.		Покупки. Виды магазинов.	Аудирование и устная речь. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	Аудирование: прослушивают текст с выборочным извлечением заданной информации. Устная речь: составляют монолог-описание картинки, разыгрывают диалог- обмен мнениями, контроль навыка аудирования.
17.			Отработка грамматического материала модуля.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple. Артикли the/a(an), irregular verbs, пишут словарный диктант.

18.		На кухне.	Активизация лексики и навыков устной речи. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику - обозначение количества продуктов питания; знакомятся с глаголами по теме «На кухне» и идиомами по теме «Еда». Устная речь: разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане), составляют монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях, выполняют задание по проверке навыков чтения.
19.			Развитие навыков письма: письмо личного характера, электронные письма.	1	Письмо: изучают правила написания личного письма и пишут письмо личного характера.
20.			Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные. <b>Контроль письма.</b>	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: фразовый глагол go. Словообразование: образуют прилагательные с отрицательным значением (dis-, mis-) Устная речь: разыгрывают диалог-расспрос, выполняют задание по контролю письма.
21.		Благотворительность.	Культура стран изучаемого языка. Развитие навыков устной речи.	1	Чтение: знакомятся с деятельностью благотворительных организаций. Проект: отбирают информацию для заметки в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России.
22.		Особенности русской национальной кухни.	Россия в фокусе. Развитие речевых навыков.	1	Устная речь: читают и обсуждают текст, составляют рецепт любимого блюда. Письмо: отбирают материал и составляют меню из блюд русской кухни. Чтение: работают с текстом в формате ГИА.
23.		Экологические проблемы. «Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный?»	Поисковое и изучающее чтение. <b>Контроль навыков говорения.</b>	1	Чтение: прогнозируют содержание текста и изучают статью экологического содержания. Устная речь: разыгрывают диалог-побуждение к действию, выполняют контрольные задания по говорению.
24.			Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки. Подготовка к ГИА (выполнение лексико-грамматических упражнений.)
25.			<b>Проверочная работа по модулю 2.</b>	1	Выполняют контрольные задания, самостоятельно готовят устную тему (сборник устных тем).
26.	Великие	Отрасли науки.	Введение и активизация лексики.	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику

	умы человека.		Поисковое и изучающее чтение. Работа над ошибками.		по теме, дифференцируют лексическое значение слов: raise – lift – put up. Чтение: прогнозируют содержание текста и изучают статью об истории изобретения воздушного шара, выполняют работу над ошибками.
27.		Профессии.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Развитие навыков устной речи.	1	Аудирование: прослушивают текст с выборочным пониманием содержания, извлекают запрашиваемую информацию. Устная речь: составляют монолог-сообщение о профессии родителей, разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей.
28.			Отработка грамматического материала модуля.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: Present Perfect, Past Perfect, Past Simple, Past Continuous, пишут словарный диктант.
29.		Биография: этапы жизни.	Активизация навыков чтения и устной речи.	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме «Этапы жизни; события в жизни», знакомятся с идиомами. Устная речь: отбирают информацию для высказывания на основе прочитанного материала, составляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни.
30.			Активизация лексико-грамматических навыков. Биография. Отработка вопросов.	1	Активизируют в упражнениях лексику по теме, выполняют грамматические упражнения, учатся задавать вопросы, делают монологические высказывания.
31.			Развитие навыков письменной речи. Рассказ.	1	Письмо: составляют текст письма, передавая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Редактируют рассказ.
32.			Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: фразовый глагол bring. Словообразование: образуют глаголы от существительных (-ise/-ize). Дифференцируют лексическое значение слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money. Устная речь: составляют вопросы к викторине о великих людях прошлого.
33.			Культура стран изучаемого языка. Банкноты Великобритании.	1	Чтение: знакомятся с английскими банкнотами. Проект: собирают материал для проекта

