

Управление образования Администрации
города Ижевска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Спортивный лицей № 82»



ИжкарАдминистраци
Дышетонъякивалтонни
«Спортъя 82-и номеро лицей»
огъядышетонъяконьдэтэнвозиськись
муниципал ужсьюрт

Зенитная ул., д. 5а, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426034
тел.(3412)73-26-15, факс (3412)73-26-15, sport82.udm@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «30» декабря 2019 г. № 218
Директор МБОУ «Спортивный лицей № 82»
Е.И. Чернова

ПОЛОЖЕНИЕ

о программе дополнительного образования в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Спортивный лицей №82»
(с изменениями от 30.08.2017г., принятыми Педагогическим советом от 30.08.2017г.
протокол №8, утвержденными Приказом директора от 31.08.2017г. №136)

ПРИНЯТО

Положение принято на заседании Педагогического совета
МБОУ «Спортивный лицей № 82»
Протокол № 11 от «27» декабря 2019г.

Введено в действие с «30» декабря 2019 г.

г. Ижевск, 2019

I. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МБОУ «Спортивный лицей № 82».

1.2. Настоящее Положение разработано в целях осуществления единого подхода к разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном пространстве МБОУ «Спортивный лицей № 82»

1.3. МБОУ «Спортивный лицей № 82» самостоятельно определяет содержание и сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также режим занятий по ним.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов.

1.5. Все дополнительные общеразвивающие программы до введения их в образовательный процесс рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

II. Требования к содержанию и условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ реализуется в рамках следующих направленностей:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также на занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

2.3. Содержание программы оформляется в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения

учебных модулей, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

2.4. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.6. Основаниями для проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ являются:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

III. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает **комплекс основных характеристик программы** (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и **комплекс организационно- педагогических условий, включая формы аттестации** (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; дисциплин программы; список литературы).

3.2. **Титульный лист программы** - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

3.3.1. **Пояснительная записка** (общая характеристика программы):

- **направленность (профиль) программы** - техническая, естественно научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок №1008, п.9);
- **актуальность программы** - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- **отличительные особенности программы** - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- **адресат программы** - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- **объем программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;
- *срок освоения программы* - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *режим занятий* - периодичность и продолжительность занятий.

3.3.2. Цель и задачи программы:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;
- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

3.3.3. Содержание программы:

- *учебный план* содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

№	Тема раздела	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1					
2					
	Итого				

- *содержание учебно-тематического плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

3.3.4. **Планируемые результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются *планируемые результаты ее освоения* обучающимися, которые представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

- **календарный учебный график** - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы).

Календарный учебный график

М Е С Я Ц	Сентябрь				сентябрь- октябрь	Октябрь			октябрь- ноябрь	Ноябрь				Декабрь			
	1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

М Е С Я Ц	Январь			январь- февраль	Февраль				февраль- март	Март			Апрель			Май			ВСЕГО Часов по ДООП
	18	19	20		21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31	32	33	
№ недели	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ИА		

* У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы)

АИ- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05)

Р- резервное время; К – комплектование групп.

- условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа,

творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);

- *оценочные материалы* - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- *методические материалы* - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных;
- *рабочие программы* (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных программ).

3.5. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

4. Заключительные положения

4.1. Срок действия данного положения не ограничен.

4.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации, в положение вводятся изменения в соответствии с установленным порядком.