

## «Входная контрольная работа»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 5 классе.

Объекты оценивания: повторение и изученного в 1-4 классах.

Вид работы: контрольная работа, работа состоит из 1 части: включает в себя 7 заданий соответствующих базовому уровню подготовки.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение выполнять арифметические действия над натуральными числами, решать текстовые задачи в соответствии с нормами математики.

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике для 5 класса последующим разделам:

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.1.1, 1.1.2	Десятичная система счисления. Римская нумерация, Арифметические действия над натуральными числами
2	Базовый	1	1.1.2, 1.5.1, 3.3.1	Арифметические действия над натуральными числами, Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, Решение текстовых задач арифметическим способом
3	Базовый	1	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами
4	Базовый	2	1.1.1, 1.5.1, 1.5.3	Десятичная система счисления. Римская нумерация, Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, Представление зависимости между величинами в виде формул
5	Базовый	2	7.1.1, 7.3.2, 7.5.1, 7.5.4	Начальные понятия геометрии, Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки, Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника, Расстояние от точки до прямой, Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника
6	Базовый	1	1.1.1, 1.1.2	Десятичная система счисления. Римская нумерация, Арифметические действия над натуральными числами
7	Базовый	1	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 08A8896B439723ED892409D2A8239A72  
Владелец: Чернова Елена Исаевна  
Действителен: с 19.08.2024 до 12.11.2025

### Критерии оценивания

За верное выполнение заданий 1, 2, 3, 6, 7 участник получает по 1 баллу. За верное выполнение заданий 4, 5 ученик получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4-5	6-7	8-9

### Демонстрационный вариант входной контрольной работы по математике 5 класс

#### Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 7 заданий. На выполнение контрольной работы по математике отводится 45 минут. При выполнении заданий 1, 2, 3, 5, 6 ответом является число. На вопрос 4 ответом является выбор верного знака ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ). А на вопрос 7 ответом будет являться развернутый ответ на текстовую задачу. Ответ запишите в бланке ответов. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. Пишите все ответы аккуратно, разборчивым почерком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланке ответов №1 записан под правильным номером.

### Перевод баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4-5	6-7	8-9

*Желаем удачи!*

1. Запишите числа:
  - 1) 43 млн 3 тыс.  
522) 302 млн 74
2. Из села в город мотоциклист ехал 3 часа со скоростью 60 км/ч. Обратный путь он проехал за 4 часа. Скокой скоростью ехал мотоциклист из города в село?
3. Выполните вычисления:

1) 810 032 – 94 568	3) 258602 : 86
2) 329 678 + 459 328	4) 7 804 · 56
4. Сравните:
  - 1) 430 дм ... 43 м
  - 2) 3 ч 2 мин ... 180 мин
  - 3) 2 т 917 кг ... 2719 кг
5. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.
6. Обозначьте цифрами 1, 2, 3, 4 порядок действий в выражении, и решите его: $845 + 32 \cdot 280 - 30450 : 15$
7. Катя и Оля живут в одном доме. Катя ходит в школу со скоростью 4 км/ч, а Оля той же дорогой – со скоростью 6 км/ч. Кто из девочек тратит на дорогу больше времени?

## «Натуральные числа и нуль»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 5 классе.

Объектоценивания: изученный материал по главе «Натуральные числа. Действия с натуральными числами». Вид работы: контрольная работа.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение записывать и сравнивать натуральные числа в соответствии с нормами математики.

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике для 5 класса последующим разделам:

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.1.1	Десятичная система счисления. Римская нумерация
2	Базовый	1	1.1.1, 7.1.1, 7.1.3	Десятичная система счисления. Римская нумерация, Начальные понятия геометрии, Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Дополнительно: Координатная прямая
3	Базовый	2	1.1.2, 3.3.1, 7.1.4	Арифметические действия над натуральными числами, Решение текстовых задач арифметическим способом, Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой
4	Базовый	2	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5	Базовый	2	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения

### Критерии оценивания

За верное выполнение заданий 1 и 2 участник получает по 1 баллу. За верный ответ на вопросы 3-5 участник получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

### 3. Перевод метки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»

50-69%	базовый	«3»
менее50%	недостигбазовогоуровня	«2»

**Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу**

<b>Отметка по пятибалльн ой системе</b>	2	3	4	5
Первичный балл	0-2	3-4	5-6	7-8

**Демонстрационный вариант контрольной работы по  
математике 5 класс**

**Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из 5 заданий. На выполнение контрольной работы по математике отводится 45 минут. При выполнении заданий 1- 5 ответом является число. Ответ запишите в бланке ответов. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. Пишите все ответы аккуратно, разборчивым почерком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Перевод баллов в 5-балльную шкалу**

<b>Отметка по пятибалльной системе</b>	2	3	4	5
Первичный балл	0-2	3-4	5-6	7-8

*Желаем удачи!*

1. Запишите цифрами число:

- 1) шестьдесят пять миллиардов сто двадцать три миллиона девятьсот сорок одна тысяча восемьсот тридцать семь;
- 2) восемьсот два миллиона пятьдесят четыре тысячи одиннадцать;
- 3) тридцать три миллиарда девять миллионов один.

2. Из каждой пары чисел выпишите то, которое на координатной прямой находится правее.

- а) 21 и 10                      в) 100 и 50  
б) 115 и 200                  г) 999 и 1001

3. Точка К принадлежит отрезку МЕ, МК = 19 см, отрезок КЕ на 17 см больше отрезка МК. Найдите длину отрезка МЕ.

4. На отрезке CD длиной 70 см отметили точки Р и Q так, что CP = 28 см, QD = 26 см. Чему равна длина отрезка PQ?

5. Найдите неизвестное число:  
а)  $241 - a = 108$ ;    в)  $c - 247 = 450$ ;  
б)  $181 + x = 279$ ;    г)  $81 * a = 891$ ;

## «Обыкновенные дроби»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 5 классе.

Объект оценивания: изученный материал по главе «Обыкновенные дроби»  
Вид работы: контрольная работа.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение решать текстовые задачи, вычислять арифметические действия с обыкновенными дробными числами в соответствии с нормами математики.

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике для 5 класса по следующим разделам:

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
2	Базовый	1	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
3	Базовый	3	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
4	Базовый	1	1.2.2, 3.3.1	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Решение текстовых задач арифметическим способом
5	Базовый	2	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
6	Базовый	2	1.2.4	Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей

### Критерии оценивания

За верное выполнение заданий 1-4 участник получает по 1 баллу, а за верное выполнение заданий 5 и 6 участник получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

**Демонстрационный вариант контрольной работы по  
математике 5 класс**

**Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из 6 заданий. На выполнение контрольной работы по математике отводится 45 минут. При выполнении заданий 1- 6 ответом является число. Ответ запишите в бланке ответов. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. Пишите все ответы аккуратно, разборчивым почерком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланке ответов №1 записан под правильным номером.

**Перевод баллов в 5-балльную шкалу**

<b>Отметка по пятибалльной системе</b>	2	3	4	5
<b>Первичный балл</b>	0-4	5-6	7-8	9-10

*Желаем удачи!*

1. Сравните числа:

1)  $\frac{17}{24}$  и  $\frac{13}{24}$ ;                      2)  $\frac{16}{19}$  и 1;                      3)  $\frac{47}{35}$  и 1.

2. Выполните действия:

1)  $\frac{3}{28} + \frac{15}{28} - \frac{11}{28}$ ;                      3)  $1 - \frac{17}{20}$ ;  
2)  $3\frac{7}{23} - 1\frac{4}{23} + 5\frac{9}{23}$ ;                      4)  $5\frac{3}{8} - 3\frac{5}{8}$ .

3. В саду растёт 72 дерева, из них  $\frac{3}{8}$  составляют яблони. Сколько яблонь растёт в саду?

4. Кирилл прочёл 56 страниц, что составило  $\frac{7}{12}$  книги. Сколько страниц было в книге?

5. Преобразуйте в смешанное число дробь:

1)  $\frac{7}{3}$ ;                      2)  $\frac{30}{7}$ .

6. Найдите все натуральные значения  $x$ , при которых верно неравенство

$$2\frac{3}{7} < \frac{x}{7} < 3\frac{1}{7}.$$



## «Итоговая контрольная работа»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 5 классе.

Вид работы: контрольная работа, работа состоит из 6 заданий: 4 базового уровня и 2 повышенного уровня подготовки.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс знаний, умений, навыков по математике на начало обучения в 5 классе:

- 1) уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- 2) уметь выполнять вычисления и преобразования;

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике за курс математики 5 класс последующим разделам:

1. Обыкновенные дроби.
2. Десятичные дроби.
2. Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей.
3. Уравнения.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.2.2	Арифметические действия со обыкновенными дробями
2	Базовый	1	1.2.5, 1.5.1, 1.5.3, 3.3.1	Арифметические действия с десятичными дробями, Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, Представление зависимости между величинами в виде формул, Решение текстовых задач арифметическим способом
3	Базовый	1	1.2.5, 3.1.1	Арифметические действия с десятичными дробями, Уравнение с одной переменной, корень уравнения
4	Повышенный	2	1.2.1, 1.2.3, 1.5.1, 1.5.4, 7.5.9	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей, Нахождение части от целого и целого по его части, Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шара
5	Повышенный	2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.6	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей, Арифметические действия со обыкновенными дробями, Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной
6	Повышенный	1	1.2.1, 1.2.3	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей,

#### Критерии оценивания

За верное выполнение задания базового уровня (задание 1-3, 6) участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение задания повышенного уровня (задание 4-5) участник получает по 2 балла.

#### **Отметка «5» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

#### **Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета.

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме и значительная часть работы выполнена самостоятельно.

**3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

**Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу**

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-4	5	6-7	8

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по  
математике 5 класс**

**1** Выполните действия:

а)  $\frac{4}{7} - \frac{3}{14}$ ;

в)  $3 - 2\frac{7}{10}$ ;

б)  $\frac{5}{14} \cdot 2\frac{1}{3}$ ;

г)  $40 : \frac{5}{8}$ .

2. Автомобиль ехал 0,9 ч по асфальтированной дороге и 0,6 ч по грунтовой, проехав всего 93,6 км. С какой скоростью двигался автомобиль по асфальтированной дороге, если по грунтовой он ехал со скоростью 48 км/ч?

3. Решите уравнение:  $7,8x - 4,6x + 0,8 = 12$ .

4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 4 см, что составляет его длины, а высота составляет  $\frac{2}{5}$  длины. Вычислите объем параллелепипеда.

5. Найдите значение выражения:  $(7,6 + 5,85) \cdot (10,9 - 4,86)$ .

6. Найдите все натуральные значения  $x$ , при которых верно неравенство  $2\frac{3}{7} < \frac{x}{7} < 3\frac{1}{7}$ .