					«Российские банкноты».
34.			Россия в фокусе. Пионеры космоса.	1	Устная речь: читают и обсуждают текст, составляют монолог на тему «Великие люди России». Чтение: работают с текстом (сборник тренировочных упражнений).
35.		Межпредметные связи. История.	"Железный пират неоткрытых морей" <b>Контроль навыков говорения.</b>	1	Устная речь: читают и обсуждают текст об истории мореплавания, составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту), выполняют задание по контролю навыков говорения.
36.			Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Подготовка к тесту.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки. Подготовка к ГИА (выполнение лексико-грамматических упражнений.)
37.			<b>Проверочная работа по модулю 3.</b>	1	Самостоятельно выполняют задания.
38.			Развитие лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту.	1	Самоконтроль, самокоррекция по пройденному материалу. Подготовка к ГИА (выполнение лексико-грамматических упражнений).
39.			<b>Тест № 2 (рубежный контроль).</b>	1	Выполняют контрольные задания.
40.	Будь самим собой.	Внешность, самооценка.	Введение и активизация лексики по теме. Развитие навыков чтения. Работа над ошибками.	1	Лексика: изучают и активизируют многосложные прилагательные оценочного характера, дифференцируют лексическое значение слов: fit-match-suit-go with; wear-try on. Чтение: прогнозируют содержание текста, выполняют задание по тексту.
41.		Одежда. Мода.	Развитие навыков аудирования и устной речи. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	Аудирование: прослушивают текст с выборочным извлечением заданной информации. Устная речь: описывают картинки по теме «Одежда», разыгрывают микродиалоги на выражение (не)одобрения, выполняют контрольные задания по аудированию.
42.			Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: Passive Voice, пишут словарный диктант.
43.			Активизация лексики и устной речи. Идиомы.	1	Лексика: изучают и активизируют в речи идиомы с лексикой по теме «Части тела». Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: Causative Form.

					Устная речь: разыгрывают микродиалоги.
44.		Проблемы подросткового возраста.	Отработка навыка письма: письмо-совет.	1	Письмо: отбирают информацию о проблемах подросткового возраста и составляют письмо-совет другу.
45.			Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: фразовый глагол put. Словообразование: образуют прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-), дифференцируют лексические значения слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine. Устная речь: пересказывают текст об открытии нового магазина.
46.		Культура стран изучаемого языка.	Национальные костюмы Британских островов. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1	Проект: знакомятся с национальными костюмами и собирают информацию для проекта на тему «Национальный костюм одного из народов России» (по плану), выполняют контрольные задания по чтению.
47.		Урок культуроведения. Россия.	Особые интересы.	1	Устная речь: читают и обсуждают текст, составляют монологическое высказывание на тему «Мои занятия». Чтение: работа с текстом, упражнения в формате ГИА.
48.		Межпредметные связи. Биология.	Экология в одежде.	1	Устная речь: читают и обсуждают текст составляя монологическое высказывание на тему «Экологическая одежда»
49.			Самопроверка и рефлексия учебных достижений. Подготовка к тесту.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки. Подготовка к ГИА (сборник тренировочных упражнений).
50.			<b>Проверочная работа по модулю 4.</b>	1	Выполняют контрольные задания, самостоятельно готовят устную тему (сборник устных тем).
51.	Глобальные проблемы человечества.	Природные катаклизмы, стихийные бедствия.	Введение лексики и чтение по теме. Работа над ошибками.	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме. Устная речь: разыгрывают ролевую игру: интервью у пострадавших от цунами (на основе прочитанного), делают работу над ошибками проверочной работы.
52.			Развитие навыков аудирования и устной	1	Аудирование: прослушивают текст с выборочным

			речи.		извлечением заданной информации. Устная речь: знакомятся со статьей о глобальных проблемах человечества, обсуждают документальный фильм о проблемах в странах третьего мира, разыгрывают диалог о детском труде, как одной из глобальных проблем.
53.			Отработка грамматического материала модуля.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: Infinitive/-ing forms: used to – be used to – get used to, пишут словарный диктант.
54.		Погода.	Активизация лексики и навыков устной речи.	1	Лексика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал, знакомятся с идиомами. Устная речь: разыгрывают микродиалоги о погоде (прогноз погоды на завтра).
55.			Отработка навыка письма. Письменные высказывания с элементами рассуждения.	1	Письмо: отрабатывают навыки написания эссе (по плану).
56.			Словообразование: существительные от глаголов. Фразовые глаголы.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: фразовый глагол to call. Словообразование: образуют существительные от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance, -ence. Дифференцируют лексические значения слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: Письмо: изучают плакаты экологического содержания и пишут личное письмо о посещении заповедника.
57.		Культура стран изучаемого языка. Великобритания.	Развитие навыков чтения и письма. «Шотландские коровы». <b>Контроль навыка письма.</b>	1	Проект: отбирают материал для заметки в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России, выполняют контрольное задание по письму.
58.		Культура стран изучаемого языка. Россия.	«Мир природы: ландыш». Развитие навыков изучающего чтения.	1	Устная речь: читают и обсуждают текст. Письмо: составляют список увиденных растений во время прогулки в парке/лесу. Чтение: работают с текстом (упражнения в формате ГИА).
59.		Торнадо.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1	Устная речь: читают и обсуждают текст о торнадо и составляют сообщение с выражением личного аргументированного отношения к прочитанному.
60.			Урок самопроверки и рефлексии учебных	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания

			достижений. Подготовка к тесту.		на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки. Подготовка к ГИА (выполнение тренировочных упражнений). Устная речь: выполняют задания на рефлексии по материалу и освоению речевых умений.
61.			<i>Проверочная работа по модулю 5.</i>	1	Выполняют контрольные задания, самостоятельно готовят устную тему (сборник устных тем).
62.	Культурные обмены.	Путешествия, виды отдыха.	Чтение, введение лексики по теме. Работа над ошибками.	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме «Занятия во время путешествия и отдыха». Чтение: прогнозируют содержание текста и изучают статью о путешествиях. Письмо: в письменной форме отвечают на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор?»
63.			Развитие навыка аудирования и устной речи.	1	Аудирование: прослушивают текст с выборочным извлечением заданной информации. Устная речь: составляют диалог о неудачном путешествии.
64.			Формирование грамматических навыков. Косвенная речь.	1	Грамматика: выполняют упражнения по теме «Reported Speech», пишут словарный диктант.
65.		Виды транспорта.	Активизация лексики и устной речи.	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме «Средства передвижения», знакомятся с идиомами. Грамматика: тренируются в употреблении предлогов at/on в выражениях по теме «Транспорт». Устная речь: составляют устное высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки.
66.			Отработка навыка письменной речи. Полуофициальное письмо-благодарность.	1	Письмо: составляют письмо-благодарность, знакомятся с полуофициальным стилем (письмо-благодарность принимающей семье).
67.			Совершенствование грамматических навыков. Словообразование, фразовые глаголы, косвенная речь.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: фразовый глагол to set. Словообразование: образуют существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, дифференцируют лексическое значение слов arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious.
68.		Культуроведение.	Чтение с извлечением нужной	1	Проект: знакомятся с историей реки Темзы и

			информации. Темза.		составляют заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России.
69.			Киж. Развитие навыков изучающего чтения.	1	Устная речь: знакомятся с одним из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию – городом Киж – и составляют сообщение о нем. Чтение: работают с текстом (выполняют тренировочные упражнения в формате ГИА).
70.		Памятники мировой культуры в опасности-	Развитие навыков поискового чтения. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1	Устная речь: знакомятся с памятниками мировой культуры, находящимися в опасности, составляют сообщение об одном из них, выполняют задание по контролю навыков чтения.
71.			Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Подготовка к тесту.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки, подготовка к ГИА (выполнение тренировочных упражнений).
72.			<b>Проверочная работа по модулю 6.</b>	1	Выполняют контрольные задания, самостоятельно готовят устную тему (сборник устных тем).
73.			Работа над ошибками. Повторение.	1	Выполняют работу над ошибками, задания в формате ГИА по различным видам деятельности.
74.	Образование.	Современные средства коммуникации.	Чтение, введение новой лексики.	1	Лексика: изучают и активизируют новую лексику по теме «Новые технологии, современные средства коммуникации». Устная речь: разыгрывают диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного), составляют рассказ на основе прочитанного материала.
75.		Школа, экзамены.	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	Аудирование: прослушивают текст и выполняют задание на понимание основного содержания. Устная речь: разыгрывают ролевую игру-диалог об экзаменах (на основе прочитанного материала).
76.			Отработка грамматического материала модуля. Модальные глаголы.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: модальные глаголы, пишут словарный диктант.
77.		Профессии в СМИ.	Активизация лексики и развитие навыков устной речи. <b>Контроль навыков устной речи.</b>	1	Лексика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал по теме «СМИ». Устная речь: составляют устное высказывание с опорой на картинки, выполняют задание по контролю навыков устной речи.