**6 класс**  
**«Натуральные числа»**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в классе.

Объект оценивания: изученный материал по главе «Натуральные числа». Вид работы: контрольная работа.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Умение раскладывать натуральное число на простые множители, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

В контрольной работе

проверяется учебный материал по математике для класса по следующим разделам:

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.1.4, 1.1.5	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители, Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10
2	Базовый	1	1.1.4, 1.1.5	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители, Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10
3	Базовый	1	1.1.5, 1.1.6	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное
4	Базовый	1	1.1.5, 1.1.6	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное
5	Базовый	1	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители
6	Базовый	1	1.1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10
7	Базовый	1	1.1.6, 3.3.1	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, Решение текстовых задач арифметическим способом

Критерии оценивания

Заверное выполнение заданий 1-7 участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

**3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4-5	6	7

### Демонстрационный вариант контрольной работы по математике 6 класс Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 7 заданий. На выполнение контрольной работы по математике отводится 45 минут. При выполнении заданий 1- 7 ответом является число. Ответ запишите в бланке ответов. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. Пишите все ответы аккуратно, разборчивым почерком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланке ответов №1 записан под правильным номером.

### Перевод баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4-5	6	7

*Желаем удачи!*

- Из чисел 387, 756, 829, 2 148 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 2; 2) на 9.
- Разложите число 756 на простые множители.
- Найдите наибольший общий делитель чисел: 1) 24 и 54; 2) 72 и 264.
- Найдите наименьшее общее кратное чисел: 1) 16 и 32; 2) 15 и 8; 3) 16 и 12.
- Докажите, что числа 272 и 1365 — взаимно простые.
- Вместо звёздочки в записи  $152*$  поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратным 3 (рассмотрите все возможные случаи).
- Петя расставил книги поровну на 12 полках, а потом переставил их, тоже поровну, на 8 полок. Сколько книг было у Пети, если известно, что их было больше 100, но меньше 140?

## «Дроби»

### Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в классе.

Объект оценивания: уровень обученности по теме «Дроби». Вид работы: контрольная работа.

### Проверяемые планируемые результаты.

- 1) уметь выполнять действия с обыкновенными дробями (складывать, вычитать, умножать, делить);
- 2) уметь сравнивать обыкновенные дроби;
- 3) уметь решать уравнения и задачи с помощью уравнений;
- 4) уметь находить дробь от числа и число от дроби;
- 5) уметь вычислять процент от величины, решать задачи на проценты.

Объект оценивания: изученный материал по главе «Дроби».

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
2	Базовый	1	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части
3	Базовый	1	1.3.1, 1.5.4	Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту
4	Базовый	1	2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения
5	Базовый	1	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения
6	Повышенный	2	1.2.2, 1.2.3, 3.3.1	Арифметические действия с обыкновенными дробями, Нахождение части от целого и целого по его части, Решение текстовых задач арифметическим способом
7	Повышенный	2	1.5.4, 1.5.5, 3.3.1	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту, Отношение, выражение отношения в процентах, Решение текстовых задач арифметическим способом

### Критерии оценивания

За верное выполнение задания базового уровня (задание 1-5) участник получает по 1 баллу. Заневерный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение задания повышенного уровня (задание 6-7) участник получает по 2 балла.

### 2. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9

### Демонстрационный вариант контрольной работы за 1 полугодие по математике 8 класс

#### 1. Выполните действия:

$$7:2\frac{5}{8} + 32\frac{15}{11}$$

$$2. \text{ Найдите } \sqrt[3]{2^3} \text{ от } 2^3$$

3. Отремонтировали 70% дороги. Найдите длину дороги, если отремонтировали 35 км.

$$4. \text{ Упростите выражение: } 2x + 2x - 1 \text{ и найдите его значение, если } x = 5^2$$

#### 5. Решите уравнение:

$$x - 2x = 3^8$$

6. В первую сменную столовую посетили 4 рабочих цеха, а во вторую – остальные 30 человек. Сколько рабочих в цехе?

7. Цена на туфли была 2000 рублей. Сначала цена на туфли повысилась на 30%, а потом снизилась на 15%. Какой стала цена на туфли после этих изменений?



## «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 6 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Объект оценивания: уровень обученности по теме: «Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости».

Вид работы: Контрольная работа. Работа состоит из 9 заданий по математике (1-6 – базовый уровень, 7-9 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 45 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить усвоение следующих элементов содержания: находить значение буквенного выражения при заданных значениях букв; составлять буквенное выражение по условию задачи; составлять формулы периметров и площадей геометрических фигур, использовать при вычислениях формулу площади круга; решать уравнение; строить фигуру, симметричную данной относительно прямой, относительно точки; изображать симметричные фигуры.

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике для 6 класса по следующим разделам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	Б	2	5
2	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом	Б	2	4
3	1.5.3 2.1.1	Представление зависимости между величинами в виде формул. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	Б	2	5
4	1.5.3	Представление зависимости между величинами в виде	Б	1	5

		формул			
5	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения	Б	2	4
6	7.1.6	Преобразования плоскости. Движения. Симметрия	Б	1	6
7	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом	П	1	5
8	7.5.8 1.5.7	Площадь круга, площадь сектора. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа	П	1	4
9	7.1.6	Преобразования плоскости. Движения. Симметрия	П	1	7
				13	45

№зад.	Критерии оценивания
1	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
2	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
3	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
4	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
5	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
6	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
7	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
8	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
9	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Задание	Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
	задания ба зового уро вня	задания бо лее высоко го уровня	задания ба зового уро вня	задания бо лее высоко го уровня	задания ба зового уро вня	задания бо лее высоко го уровня
Выполнено верно	6	-	8	1	9	2

**Демонстрационный вариант**

Контрольная работа включает в себя 9 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Вариант 1**

1 Найдите значение выражения:

а)  $16,5 - a$  при  $a = 8,7$ ;      б)  $m + 2n$  при  $m = 1\frac{1}{3}$ ,  $n = \frac{5}{6}$ .

2 Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:

а) Килограмм картофеля стоит  $a$  р., а килограмм лука —  $b$  р. Сколько стоят 3 кг картофеля и 2 кг лука?

б) У Миши в коллекции было  $a$  марок. Он отдал другу  $b$  марок, а себе купил ещё  $c$  марок. Сколько марок стало у Миши?

3 Выполните задания:

а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами  $a$ ,  $b$  и  $c$ , а периметр буквой  $P$ .

б) Найдите  $c$ , если  $P = 19$  см,  $a = 4$  см,  $b = 6$  см.

4 Составьте формулу для вычисления площади фигуры (см. верхний рисунок).

5 Решите уравнение:

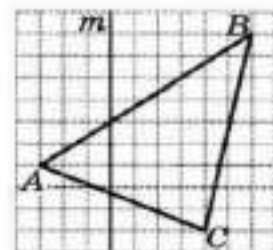
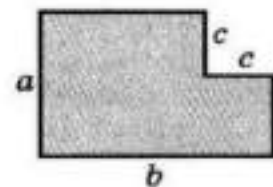
а)  $6x = 3$ ;      б)  $5x + 4 = 12$ .

6 Скопируйте  $\triangle ABC$  (нижний рисунок) и постройте треугольник, симметричный ему относительно прямой  $m$ .

7 Фирма выдаёт напрокат туристический инвентарь. За каждый день проката палатки берут 250 р. и ещё 100 р. за оформление заказа. Составьте формулу для вычисления стоимости проката палатки  $C$ , взятой на  $n$  дней. На сколько дней была взята палатка, если за её прокат заплатили 3100 р.?

8 Круг разрезали радиусами на 5 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 4 см? (Ответ округлите до единиц.)

9 Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.



## «Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 6 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Объект оценивания: уровень обученности по теме: «Положительные и отрицательные числа». Вид работы: Контрольная работа. Работа состоит из 11 заданий по математике (1-8 – базовый уровень, 9-11 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 45 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить усвоение следующих элементов содержания: отмечать на координатной прямой положительные и отрицательные числа; применять понятия противоположного числа, модуля числа; сравнивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами; строить на координатной плоскости точки заданными координатами, определять координаты точек.

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике для 6 класса последующим разделам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	6.1.1 6.1.2	Изображение чисел точками на координатной прямой. Геометрический смысл модуля	Б	1	3
2	1.3.2	Модуль (абсолютная величина числа)	Б	1	2
3	1.3.1	Целые числа	Б	1	2
4	1.3.3	Сравнение рациональных чисел	Б	2	3
5	1.3.4 1.3.5	Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем	Б	3	10
6	1.3.4	Арифметические действия	Б	2	8

		рациональными числами			
7	2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	Б	1	2
8	6.2.1	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки	Б	1	4
9	1.3.4	Арифметические действия рациональными числами	П	1	3
10	1.3.1 1.3.2	Целые числа. Модуль (абсолютная величина числа)	П	1	3
11	1.3.3 1.3.5	Сравнение рациональных чисел. Степень с целым показателем	П	1	5
				15	45

№ зад.	Критерии оценивания
1	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
2	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
3	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
4	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверно решение
5	3 балла – верно выполнено все задание 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – нет решения или неверно решение
6	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверно решение
7	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
8	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
9	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
10	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
11	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверно решение

**3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5

70%-89%	Повышенный	4
50%-69%	базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Задание	Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
	задания базового уровня	задания более высокого уровня	задания базового уровня	задания более высокого уровня	задания базового уровня	задания более высокого уровня
Выполнено верно	8	-	10	1	11	2

### Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 11 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### Вариант 1

- Начертите координатную прямую с единичным отрезком, равным 2 клеткам, отметьте на ней число 1,5 и противоположное ему число.
- Найдите:  $|10|$ ,  $|-0,7|$ ,  $|0|$ .
- Дополните равенства, записав без скобок данные выражения:  
 $+(-15) = \dots$ ;  $-(+60) = \dots$ ;  $-(-45) = \dots$ .
- Сравните числа:  
 а)  $-1,16$  и  $-1,6$ ; б)  $\frac{1}{3}$  и  $-1\frac{1}{2}$ .
- Выполните действия:  
 а)  $\frac{4}{11} - \frac{2}{3}$ ; б)  $9 : \left(-\frac{1}{3}\right)$ ; в)  $(-0,5)^3$ .
- Вычислите:  
 а)  $-1,5 + 5 - 2,5$ ; б)  $-10 - 6 \cdot 1,5$ .
- Найдите значение выражения  $-4a$  при  $a = \frac{5}{8}$ .
- Постройте прямоугольную систему координат, отметьте точки  $A(-4; 3)$  и  $B(4; -1)$ , соедините их отрезком. Запишите координаты точки, в которой отрезок  $AB$  пересекает ось  $y$ .
- Найдите значение выражения  $\frac{0,8 - 1,6}{-1,2 - 0,6}$ .
- Запишите все целые числа, модуль которых меньше 5.
- Сравните с нулём:  $(-4,58)^3$ ;  $(-0,062)^4$ .

## «Итоговая работа по курсу 6 класса»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету

«Математика» в 6 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Объект оценивания: уровень обученности по теме: «Итоговая работа по курсу 6 класса».

Вид работы: Контрольная работа. Работа состоит из 9 заданий по математике (1-6 – базовый уровень, 7-9 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 45 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить усвоение следующих элементов содержания: сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами; решать задачи, содержащие дробные данные, задачи на дроби, на проценты; выразить длину в

разных единицах; округлять десятичные дроби; изображать параллелограмм по заданным элементам; решать задачи нахождение объёма многогранника, составленного из параллелепипедов.

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике для 6 класса последующим разделам:



№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.1.2, 1.2.2, 1.2.5	Арифметические действия над натуральными числами, Арифметические действия с обыкновенными дробями, Арифметические действия с десятичными дробями
2	Базовый	2	1.1.2, 1.2.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 3.3.1	Арифметические действия над натуральными числами, Арифметические действия с обыкновенными дробями, Представление зависимости между величинами в виде формул, Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту, Отношение, выражение отношения в процентах, Решение текстовых задач арифметическим способом
3	Базовый	2	6.2.1, 7.1.3	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки, Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых
4	Повышенный	3	1.1.2, 1.2.2, 1.2.5, 3.3.1	Арифметические действия над натуральными числами, Арифметические действия с обыкновенными дробями, Арифметические действия с десятичными дробями, Решение текстовых задач арифметическим способом
5	Повышенный	2	1.1.2, 1.2.2, 3.1.1	Арифметические действия над натуральными числами, Арифметические действия с обыкновенными дробями, Уравнение с одной переменной, корень уравнения
6	Базовый	2	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом

#### Критерии оценивания

Заверное выполнение 1 задания участник получает 1 балл. Заверное выполнение заданий 2, 3, 5, 6 ученик получает по 2 балла. За верное выполнение 4 задания участник получает 3 балла. Заневерный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	недостиг базового уровня	«2»

#### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-5	6-8	9-10	11-12

## Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по математике 6 класс

### Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 6 заданий. На выполнение контрольной работы по математике отводится 45 минут. При выполнении заданий 1, 2, 4, 5, 6 ответом является число. Ответом к заданию 3 будет являться чертёж. Ответ запишите в бланке ответов.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. Пишите все ответы аккуратно, разборчивым почерком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланке ответов №1 записан под правильным номером.

### Перевод баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-5	6-8	9-10	11-12

*Желаем удачи!*

1. Найдите значение выражения:

$$1) (-9,7 + 7,1) : (-1 \frac{4}{9});$$

$$2) (3 \frac{1}{8} - 2 \frac{5}{12}) \cdot (-1 \frac{3}{17})$$

2. Баскетболом занимается 48 человек. Количество человек, занимающихся волейболом, составляет  $\frac{7}{9}$  количества занимающихся баскетболом и 70% количества занимающихся футболом. Сколько человек занимается волейболом и сколько – футболом?

3. Отметьте на координатной плоскости точки  $A(-4; 2)$ ,  $B(0; -3)$ ,  $M(5; 2)$ . Проведите прямую  $AB$ . Через точку  $M$  проведите прямую  $m$ , параллельную прямой  $AB$ , и прямую  $n$ , перпендикулярную прямой  $AB$ .

4. В первом ящике было в 5 раз больше мандаринов, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 25 кг мандаринов, а во второй положили еще 15 кг, то в обоих ящиках мандаринов стало поровну. Сколько килограммов мандаринов было в каждом ящике вначале?

5. Решите уравнение:

$$1,2(5x - 2) = 8 - (10,4 - 6x)$$

6. Имеется 168 трехлитровых банок с томатным соком и столько же морковного сока в двухлитровых банках. Сколько имеется банок с морковным соком?

Мониторинг предметных результатов по учебному предмету алгебра

Сертификат: 08A8896B439723ED892409D2A8239A72  
Владелец: Чернова Елена Исаевна  
Действителен: с 19.08.2024 до 12.11.2025

«Входная контрольная работа»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 7 класса, количества заданий, их формы и уровня сложности.

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры входной диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Алгебра» в 7 классе.

Вид работы: Контрольная работа. Работа состоит из 10 заданий по математике (1-8 – базовый уровень, 9-10 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Проверить уровень достижения результатов по основным темам курса математики 6 класса для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике для 6 класса по следующим разделам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	1.2.6.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	Б	1	2
2	1.2.6.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	Б	1	4
3	1.2.5 1.2.6.	Арифметические действия десятичными дробями Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	Б	1	4
4	1.2.5 1.2.6.	Арифметические действия десятичными дробями Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	Б	1	4
5	1.2.2	Арифметические действия обыкновенными дробями	Б	1	4
6	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий	Б	1	4

7	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	Б	1	3
8	1.3.1	Целые числа	Б	1	5
9	1.2.6 3.3.1	Представление десятичной дроби обыкновенной дроби обыкновенной десятичной. Решение текстовых задач арифметическим способом	П	2	5
10	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	П	2	5
				12	40

№зад.	Критерии оценивания
1	1 балл – верно выполнено задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
2	1 балл – верно выполнено задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
3	1 балл – верно выполнено задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
4	1 балл – верно выполнено задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
5	1 балл – верно выполнено задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
6	1 балл – верно выполнено задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
7	1 балл – верно выполнено задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
8	1 балл – верно выполнено задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
9	2 балла – верно выполнено задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверно решение
10	2 балла – верно выполнено задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверно решение

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-10	11-12

### Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**№1.** Замените десятичную дробь равной, содержащей наименьшее количество десятичных знаков:

а) 6,3200; б) 1,0500; в) 7,003700

**№2.** Запишите числа:

а)  $3\frac{28}{1000}$  и  $\frac{97}{100}$  в виде десятичной дроби;

б) 0,0978 и 2,536 в виде обыкновенной дроби

**№3.** Вычислите:  $16\frac{3}{35} + (5\frac{1}{5} - 2)\frac{2}{7}$

**№4.** Найдите значение выражения:  $2^5 \cdot \frac{1}{14} \cdot 7 : \frac{1}{4}$

**№5.** Найдите значение выражения:  $85\frac{1+2}{3} - \frac{15}{9}$

**№6.** Выполните действия:  $-16 + (23 - 4 + 8)$ ;

**№7.** Найдите значение выражения:  $21 \cdot 5 : (-3)$

**№8.** Найдите сумму всех целых чисел от  $-25$  до  $32$ .

**№9\*.** С метеостанции «Таганай-гора» в Златоуст одновременно вышли два туриста со скоростями  $2\frac{7}{10}$  км/ч и  $2\frac{4}{10}$  км/ч. Запишите скорость в виде десятичной дроби? Выразите скорость туриста в м/ч.

**№10\*.** В санаторий «Еловое» в январе заехало 140 отдыхающих, в феврале 40 человек приехало еще, в марте – 75 человек уехало, а 84 – приехало. Сколько стало человек на конец марта?

## «Алгебраические выражения»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Алгебра» в 7 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Объект оценивания: уровень обученности по теме: «Алгебраические выражения».

Вид работы: Контрольная работа. Работа состоит из 7 заданий по алгебре (1–6– базовый уровень, 7–повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить усвоение следующих элементов содержания: буквенные выражения; допустимые значения переменных; формулы; преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых; свойства степени с натуральным показателем; многочлены; сложение, вычитание, умножение многочленов; формулы сокращённого умножения; разложение многочленов на множители.

В контрольной работе проверяется учебный материал по алгебре для 7 класса последующим разделам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	2.2.1	Свойства степени с целым показателем	Б	2	5
2	2.1.1 2.2.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Свойства степени с целым показателем	Б	2	5
3	2.3.1	Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов	Б	1	5
4	2.3.1 2.3.2	Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы	Б	2	6

		квадратразности; формула разности квадратов.			
5	2.3.1	Многочлен. Сложение, вычитание, умножение	Б	2	6
	2.3.2	многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов.			
	2.3.3	Разложение многочлена на множители.			
6	2.3.3	Разложение многочлена на множители.	Б	2	7
	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения.			
7	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту.	П	2	6
	1.5.5	Отношение, выражение отношения в процентах			
				13	40

№ зад.	Критерии оценивания
1	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
2	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
3	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
4	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
5	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
6	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
7	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5

70%-89%	Повышенный	4
50%-69%	базовый	3
Менее50%	Недостиг базового уровня	2

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-6	7-9	10-13

### Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 7 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**№1.** Представьте в виде степеней выражение:

а)  $x^6 \cdot x^8$ ,      б)  $x^8 : x^6$ ,      в)  $(x^6)^8$ ,      г)  $\frac{(x^4)^3 \cdot 2}{x^9}$

**№2.** Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида: а)  $6a^4b^5 \cdot 5b^2 \cdot a^6$ , б)  $(-6m^3n^2)^3$ .

**№3.** Представьте в виде многочлена стандартного вида выражение:  $(6x^2 - 5x + 9) - (3x^2 + x - 7)$ .

**№4.** Представьте в виде многочлена выражение:

а)  $7m(m^3 - 8m^2 + 9)$ ;      б)  $(x - 2)(2x + 3)$ ;  
в)  $(a + 3)(a - 3)$ ;      г)  $(2a + 7b)^2$ .

**№5.** Разложите на множители:

а)  $16x^2 - 49$ ;      б)  $9a^2 + 30ab + 25b^2$ ;  
в)  $y^3 + 18y^2 + 81y$ ;      г)  $xy^4 - 2y^4 - xy + 2y$ ;

**№6.** Решите

уравнения: а)  $15x^2 - 15x = 0$ ;  
б)  $64x^3 - 16x^2 + x = 0$ .

**№7.\*** Ежемесячная плата за телефон составляет 280 рублей в месяц. Сколько рублей составит ежемесячная плата за телефон, если она вырастет на 5%?



## «Линейные уравнения»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Алгебра» в 7 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Объектоценвания: уровень обученности по теме: «Линейные уравнения».

Вид работы: Контрольная работа. Работа состоит из 3 заданий по алгебре (1-5 – базовый уровень, 6 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить усвоение следующих элементов содержания: уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений; линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений; решение задач с помощью уравнений; линейное уравнение с двумя переменными и его график; система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение системы уравнений.

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике для 7 класса последующим разделам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	3.1.1 3.1.2	Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Линейное уравнение.	Б	2	8
2	3.1.1 3.1.2 3.3.2	Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач алгебраическим способом.	Б	2	7
3	3.1.8	Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.	Б	1	7

4	3.1.8	Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.	Б	1	6
5	3.1.8 3.3.2	Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Решение текстовых задач алгебраическим способом.	Б	2	6
6	1.5.4 3.3.1	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту. Решение текстовых задач арифметическим способом.	П	2	6
				10	40

№ зад.	Критерии оценивания
1	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
2	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
3	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
4	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
5	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
6	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение

### 3. Перевод метки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-2	3-4	5-7	8-10

## Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 6 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить так много заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**№1.** Решите уравнения:

а)  $6x - 15 = 4x + 11$ ;

б)  $6 - 8(x + 2) = 3 - 2x$ .