78.			Развитие навыков письма. Письменное высказывание с элементами рассуждения.	1	Письмо: закрепляют и повторяют Linkers (средства логической связи в тексте), работают над абзацем сочинения и пишут сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).
79.		Урок речевого этикета.	Высказывание на заданную тему.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: фразовый глагол to give. Словообразование: образуют существительные путем сложения, учатся различать значения слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood. Устная речь: составляют высказывание по школьной тематике с использованием модальных глаголов «Что бы ты сделал, если ... ?».
80.		Культуроведение.	Развитие навыков чтения и говорения. "Колледж Св. Троицы в Дублине".	1	Проект: отбирают информацию и пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).
81.			Развитие навыков чтения и письма. "Российская система школьного образования.	1	Устная речь: читают и обсуждают текст, выполняют задания по тексту. Письмо: пишут статью для журнала об изменениях в российской системе образования. Чтение: выполняют тренировочные упражнения в формате ГИА.
82.		Использование компьютерных сетей.	Межпредметные связи. ИКТ.	1	Устная речь: читают, изучают и обсуждают тему «Компьютерная сеть», описывают картинки по теме, готовят сообщение на основе прочитанного материала.
83.			Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Подготовка к тесту.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки, выполняют тренировочные упражнения в формате ГИА.
84.			<i>Проверочная работа по модулю 7.</i>	1	Выполняют контрольные задания. Самостоятельно готовят устную тему (сборник устных тем).
85.			Работа над ошибками. Закрепление и повторение грамматического материала.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.
86.			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки, выполняют тренировочные

					упражнения в формате ГИА.
87.			Выполнение упражнений в формате ГИА.	1	Делают работу над ошибками теста, закрепляют грамматику в упражнениях, выполняют лексико-грамматические упражнения в формате ГИА.
88.	На досуге.	Интересы и увлечения.	Чтение и введение лексики. Повторение.	1	Лексика: изучают и активизируют лексику по теме «Интересы и увлечения». Устная речь: описывают экстремальный вид спорта (по составленным заметкам).
89.		Виды спорта.	Развитие навыков аудирования и устной речи. <i>Контроль аудирования.</i>	1	Аудирование: прослушивают текст с пониманием основного содержания. Устная речь: составляют высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, разыгрывают диалог-приглашение к совместной деятельности, выполняют задание по контролю навыков аудирования.
90.		Мой любимый вид спорта.	Отработка грамматического материала модуля. Условные предложения.	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless, Irregular verbs.
91.		Спортивное снаряжение.	Активизация лексики и устной речи.	1	Лексика: изучают и активизируют лексику - спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт». Устная речь: составляют высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам.
92.		Заявление о приеме в клуб.	Отработка навыка письма.	1	Письмо: изучают правила написания письма при приеме в клуб и пишут электронное письмо-запрос.
93.			<i>Тест № 3 (итоговый).</i>	1	Самостоятельно выполняют задания.
94.		Урок речевого этикета.	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт. <i>Контроль навыка письма.</i>	1	Грамматика: закрепляют и отрабатывают в устной и письменной форме лексико-грамматический материал: фразовый глагол to take. Словообразование: изучают образование прилагательных путем словосложения, дифференцируют значения слов fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc. Устная речь: готовят высказывание о любимом виде спорта с переносом на личный опыт, выполняют задание по контролю навыков письма.
95.		Культуроведение.	Развитие навыков поискового, изучающего чтения и говорения. "Талисманы".	1	Проект: отбирают материал для создания плаката о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание).
96.			Активизация навыков изучающего чтения	1	Устная речь: читают, изучают и обсуждают текст