**№2.** В футбольной секции первоначально занималось в 3 раз больше учеников, чем в баскетбольной. Когда в футбольную секцию поступило ещё 9 учеников, а в баскетбольную – 33 ученика, то в секциях учеников стало поровну. Сколько учеников было в каждой секции сначала?

**№3.** Решите методом подстановки систему уравнений

$$x + 5y =$$

$$15, 2x - y = 8.$$

**№4.** Решите методом сложения систему уравнений

$$4x - 7y = 1,$$

$$2x + 7y = 11.$$

**№5.** Масса 2 слитков олова и 5 слитков свинца равна 33 кг. Какова масса слитка олова и какова масса слитка свинца, если масса 6 слитков олова на 19 кг больше массы слитка свинца?

**№6.\*** Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

## «Координаты и графики. Функции»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Алгебра» в 7 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Объект оценивания: уровень обученности по теме: «Координаты и графики. Функции».

Вид работы: Контрольная работа. Работа состоит из 8 заданий по алгебре (1-5 – базовый уровень, 6-8 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить усвоение следующих элементов содержания: координата точки на прямой; числовые промежутки; расстояние между двумя точками координатной прямой; прямоугольная система координат на плоскости; чтение графиков реальных зависимостей; график функции; свойства функций; линейная функция; построение графика линейной функции; график функции  $y=|x|$ .

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике для 7 класса по следующим разделам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	6.1.1 6.1.3	Изображение чисел точками координатной прямой Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч	Б	1	4
2	6.2.2	Координаты середины отрезка	Б	1	4
3	6.2.1	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки	Б	1	6
4	6.2.1 6.2.4	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых	Б	1	4
5	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	3	5

6	6.2.1	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки	П	1	4
7	6.2.1 6.2.4	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых	П	1	8
8	6.2.1 6.2.4	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых	П	1	5
				10	40

№ зад.	Критерии оценивания
1	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверно решение
2	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверно решение
3	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
4	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
5	3 балла – верно выполнено все задание 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл – допущено 2 ошибки 0 баллов – нет решения или неверно решение
6	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверно решение

**3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

**Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9-10

## Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 8 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

№1. Изобразите на координатной прямой промежуток  $-2 < x < 9$ .

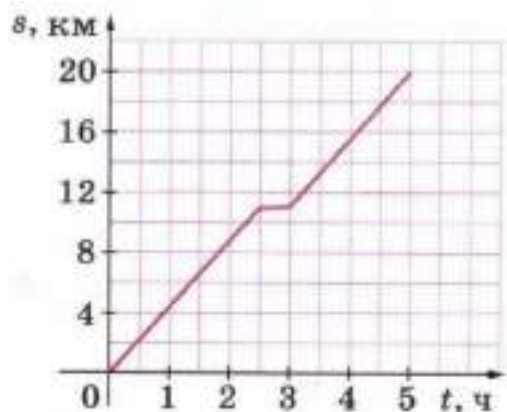
№2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках  $A(-5; 1)$  и  $B(6; 9)$ .

№3. По условию  $y = x - 4$ , связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных  $x$  и  $y$  и постройте соответствующий график.

№4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку  $A(-3; 3)$  и параллельную оси ординат.

№5. По графику движения туриста от туристического лагеря до станции ответьте на вопросы: а) Сколько километров прошёл турист за первые полтора часа пути?

б) Сколько километров прошёл турист после привала? в) За какое время турист отошёл от лагеря на 10 км?



№6\*. Изобразите на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют условиям:  $-5 \leq x \leq 1$  и  $0 \leq y \leq 3$ .

№7\*. Постройте график зависимости

$$y = \begin{cases} |x|, & x < 1 \\ 1, & x \geq 1 \end{cases}$$

№8\*. Каким соотношением связаны координаты точек графика, симметричного кубической параболы  $y = x^3$  относительно оси абсцисс?

## «Итоговая контрольная работа»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Алгебра» в 7 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Объект оценивания: уровень обученности по теме: «Итоговая контрольная работа».

Вид работы: Контрольная работа. Работа состоит из 6 заданий по алгебре (1–5 – базовый уровень, 6 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить усвоение следующих элементов содержания: выполнять действия сепенями с натуральными показателями; использовать формулы разности квадратов, квадрата суммы и квадрата разности; использовать формулы суммы кубов; решать задачи алгебраическим способом; читать график реальной зависимости; решать уравнения, применяя правила преобразования уравнений; применять несколько способов разложения на множители; строить график зависимости.

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике для 7 класса по следующим разделам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	2.3.1 2.3.2	Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов.	Б	1	4
2	2.3.3 2.3.2	Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов.	Б	2	4

3	6.2.1 6.2.6	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Графическая интерпретация уравнений двумя переменными и их систем.	Б	2	8
4	6.2.1 6.2.4 6.2.6	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Графическая интерпретация уравнений двумя переменными и их систем.	Б	2	6
5	3.1.8	Система двух линейных уравнений двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.	Б	2	10
6	1.5.4 3.3.1	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту. Решение текстовых задач арифметическим способом.	П	2	8
				11	40

№ зад.	Критерии оценивания
1	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверно решение
2	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверно решение
3	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверно решение
4	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверно решение
5	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверно решение
6	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена ошибка 0 баллов – нет решения или неверно решение

**3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**



Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-2	3-5	6-8	9-11

### Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 6 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**№1.** Упростите выражение:  $(4x - 3y)^2 - (2x + y)(3x - 5y)$ .

**№2.** Разложите на множители: а)  $25x^3y^2 - 4xy^4$ ;  
б)  $45 - 30a + 5a^2$ .

**№3.** Постройте график функции  $y = 2x - 5$ . Пользуясь графиком, найдите: а) значение функции, если значение аргумента равно 3;  
б) значение аргумента, при котором значение функции равно -1.

**№4.** График функции  $y = kx + b$  пересекает оси координат в точках А (0;4) и В (-2;0). Найдите значения  $k$  и  $b$ .

**№5.** Решите систему уравнений:  $4x + y = -10$ ;  $5x - 2y = -19$ .

**№6.** \*Сберегательный банк начисляет на срочный вклад 20% годовых. Вкладчик положил на счет 800 р. Какая сумма будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

## 8 класс

### «Входная контрольная работа»

#### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры входной диагностики индивидуально и общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Алгебра» в 8 классе.

Вид работы: Контрольная работа. Работа состоит из 7 заданий по алгебре (1-5 – базовый уровень, 6-7 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

#### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить уровень достижения результатов по основным темам курса математики 7 класса для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике последующим разделам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	2.1.1	Числовое значение буквенного выражения	Б	1	4
2	2.2.1	Свойства степени с целым показателем	Б	3	7
3	2.3.1	Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов	Б	3	7
4	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом	Б	1	5
5	2.3.3	Разложение многочлена на множители	Б	3	7
6	3.1.5	Примеры решения уравнений высших степеней. Решение уравнений методом разложения на множители	П	2	5
7	2.3.1	Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов	П	1	5
				14	40

№зад.	Критериоценивания
1	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
2	по 1 баллу за верно выполненное каждое задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение
3	по 1 баллу за верно выполненное каждое задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение
4	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
5	по 1 баллу за верно выполненное каждое задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение
6	2 балла – все преобразования выполнены верно, получен верный ответ 1 балл – по ходу решения допущена одна ошибка вычислительного характера или описка, с ее учетом решение доведено до конца 0 баллов – другие случаи, не соответствующие указанным критериям
7	2 балла – все преобразования выполнены верно, получен верный ответ 1 балл – по ходу решения допущена одна ошибка вычислительного характера или описка, с ее учетом решение доведено до конца 0 баллов – другие случаи, не соответствующие указанным критериям

### 3. Перевод метки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-14

### Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 7 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.  
т. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

№1. Найдите значение выражения  $\frac{a+b}{ab}$  при  $a = -1,5$ ,  $b = 1$ .

№2. Представьте в виде степени а)  $x^3 \cdot (x^4)^3$ ; б)  $\frac{a^*a^5}{a^7}$ ; в)  $(3a^3b^5)^2$

№3. Упростите

выражение 1)  $6x^3(x^2 - 3x + 2)$

2)  $(1-x)(2y+x)$

$$3)(5c-4)^2.$$

№4. Пассажирский поезд за 4 часа прошел такое же расстояние, какое товарный за 6 часов. Найдите скорость пассажирского поезда, если известно, что скорость товарного на 20 км/ч меньше.

№5. Разложите на множители:

а)  $x^2y + 3y + xz + 3z$ ;

б)  $25 - c^2$ ;

в)  $2b^2 - 12bc + 18c^2$ .

№6. Решите уравнение:  $x^3 - 2x^2 - 9x + 18 = 0$ .

№7. Упростите выражение  $5k - (3k - (k + (5k - 2)) - 4)$ .

## «Квадратные уравнения».

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Алгебра» в 8 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Объект оценивания: уровень обученности по теме: «Квадратные уравнения».

Вид работы: Контрольная работа. Работа состоит из 7 заданий по алгебре (1 - 5 – базовый уровень, 6-7 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить усвоение следующих элементов содержания: квадратное уравнение; неполное квадратное уравнение; формула корней квадратного уравнения; теорема Виета; решение уравнений, сводящихся к квадратным; простейшие дробно-рациональные уравнения; решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике для 8 класса по следующим разделам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корни уравнения	Б	1	4
2	3.1.3	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	Б	2	6
3	3.1.3	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	Б	2	6
4	2.3.4	Квадратный трехчлен. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители	Б	1	5

5	3.3.2 3.1.3	Решение текстовых задач алгебраическим способом Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	Б	1	5
6	3.1.3	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	П	2	7
7	3.1.5	Примеры решения уравнений высших степеней. Решение уравнений методом замены переменной. Решение уравнений методом разложения на множители	П	2	7
				11	40

### Критерии оценивания:

№ зад.	Критерии оценивания
1	1 балла – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.
2	по 1 баллу за верно выполненное каждое задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.
3	по 1 баллу за верно выполненное каждое задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.
4	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.
5	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.
6	2 балла – все преобразования выполнены верно, получен верный ответ 1 балл – по ходу решения допущена одна ошибка вычислительного характера или описка, с ее учетом решение доведено до конца 0 баллов – другие случаи, несоответствующие указанным критериям
7	2 балла – все преобразования выполнены верно, получен верный ответ 1 балл – по ходу решения допущена одна ошибка вычислительного характера или описка, с ее учетом решение доведено до конца 0 баллов – другие случаи, несоответствующие указанным критериям

### 1. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	Базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-7	8-9	10-11

### Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 7 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### №1.

Определите, имеет ли корни уравнение

$$3x^2 - 11x + 7 = 0.$$

#### №2.

Решите неполное квадратное уравнение:

а)  $4x^2 - 20 = 0$ ;

б)  $2x + 8x^2 = 0$ .

#### №3.

Решите уравнение:

а)  $2x^2 - x - 3 = 0$ ;

б)  $x^2 - x = 2x - 5$ .

#### №4.

Квадратный трёхчлен

$$x^2 - 2x - 15$$

разложите на множители, если это возможно.

#### №5.

Решите задачу с помощью уравнения:

«В прямоугольнике одна сторона на 4 см меньше другой, а его площадь равна  $96 \text{ см}^2$ . Найдите стороны прямоугольника».

#### №6\*.

Составьте квадратное уравнение, имеющее корни, равные 2 и  $-\frac{1}{2}$ , и преобразуйте его так, чтобы все коэффициенты были целыми числами.

#### №7\*.

Решите уравнение

$$x^4 - 3x^2 - 4 = 0.$$

## «Неравенства. Системы уравнений».

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Алгебра» в 8 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Объекты оценивания: уровень обученности по теме: «Неравенства. Системы уравнений».

Вид работы: Контрольная работа. Работа состоит из 7 заданий по алгебре (1-5 – базовый уровень, 6-7 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить усвоение следующих элементов содержания: линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах; решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными; примеры решения систем линейных уравнений с двумя переменными; графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными; решение текстовых задач с помощью систем уравнений; числовые неравенства и их свойства; линейные неравенства с одной переменной и их решение; системы линейных неравенств с одной переменной и их решение; изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой.

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике для 8 класса по следующим разделам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности и задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	3.1.7	Система уравнений; решение системы	Б	1	5
2	3.1.7	Система уравнений; решение системы	Б	2	6
3	3.2.2	Неравенство с одной переменной. Решение неравенства	Б	2	6
4	2.3.4	Квадратный трехчлен. Теорема Виета. Разложение	Б	1	5



		квадратного трехчлена на линейном множителе			
5	3.2.4	Системы линейных неравенств	Б	1	5
6	3.1.7	Система уравнений; решение системы	П	2	8
7	3.2.3	Линейные неравенства с одной переменной	П	2	5
				11	40

**Критерии оценивания:**

№ зад.	Критерии оценивания
1	1 балла – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.
2	по 1 баллу за верно выполненное каждое задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.
3	по 1 баллу за верно выполненное каждое задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.
4	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.
5	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.
6	2 балла – все преобразования выполнены верно, получен верный ответ 1 балл – по ходу решения допущена одна ошибка вычислительного характера или описка, с ее учетом решение доведено до конца 0 баллов – другие случаи, не соответствующие указанным критериям
7	2 балла – все преобразования выполнены верно, получен верный ответ 1 балл – по ходу решения допущена одна ошибка вычислительного характера или описка, с ее учетом решение доведено до конца 0 баллов – другие случаи, не соответствующие указанным критериям

**1. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	Базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

**Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-7	8-9	10-11

## Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 7 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**№1.**

Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x - y = 7 \\ xy = -10. \end{cases}$$

**№2.**

- а) Какие линии являются графиками уравнений  $x + y = 4$  и  $x^2 - y = 2$ ? Назовите их.  
б) Вычислите координаты точек пересечения графиков уравнений  $x + y = 4$  и  $x^2 - y = 2$ .

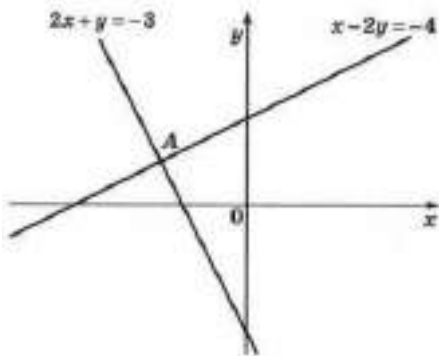
**№3.**

Решите неравенство и изобразите множество его решений на координатной прямой:

- а)  $1 - 3x > 16$ ;  
б)  $3 - 2(x - 8) \leq 1 - 5x$ .

**№4.**

На рисунке изображены две прямые, пересекающиеся в точке А. Найдите координаты этой точки.



**№5.**

Решите систему неравенств  $\begin{cases} 10x - 1 \geq 2 \\ 4 - x \geq 2x + 1. \end{cases}$

**№6\*.**

Решите систему уравнений

$$\begin{cases} (x - 1)(y + 4) = 0 \\ y^2 + xy - 2 = 0. \end{cases}$$

**№7\*.**

Найдите наибольшее целое значение  $x$ , при котором верно неравенство  $\frac{1+x}{2} > \frac{5x-3}{5}$ .

## «Итоговая контрольная работа».

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации в 8 классе для определения степени освоения обучающимися учебного материала по математике в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год, а также определения индивидуальных достижений, обучающихся в 8 классе в образовательном учреждении по предмету «Алгебра».

Объект оценивания: повторение и изученного в 8 классе.

Вид работы: Контрольная работа. Работа состоит из 5 заданий базового уровня и 2 заданий повышенного уровня сложности. На выполнение работы отводится 40 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

В контрольной работе проверяется учебный материал по алгебре 8 класса по следующим темам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	2.4.3	Рациональные выражения и их преобразования	Б	1	5
2	3.1.3	Квадратное уравнение, формулы корней квадратного уравнения	Б	1	5
3	2.5.1	Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях	Б	1	5
4	3.1.7	Система уравнений; решение системы	Б	1	5
5	3.1.7	Системы уравнений; решение системы	Б	1	6
6	2.2.1	Свойства степени с целым показателем	П	1	7
7	3.2.3	Линейные неравенства с одной переменной	П	2	7
				8	40

### Критерии оценивания:

№ зад.	Критерии оценивания
1	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.
2	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.
3	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.

4	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.
5	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение
6	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверно решение.
7	2 балла – верно выполнено все задание; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – нет решения или неверно решение.

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	Высокий	5
70% -89%	Повышенный	4
50% -69%	базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

#### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Первичный балл	0-3	4-5	6-7	8

## Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 7 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

№1.

Упростите выражение

$$x - \frac{x^2 - a^2}{2a^2} \cdot \frac{a}{x + a}.$$

№2.

Решите уравнение

$$(x - 3)(x + 4) = x(1 - x).$$

№3.

Найдите значение выражения  $\frac{a}{a-c}$  при  $a = \sqrt{27}$  и  $c = \sqrt{3}$ .

№4.

В какой координатной четверти находится точка пересечения прямых, заданных уравнениями  $x - 4y = -1$  и  $3x - y = 8$ ?

№5.

Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x^2 + 2y = -10 \\ x - y = 5. \end{cases}$$

№6\*.

Упростите выражение

$$\frac{10 \cdot 2^n}{2^{n+1} + 2^{n-1}}.$$

При каких значениях  $a$  имеет смысл выражение

$$\sqrt{12 - 3a} + \sqrt{a + 2}?$$



Мониторинг предметных результатов по учебному предмету геометрия

**Контрольная работа по теме «Треугольни**

Сертификат:  
08A8896B439723ED892409D2A8239A72  
Вид: Чернова Елена Исаевна  
Действителен: с 19.08.2024 до 12.11.2025

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуально й общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 7 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты. Объект оценивания: уровень обученности по теме: «Признаки равенства треугольни ка».

Вид работы: Контрольная работа. Работа состоит из 3 заданий по геометрии, два из которых являются заданиями базового уровня, а одно – повышенного уровня.

На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж – 5 минут.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Проверить уровень достижения результатов по теме «Признаки равенства треугольника » для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне. В контрольной работе проверяется учебный материал по математике 7 класса по следующим темам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания(мин)
1	7.2.4 7.1.2	Признаки равенства треугольников Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства	Б	3	10
2	7.2.4 7.1.2	Признаки равенства треугольников Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства	Б	3	13
3	7.2.1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров,	П	5	17



	7.2.2	биссектрис, медиан, высот и их продолжений Равнобедренный и равносторонний треугольник Свойства и признаки равнобедренного треугольника			
Итого:				11	40

№зад.	Критериюценвания
1	3 балла – верное оформление и логически правильное построение решения 2 балла – верно определена суть решения задачи, но в ходе описания решения допущена логическая ошибка 1 балл – правильно определена идея решения, выявлен признак равенства треугольников, но оформлено решение 0 баллов – нет логически построенного решения, нет выводов
2	3 балла – верное оформление и логически правильное построение решения 2 балла – верно определена суть решения задачи, но в ходе описания решения допущена логическая ошибка 1 балл – правильно определена идея решения, выявлен признак равенства треугольников, но оформлено решение 0 баллов – нет логически построенного решения, нет выводов
3	5 баллов – верно выполнено построение с помощью циркуля и линейки, правильно логически описано выполненное построение 4 балла – верно выполнено построение с помощью циркуля и линейки, но допущена существенная ошибка в описании построения 3 балла – верно выполнено построение с помощью циркуля и линейки, но допущены некоторые ошибки в описании построения 2 балла – верно выполнено построение с помощью циркуля и линейки, но нет описания построения 1 балл – правильно определена идея решения, но не выполнено построение и не описано решение 0 баллов – нет решения или суть решения определена неверно

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-5	6-7	8-9	10-11

## Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 3 задания. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Вариант 1

1. На данном рисунке отрезки  $AB$  и  $CD$  имеют общую середину  $O$ . Докажите, что  $\angle DAO = \angle CBO$ .

2. Луч  $AD$  – биссектриса угла  $A$ . На сторонах угла  $A$  отмечены точки  $B$  и  $C$  так, что  $\angle ADB = \angle ADC$ . Докажите, что  $AB = AC$ .

3°. Начертите равнобедренный треугольник  $ABC$  с основанием  $BC$ . С помощью циркуля и линейки проведите медиану  $BB_1$  к боковой стороне  $AC$ .



## "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"

Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника" по геометрии для 7 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов в внутренней системе оценки качества образования по геометрии для 7 класса, количество заданий, обих форме и уровню сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Кадомцевская ООШ», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Кадомцевская ООШ»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуально в общеобразовательной подготовке обучающихся по предмету «Математика» в 7 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты. Объект оценивания: уровень обученности по теме: «Признаки параллельности прямых».

Вид работы: Контрольная работа. Работа состоит из 2 заданий по геометрии базового уровня.