			и устной речи. "Праздник Севера".		с переносом на личный опыт. Письмо: пишут текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона. Чтение: работают с текстом (выполняют тренировочные упражнения).
97.			Развитие умения прогнозировать содержание текста и делать устные сообщения.	1	Проект: составляют буклет-содержание экологического мероприятия, учатся самостоятельно работать по заданной теме.
98.			Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Подготовка к тесту.	1	Грамматика: самостоятельно выполняют задания на закрепление лексико-грамматического материала модуля с целью самоконтроля и самопроверки. Подготовка к ГИА (выполнение тренировочных упражнений)
99.			<i>Проверочная работа по модулю 8.</i>	1	Выполняют контрольные задания, самостоятельно готовят устную тему (сборник устных тем).
100.			Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Выполняют работу над ошибками работы, закрепляют лексико-грамматический материал в упражнениях, отвечают устную тему.
101.			Закрепление лексико-грамматических навыков. Видовременные формы глагола.	1	Сдают устную тему (сборник устных тем), закрепляют Present Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous. Irregular verbs.
102.			Обобщающее повторение.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

**Тематическое планирование  
9 класс**

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Домашнее задание	Дата план	Дата факт	Примечание
МОДУЛЬ 1 «Праздники» ( 14 часов)						
		Устроим вечеринку	Упр. 4, 6, 7, 9 с. 10 – 11 Т.с. 10 – 11 Грс. 1	01.09		
		Суеверие	Упр. 2, 5 с. 12 Грс. 1 Упр. 6 с. 139	02.09		
		Праздники	Упр. 1, 2, 4, 5, 8 с. 16 – 17 Грс. 1	05.09		
		Газетные статьи	Упр. 5, 6 с. 19 Грс. 2	08.09		
		Здорово или нет?	Упр. 3,4 с. 20 Грс. 2	09.09		

		Объединение	Тс. 21, Грс. 2	12.09		
		День памяти	Тс. 23, упр. 5 с. 22 Грс. 3	15.09		
		О времена! О нравы!	Упр. 1 с. 138 Грс. 3	16.09		
		Настоящие времена	Упр. 2 с. 138 Грс. 3	19.09		
		Как отметить праздник?	Упр. 3, 4 с. 138 Грс. 4	22.09		
		Лучший праздник	Упр. 5, 8 с. 138-139 Грс. 4	23.09		
		Выбираем подарок	Упр. 7, 9 с. 139 Грс. 4	26.09		
		Обобщающий урок по теме «Праздники»		29.09		
		Контрольная работа по теме «Праздники»		30.09		
<b>МОДУЛЬ 2 «Образ жизни» ( 10 часов)</b>						
		Жизнь в обществе	Упр. 1. 2. 5, 6, тс. 26 – 27 Грс. 5	03.10		
		Семейные правила	Упр. 3, 11 с. 28 – 29 Грс. 5	06.10		
		Города и деревни	Упр. 1, 3, 4 с. 32 Грс. 6 Упр. 1, 2 с. 140	07.10		
		Вредители	Упр. 6, 7 с. 31 Грс. 7 Упр. 3, 4 с. 140	17.10		
		Электронная почта	Упр. 5. 8 с. 140-141 Грс. 7	20.10		
		Мой дом – моя крепость	Упр. 1, 2 с. 36 Упр. 6 с. 141	21.10		
		Улицы Лондона	Упр. 7 с. 141 Тс. 37	25.10		
		Животные в беде	Упр. 5 с. 39 Упр. 9 с. 141	27.10		
		Обобщающий урок по теме «Образ жизни»		28.10		
		Контрольная работа по теме «Образ жизни»		31.10		
<b>МОДУЛЬ 3 «Невероятные явления» ( 10 часов)</b>						

		В поисках Неси	Упр. 16, 3, 4, 5. тс. 42 – 43 Грс. 7	03.11		
		Сны и кошмары	Упр. 3, 4, 8 с. 45 Грс. 8	04.11		
		Иллюзии	Упр. 3, 7 с. 48 – 49 Грс. 8	07.11		
		Истории	Упр. 6, 7 с. 51 Грс. 8	10.11		
		Дом с привидениями	Упр. 16, 2, 3, 4 с. 52 Грс. 8 Упр. 1, 2 с. 142	11.11		
		Замок с привидениями в Британии	Упр. 3, тс. 53 Грс. 9 Упр. 3, 4, 8 с. 142 – 143	14.11		
		Искусство и дизайн	Упр. 1, 9, тс. 54 – 55 Грс. 9 Упр. 5, 6 с. 142 – 143	17.11		
		Прошедшие времена	Упр. 5, 7 с. 47 Упр. 7, 9 с. 143	18.11		
		Обобщающий урок по теме «Невероятные явления»		28.11		
		Контрольная работа по теме «Невероятные явления»		01.12		
<b>МОДУЛЬ 4 «Технология» ( 10 часов)</b>						
		Роботы	Упр. 2, 3, 5, 6, 7 с. 58 – 59 Грс. 9	02.12		
		Компьютеры	Упр. 1-3 с. 60 Грс. 9	05.12		
		Интернет	Упр. 4, 5, 8 с. 65 Грс. 10	08.12		
		Моё мнение	Упр. 3, 4 с. 66 Грс. 10	09.12		
		Образованием имен существительных	Упр. 2, 4 с. 68 Грс. 10 Упр. 1, 2, 7 с. 144 – 145	12.12		
		Телешоу о технике	Тс. 69 Грс. 10 Упр. 3, 4, 8 с. 144 - 145	15.12		
		Технические отходы	Тс. 70, упр. 5 с. 71 Грс. 10 Упр. 5, 6, 9 с. 145	16.12		
		Поговорим о будущем		19.12		

		Обобщающий урок по теме «Технология»		22.12		
		Контрольная работа по теме «Технология»		23.12		
<b>МОДУЛЬ 5 «Искусство и литература» ( 10 часов)</b>						
		Искусство	Упр. 4, 5, 6,7, тс. 74 – 75 Грс. 11	26.12		
		Музыка	Упр. 1 – 3 с. 76 Грс. 11 Упр. 1 – 3 с. 146	29.12		
		Фильмы	Упр. 7, 8, 10, тс. 80 – 81 Грс. 12 Упр. 7 – 9 с. 147	30.12		
		Письмо с обсуждением книги и кино	упр. 5 с. 83 Грс. 11 Упр. 7 – 9 с. 147	09.01		
		Словообразование	Упр. 2 – 4с. 84 Упр. 10 с. 147	12.01		
		Шекспир	Упр. 3с. 85 тс. 85	13.01		
		Литература	Тс. 86 – 87	16.01		
		Классическая музыка	Упр. 7 с. 79	19.01		
		Обобщающий урок по теме «Искусство и литература»		20.01		
		Контрольная работа по теме «Искусство и литература»		23.01		
<b>МОДУЛЬ 6 «Жизнь в городе» ( 10 часов)</b>						
		Рука помощи	Упр. 5, 6 с. 90 -91 Тс. 90 Грс. 12	26.01		
		Идем по карте	Упр. 1 – 3с. 92 Грс. 12	27.01		
		Общественные организации	Упр. 2, 8 с. 96 – 97 Грс. 12	30.01		
		Возвратные местоимения	Грс. 14 Упр. 1 – 3 с. 148	03.02		
		Письмо с рассказом о визите куда-либо	Упр. 5 с. 99 Грс. 13 Упр. 4 – 6 с. 149	04.02		
		Жизнь трудна	Упр. 1 – 3 с. 100 Грс. 13 Упр. 7, 8 с. 149	06.02		
		Австралия	Тс. 101	10.02		