На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж – 5 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить уровень достижения результатов по теме «Признаки параллельности прямых» для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне. В контрольной работе проверяется учебный материал по математике 7 класса последующим темам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых	Б	3	15
2	7.1.3 7.2.1	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот их продолжений	Б	5	25
Итого:				8	40

№ зад.	Критерии оценивания
1	3 балла – верное оформление и логически правильное построение решения 2 балла – верно определена суть решения задачи, но в ходе описания решения допущена логическая ошибка

	1 балл – правильно определена идея решения, выявлен признак параллельности прямых, но оформлено решение 0 баллов – нет логически выстроенного решения, нет выводов
2	5 баллов – верно оформлено и логически правильно выстроено решение 4 балла – верно определена суть решения задачи, но в ходе описания решения допущена арифметическая ошибка 3 балла – верно определена суть решения задачи, но в ходе описания решения допущена логическая ошибка 2 балла – получен верный ответ, но нет полного описания решения 1 балл – правильно определена идея решения, но не оформлено решение 0 баллов – нет логически выстроенного решения, нет выводов

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

#### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4-5	6-7	8

#### Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 3 задания. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### Вариант 1

- Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что  $PE \parallel QF$ .
- Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если  $\angle CDE = 68^\circ$ .

## Контрольная работа по теме "Окружность и круг".

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики и индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 8 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Объект оценивания: уровень обученности по теме: "Окружность и круг". Вид работы: контрольная работа. Работа состоит из пяти заданий по геометрии (1-4

– базовый уровень, 5 - повышенный уровень) На выполнение работы отводится 40 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить уровень достижения результатов по теме "Окружность и круг" для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне. В контрольной работе проверяется учебный материал по математике 7 класса по следующим темам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	7.4.1	Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла	Б	1	5
2	7.4.3.	Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки	Б	1	10
3	7.4.1	Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла	Б	1	10
4	7.4.1	Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла	П	2	15

	7.4.3	Касательнаяисекущаяяко кружности; равенствоотрезковкасат ельных, проведённыхизоднойточки			
				6	40

### Критерииоценивания:

№зад.	Критерииоценивания
1	1 балла–верновыполненовсезадание; 1 балл–верновыполненовсезадание; 0баллов–нетрешенияилиневерноерешение.
2	1 балл–верновыполненовсезадание; 0баллов–нетрешенияили неверноерешение.
3	1балл–верновыполненовсезадание; 0баллов–нетрешенияилиневерноерешение.
4	2балла–верновыполненовсезадание; 0баллов–нетрешенияилиневерноерешение.

### 3. Переводотметкивбалльнуюоценкуосуществляетсяпоследующейсхеме:

Качествоосвоения программы	Уровеньдостижений	Отметкавбалльнойшкале
90%-100%	Высокий	5
70%-89%	Повышенный	4
50%-69%	Базовый	3
Менее50%	Недостигбазовогоуровня	2

### Рекомендациипо переводубалловв5-балльнуюшкалу

Отметка попятибалльн ой системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-2	3-4	5	6

## «Итоговая контрольная работа по геометрии»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуально-образовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 7 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов изученных в 7 классе. Каждое задание уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат.

Вид работы: Итоговая контрольная работа по геометрии. Контрольная работа состоит из 6 заданий базового уровня.

На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж – 5 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике 7 класса по следующим темам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	7.2.2	Равнобедренный и равносторонный треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	Б	1	3
2	7.2.1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот и их продолжений	Б	1	5
3	7.2.2	Равнобедренный и равносторонный треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	Б	2	7
4	7.1.3 7.2.1	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот и их продолжений	Б	1	8
5	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых	Б	1	7

	7.2.1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот их продолжений			
6	7.2.1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот их продолжений Равнобедренный	Б	2	10
	7.2.2	Равносторонний треугольник. Свойства и признаки равнобедренного треугольника			
Итого:				8	40

№ зад.	Критерии оценивания
1	1 балл – указаны все верны номера рисунков 0 баллов – не указаны верны номера рисунков
2	1 балл – указаны все верны номера рисунков 0 баллов – не указаны верны номера рисунков
3	2 балла – сделан рисунок, угол найден верно 1 балл – не сделан рисунок, угол найден верно 0 баллов – не сделан рисунок, угол найден неверно
4	1 балл – угол найден верно 0 баллов – угол найден неверно
5	1 балл – верно доказательство 0 баллов – неверно доказательство
6	2 балла – сделан рисунок, угол найден верно 1 балл – не сделан рисунок, угол найден верно 0 баллов – не сделан рисунок, угол найден неверно

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	Базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4-5	6-7	8



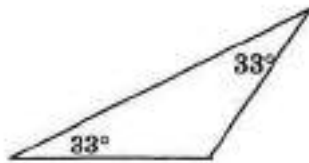
## Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 6 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

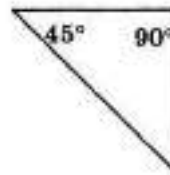
### Вариант 1

1. Используя данные, приведенные на рисунках, укажите номера рисунков, на которых изображены равнобедренные треугольники:

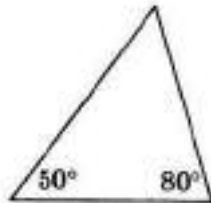
1)



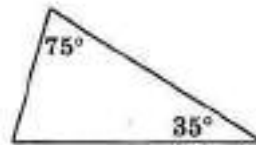
2)



3)



4)

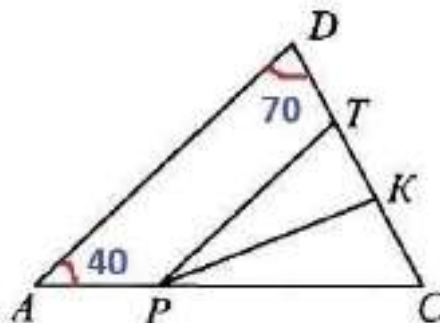


2. В треугольнике ABC проведены медиана AK, биссектриса BN и высота CH. Укажите номера верных утверждений:

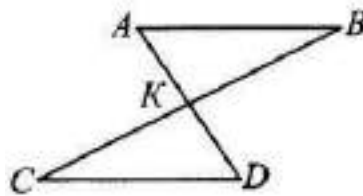
- 1)  $BK = CK$ .
- 2)  $AN = BN$ .
- 3)  $\angle ABN = \angle CBN$ .
- 4)  $\angle BAK = \angle CAK$ .
- 5)  $\angle AKB = 90^\circ$ .
- 6)  $\angle CHB = 90^\circ$ .

3. BC — хорда окружности центром O. Найдите  $\angle BOC$ , если  $\angle BCO = 40^\circ$ .

4. На рисунке отрезок PT параллелен стороне AD, луч PK является биссектрисой угла CPT. Найдите  $\angle PKT$ .



5. На рисунке отрезки  $AB$  и  $CD$  параллельны и равны. Докажите, что точка  $K$  является серединой отрезка  $BC$ .



6. На биссектрисе  $CF$  равнобедренного треугольника  $ABC$  с основанием  $AB$  отмечена точка  $O$ , на отрезке  $AF$  — точка  $D$  и на отрезке  $BF$  — точка  $E$ , причем  $DF = EF$ .  
Найдите  $\angle DOE$ , если  $\angle ADO = 100^\circ$ .

**8 класс**  
**Контрольная работа по теме «Четырехугольники»**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 8 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Объект оценивания: уровень обученности по теме: «Четырехугольники»

Вид работы: контрольная работа. Работа состоит из пяти заданий по геометрии (1- 3 – базовый уровень, 4-5- повышенный уровень)

На выполнение работы отводится 40 минут.

**2. Проверяемые планируемые результаты.**

Проверить уровень достижения результатов по теме «Четырехугольники» для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне. В контрольной работе проверяется учебный материал по математике 8 класса по следующим темам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	7.3.1	Параллелограмм, его свойства и признаки	Б	1	5
2	7.3.2	Прямоугольник, квадрат, ромб, свойства и признаки	Б	1	5
3	7.3.2	Прямоугольник, квадрат, ромб, свойства и признаки	Б	1	5
4	7.3.1	Прямоугольник, квадрат, ромб, свойства и признаки	П	1	10
5	7.3.1	Прямоугольник, квадрат, ромб, свойства и признаки	П	2	15
				6	40

### Критерии оценивания:

№зад.	Критерии оценивания
1	1 балла – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.
2	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.
3	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.
4	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.
5	2 балла – верно выполнено все задание; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение.

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	Базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-2	3-4	5	6

### Демонстрационный вариант

1. Одна из сторон параллелограмма на  $3$  см больше другой, а его периметр равен  $48$  см.

Найдите стороны параллелограмма.

2. В прямоугольнике  $ABCD$  диагонали пересекаются в точке  $O$ ,  $AB=9$  см,  $AC=16$  см.

Найдите периметр треугольника  $COB$ .

3. Один из углов ромба  $72^\circ$ . Найдите углы, которые образуют стороны ромба с его диагоналями.

4. На диагонали  $BD$  параллелограмма  $ABCD$  отметили точки  $E$  и  $F$  так, что  $\triangle BCE = \triangle DAF$  (точка  $E$  лежит между точками  $B$  и  $F$ ). Докажите, что  $CE = AF$ .

5. В параллелограмме  $ABCD$  биссектриса угла  $A$  пересекает сторону  $BC$  в точке  $E$ . Отрезок  $BE$  больше отрезка  $EC$  в  $3$  раза. Найдите периметр параллелограмма, если  $BC=12$  см

## Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»

### Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 8 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Объект оценивания: уровень обученности по теме: «Подобные треугольники»

Вид работы: контрольная работа. Работа состоит из пяти заданий по геометрии (1-4 – базовый уровень, 5 - повышенный уровень)

На выполнение работы отводится 40 минут.

#### 1. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить уровень достижения результатов по теме «Подобные треугольники» для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне. В контрольной работе проверяется учебный материал по математике 8 класса по следующим темам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности и задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	7.2.8	Теорема Фалеса	Б	1	5
2	7.2.9	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников	Б	1	5
3	7.2.1, 7.2.7	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений, Зависимость между величинами сторон и углов треугольника	Б	1	5
4	7.2.8, 7.2.9	Теорема Фалеса, Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников	Б	1	10
5	7.2.9	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников	П	2	15
				6	40

### Критерии оценивания:

№зад.	Критерии оценивания
1	1 балла – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.
2	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.
3	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.
4	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.
5	2 балла – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.

### 2. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

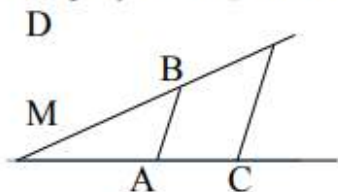
Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	Базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-2	3-4	5	6

### Демонстрационный вариант

1. На рисунке  $AB \parallel CD$ ,  $MA = 12$  см,  $AC = 4$  см,  $BD = 6$  см. Найдите отрезок  $MB$ .