		Экологически чистый транспорт	Упр. 3. 5 с. 102 Тс. 103	11.02		
		Обобщающий урок по теме «Жизнь в городе»		13.02		
		Контрольная работа по теме «Жизнь в городе»		17.02		
<b>МОДУЛЬ 7 «Спасти себя» ( 11 часов)</b>						
		Страхи и фобии	Упр. 1, 4, 5, 7, тс. 106 – 107 Грс. 14	18.02		
		Английский каждый день	Упр. 3, 4 с. 108 Грс. 14 Упр. 1, 2 с. 150	27.02		
		Привычки	Упр. 3, 5 с. 112 Тс. 112 Грс. 15 Упр. 3, 4 с. 150	03.03		
		Эссе за и против	Тс. 114 Упр. 5, 9 с. 114 Грс. 15 Упр. 5, 6 с. 151	04.03		
		Полезные и вредные привычки	Упр. 1, 3, 4 с. 116 Грс. 16 Упр. 7, 8 с. 151	06.03		
		Опасные животные	Упр. 4 с. 117 Тс. 117 Грс. 16 Упр. 9 с. 151	10.03		
		Защити себя сам	Тс. 119 Грс. 16	11.03		
		Модальный глагол	Грс. 16	13.03		
		Условия	Грс. 16	07.03		
		Обобщающий урок по теме «Спасти себя»		18.03		
		Контрольная работа по теме «Спасти себя»		20.03		
<b>МОДУЛЬ 8 «Проблемные ситуации» ( 10 часов)</b>						
		Никогда не отчаивайся	Упр. 3, 4, 5, 7 с. 123 Тс. 123 Грс. 17	24.03		
		Рисковать	Упр. 2 с. 124 Тс. 124 Грс. 17	25.03		

		Выживание	Упр. 6, 7 с. 129 Тс. 129 Грс. 18	27.03		
		Как писать заявление	Грс. 18	31.03		
		Дельфины	Упр. 1, 3, 4 с. 132 Грс. 19	01.04		
		Элен Кэлер	Тс. 133 Грс. 19	03.04		
		Антарктика	Упр. 2 с. 134 Тс. 134 Грс. 19	07.04		
		Косвенная речь	Грс. 20 Упр. 1 – 4 с. 152	08.04		
		Неопределенные местоимения	Грс. 20, 21 Упр. 5 – 10 с. 153	17.04		
		Обобщающий урок по теме « Проблемные ситуации»		21.04		
		Контрольная работа по теме «Проблемные ситуации»		22.04		
		Повторение по теме «Проблемные ситуации»		24.04		
<b>Уроки итогового повторения</b>						
<b>88</b>	<b>1</b>	Праздники. Традиции и суеверия. Праздники Британии и России.	Стр 10-17	28.04		
<b>89</b>	<b>2</b>	Организация праздников. Выбор подарка.	Стр 20-23	29.04		
<b>90</b>	<b>3</b>	Образ жизни Семейные традиции	Стр 26-31	01.05		
<b>91</b>	<b>4</b>	Жизнь по общественным правилам. Мой дом – моя крепость.	Стр 33-39	05.05		
<b>92</b>	<b>5</b>	Невероятные явления. Сны и кошмары.	Стр 42-47	06.05		
<b>93</b>	<b>6</b>	Иллюзии. Приведения, предрассудки.	Стр 48-55	08.05		
<b>94</b>	<b>7</b>	Технологии. Роботы. Компьютеры. Интернет.	Стр 58-62	12.05		
<b>95</b>	<b>8</b>	Технические отходы. Технологии будущего.	Стр 63-70	13.05		
<b>96</b>	<b>9</b>	Искусство и литература. Изобразительное искусство.	Стр 74-80	15.05		
<b>97</b>	<b>10</b>	Литература. Театр и кино. Музыка.	Стр 81-88	19.05.		
<b>98</b>	<b>11</b>	Жизнь в городе.	Стр 90-97	20.05		

		Общественные организации.				
<b>99</b>	<b>12</b>	Спасти себя. Страхи и фобии. Привычки	Стр 98-103	22.05		
<b>100</b>	<b>13</b>	Опасные животные. Условия жизни. Проблемные ситуации. Риск. Выживание.	Стр 106-113 Стр 122-130	26.05		
<b>101</b>	<b>14</b>	Итоговая работа в формате ОГЭ		27.05		
<b>102</b>	<b>15</b>	Подведение итогов изученного курса		29.05		