2. Треугольники  $ABC$  и  $A_1B_1C_1$  подобны, причем сторонам  $AB$  и  $BC$  соответствуют  $A_1B_1$  и  $B_1C_1$ . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если  $AB = 8$  см,  $BC = 10$  см,  $A_1B_1 = 4$  см,  $A_1C_1 = 6$  см.
3. Отрезок  $AK$  – биссектриса треугольника  $ABC$ ,  $AB = 12$  см,  $BK = 8$  см,  $CK = 18$  см. найдите сторону  $AC$ .
4. На стороне  $BC$  треугольника  $ABC$  отметили точку  $M$  так, что  $BM:MC = 2:9$ . Через точку  $M$  провели прямую, которая параллельна стороне  $AC$  треугольника и пересекает сторону  $AB$  в точке  $K$ . Найдите сторону  $AC$ , если  $MK = 18$  см.
5. В трапеции  $ABCD$  с основанием  $AD$  и  $BC$  диагонали пересекаются в точке  $O$ ,  $BC:AD = 3:5$ ,  $BD = 24$  см. найдите отрезки  $BO$  и  $OD$ .



## Контрольная работа по теме «Площадь» по математике для 8 класса.

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 8 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Объект оценивания: уровень обученности по теме: «Площадь»

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из пяти заданий по геометрии

(1-4 – базовый уровень, 5 – повышенный уровень)

На выполнение работы отводится 40 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить уровень достижения результатов по теме «Площадь» для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне. В контрольной работе проверяется учебный материал по математике 8 класса по следующим темам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности и задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
1	7.3.4	Сумма углов выпуклого многоугольника	Б	1	10
2	7.5.5	Площадь параллелограмма	Б	1	15
3	7.2.2. 7.5.3 7.5.7	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника, Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора, Площадь треугольника	П	2	15
				4	40

### Критерии оценивания:

№зад.	Критерии оценивания
1	1 балла – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.
2	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.
3	2 балла – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	Базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-1	2	3	4

### Демонстрационный вариант

1. Чем равна сумма углов выпуклого четырнадцати угольника?
2. Площадь параллелограмма равна  $84\text{ см}^2$ , а одна из его сторон –  $12\text{ см}$ . найдите высоту параллелограмма, проведенную к этой стороне.
3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна  $15\text{ см}$ , а высота, проведенная к основанию, –  $9\text{ см}$ . Найдите площадь треугольника.

## Контрольная работа по теме «Теорема Пифагора»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 8 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

Объект оценивания: уровень обученности по теме: «Теорема Пифагора»

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из пяти заданий по геометрии

(1-4 – базовый уровень, 5 -повышенный уровень)

Навыполнениеработыотводится40 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

Проверить уровень достижения результатов по теме «Теорема Пифагора» для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне. В контрольной работе проверяется учебный материал по математике 8 класса по следующим темам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности и задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
3	7.5.3 7.5.7	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора, Площадь треугольника	Б	1	10
4	7.2.3. 7.3.2 7.5.5	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора, Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки, Площадь параллелограмма	Б	2	15
5	7.2.3 7.5.6	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора, Площадь трапеции	П	3	15
				6	40

### Критериоценивания:

№зад.	Критериоценивания
1	1 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.
2	2 балл – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.
3	3 балла – верно выполнено все задание; 0 баллов – нет решения или неверное решение.

### 3. Перевод метки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% - 100%	Высокий	5
70% - 89%	Повышенный	4
50% - 69%	Базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-2	3-4	5	6

### Демонстрационный вариант

1. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 15 см, а высота, проведенная к основанию, - 9 см. Найдите площадь треугольника.
2. Найдите площадь ромба, сторона которого равна 26 см, а одна из диагоналей на 28 см больше другой.
3. Боковая сторона равнобокой трапеции равна  $10\sqrt{2}$  см и образует с основанием угол  $450^\circ$ . Найдите площадь трапеции, если в нее можно вписать окружность.

## «Итоговая контрольная работа по геометрии»

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Математика» в 8 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов изученных в 8 классе. Каждое задание уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат.

Вид работы: Итоговая контрольная работа по геометрии. Контрольная работа состоит из 6 заданий базового уровня.

На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж – 5 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты.

В контрольной работе проверяется учебный материал по математике 8 класса по следующим темам:

Номер задания	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания(мин)
1	7.2.2	Равнобедренная и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	Б	1	5
2	7.3.2	Прямоугольник, квадрат, ромб, свойства и признаки	Б	1	10
3	7.2.2	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	Б	3	10
4	7.2.1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот их продолжений	П	3	15
Итого:				8	40

№зад.	Критерии оценивания
1	1 балл – указаны все верные номера рисунков 0 баллов – не указаны верные номера рисунков
2	1 балл – указаны все верные номера рисунков

	0баллов–не указаны верные номера рисунков
3	2балла–сделан рисунок, угол найден верно 1балл–не сделан рисунок, угол найден верно 0баллов–не сделан рисунок, угол найден неверно
4	2балла–сделан рисунок, угол найден верно 1балл–не сделан рисунок, угол найден верно 0баллов–не сделан рисунок, угол найден неверно

### 3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
70%-89%	Повышенный	4
50%-69%	Базовый	3
Менее 50%	Недостиг базового уровня	2

#### Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4-5	6-7	8

#### Демонстрационный вариант

- В трапеции  $ABCD$  точка  $M$  — середина большего основания  $AD$ ,  $MD = BC$ ,  $\angle B = 100^\circ$ . Найдите углы  $AMC$  и  $BCM$ .
- На стороне  $AD$  параллелограмма  $ABCD$  отмечена точка  $K$  так, что  $AK = 4$  см,  $KD = 5$  см,  $BK = 12$  см. Диагональ  $BD$  равна 13 см.
  - Докажите, что треугольник  $BKD$  прямоугольный.
  - Найдите площади треугольника  $ABK$  и параллелограмма  $ABCD$ .
- Отрезки  $AC$  и  $BD$  пересекаются в точке  $O$ , причем  $AO = 15$  см,  $BO = 6$  см,  $CO = 5$  см,  $DO = 18$  см.
  - Докажите, что четырехугольник  $ABCD$  — трапеция.
  - Найдите отношение площадей треугольников  $AOD$  и  $BOC$ .
- Около остроугольного треугольника  $ABC$  описана окружность с центром  $O$ . Расстояние от точки  $O$  до прямой  $AB$  равно 6 см,  $\angle AOC = 90^\circ$ ,  $\angle OBC = 15^\circ$ . Найдите: а) угол  $ABO$ ; б) радиус окружности.

Мониторинг предметных результатов по учебному предмету «Вероятность и статистика»

**Тема «Представление данных»**

**Цель:** контрольная работа предназначена для оценки качества математического образования.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания и распределение заданий по позициям кодификатора**

Код	№ задания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
6.1	1	Извлекать информацию, представленную в таблицах	Б	1
	2	Извлекать информацию, представленную в диаграммах и графиках	Б	1
	3	Интерпретировать, анализировать извлечённую информацию	Б	1
7.6	4	Производить арифметические действия полученными числовыми данными	П	2
	5	Определение процентов по диаграмме	П	2

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-2 балла	3-4 балла	5-6 баллов	7 баллов

### Контрольная работа № 1

1. На игре КВН судьи поставили оценки командам конкурсы:

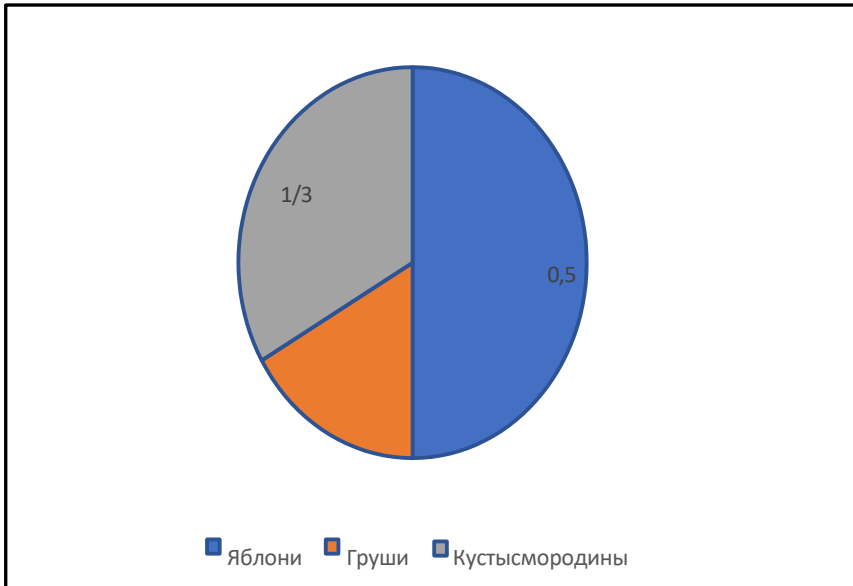
Команда	Баллы конкурс «Приветствие»	Баллы конкурс «СТЭМ»	Баллы за музыкальный конкурс
«Диоды»	23	20	24
«Шарм»	28	21	22
«Блеск»	21	18	27
«Лирики»	27	22	20

Какое место заняла команда «Блеск»?

2. Изображённая ниже диаграмма посадок в саду наглядно показывает, какая часть сада отведена под яблони, груши и кустики смородины. Используя диаграмму ответьте на вопрос.

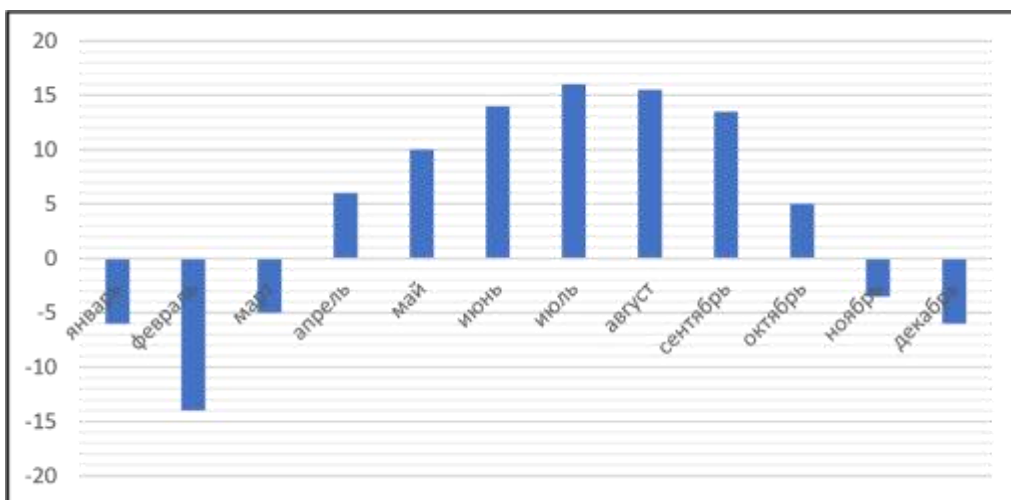
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 08A8896B439723ED892409D2A8239A72  
Владелец: Чернова Елена Исаевна  
Действителен: с 19.08.2024 до 12.11.2025



Какую часть сада занимают груши?

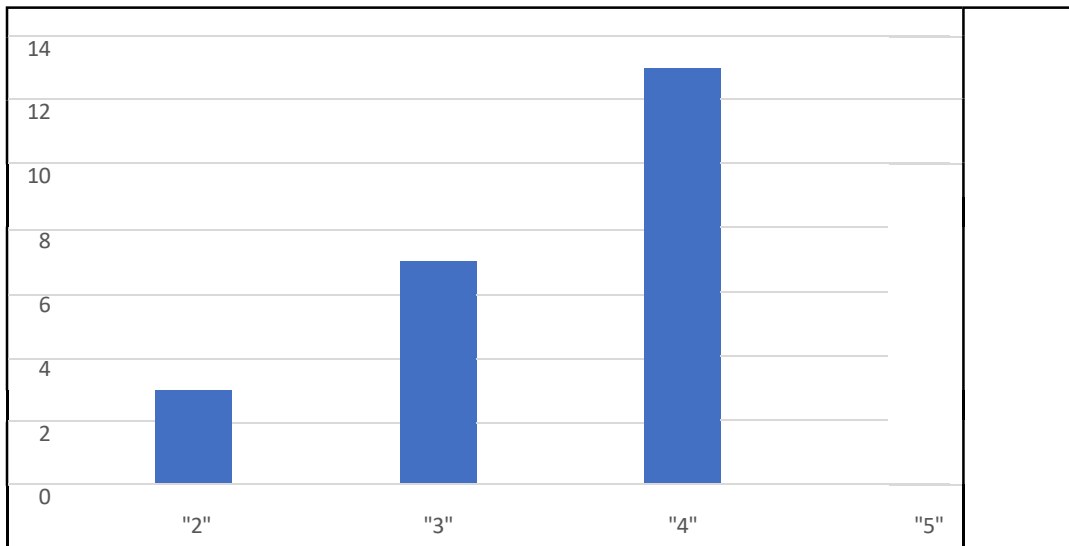
3. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – температура воздуха в градусах Цельсия. Используя диаграмму ответьте на вопрос.



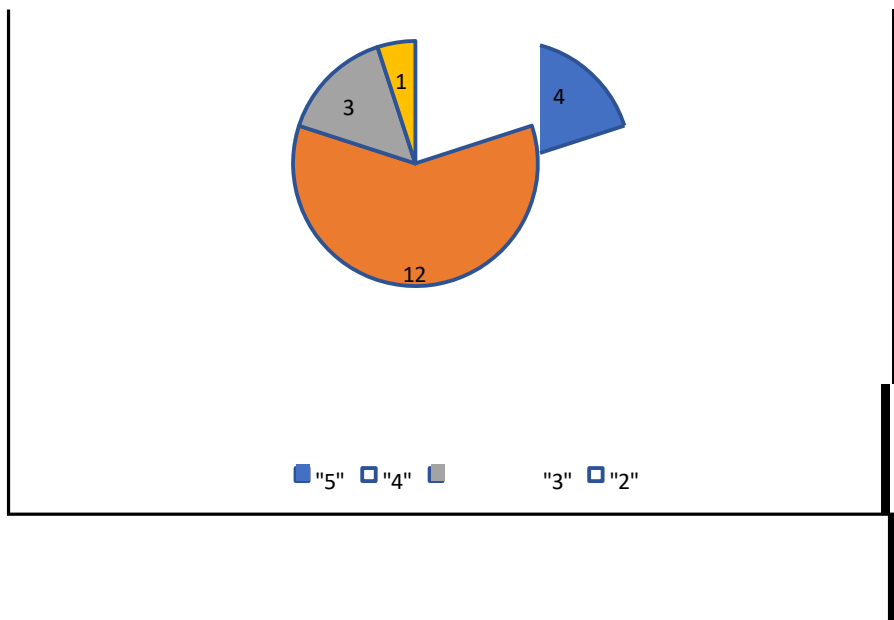
Какой месяц весны был самым теплым?

4. На диаграмме показаны результаты проверочной работы, проведенной в 7 «а» классе. По вертикальной оси указано число учеников. Назовите средний балл по классу за эту проверочную работу.





5. На диаграмме показаны результаты контрольной работы в 7 «б» классе. Сколько процентов ребят пошло отметку «5»?



## Тема 2

### «Описательная статистика»

**Цель:** контрольная работа предназначена для оценки качества математического образования. **Кодификатор** проверяемых элементов содержания и распределение заданий по позициям кодификатора.

Код	№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание

6.1	1	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, наибольшее значение в наборе числовых данных. Измерение рассеивания данных, размах	Б	1
	2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Извлечение информации из таблиц, диаграмм, графиков.	Б	1
6.3	3	Вычисление среднего значения	Б	1
	4	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение в наборе числовых данных. Измерение рассеивания данных, размах	П	2
	5	Найти среднее арифметическое и наибольшее значение в наборе числовых данных	П	2
7.6	6	Нахождение дисперсии набора	П	2
	7	Измерение рассеивания данных, размах	П	2

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-2 балла	3-5 баллов	6-9 баллов	10-11 баллов

### Контрольная работа №2

Контрольная работа содержит 7 заданий. Задания разбиты на пункты. На выполнение работы отводится 40 минут.

*При выполнении работы разрешается пользоваться калькулятором.*

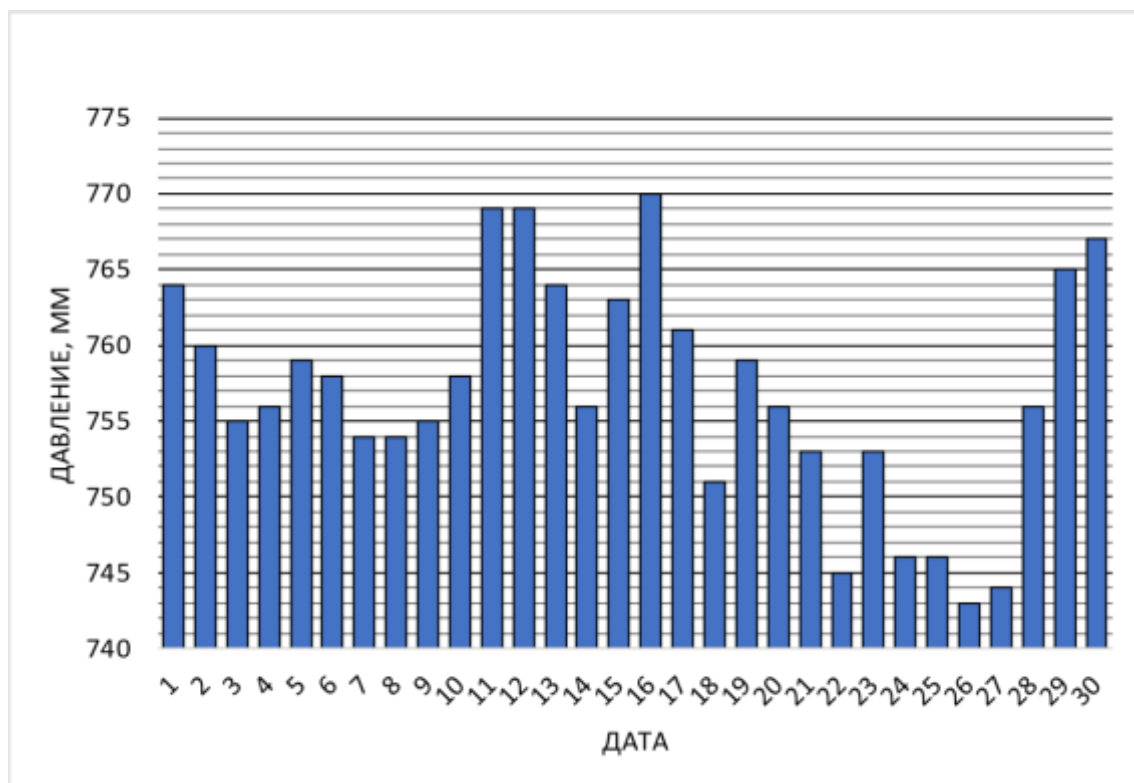
#### 1. Дан числовой набор

7    -3    4    5    -1    3    -3    8    0    6

Найдите для этого набора:

а) среднее    б) медиану;    в) середину интервала    г)  
размах. арифметическое;    значений;

2. На диаграмме представлены данные об атмосферном давлении в январе 2018 года в Москве. Определите по диаграмме размах данных.



#### Атмосферное давление. Москва, ноябрь 2018

3. Интернет-магазин бытовой техники предлагает различные кофеварки ценой до 10 тыс.рублей. В таблице собраны данные о ценах на кофеварки на данном сайте. Оцените среднюю цену кофеварки в этом интернет-магазине.

Диапазон цены, руб.	Количество кофеварок
1000 – 2000	17
2000 – 3000	19
3000 – 4000	13
4000 – 5000	11
5000 – 6000	8
6000 – 7000	12
7000 – 8000	7
8000 – 9000	9
9000 – 10000	4

4. В таблице собраны данные о контрольном измерении партии яиц отборной категории (от 65 до 74,9 г).

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Масса, г	74,8	66,0	65,3	68,1	70,0	66,2	65,7	73,1	67,0	69,2

*Выбрано правило:* будем считать, что данные в массиве неоднородны, если медиана данных отличается от их среднего арифметического больше, чем на 10% размаха. Можно ли считать, что в данной партии массы и ц образуют неоднородный массив данных?

**5.** Вот делеработает 10 сотрудников. В ноябresaмому высокооплачиваемомусотрудникуповыс илизарплата на 1400 рублей, асамому низкооплачиваемомупонижилина 1600 рублей.

а) Как изменилась медианная

зарплата? б) Как изменился размах зарпла

ты?

в) Как изменилась средняя зарплата (среднее арифметическое)?

**6.** Найдите дисперсию набора, в котором пять чисел: 4            1   2   -5   3.

**7.** Тип климата в многом определяется годовым разбросом (рассеиванием температуры) и средней температурой. Чем дальше местность от незамерзающих океанов, тем холоднее зима и жарче лето и тем выше разброс температур. Средняя температура связана с географической широтой местности: чем севернее, тем ниже среднегодовая температура. На карте отмечены четыре города: Лиссабон (Португалия), Ашхабад (Туркменистан), Берген (Норвегия) и Якутск (Россия).



В таблице даны некоторые статистические характеристики температуры в этих четырёх городах, полученные в результате многолетних наблюдений. Определите, где какой город (установите соответствие между цифрами и данными городами). Запишите ход ваших рассуждений (одно-два предложения).

Город	1	2	3	4
Средняя годовая температура	7,73	-8,75	17,12	17,66
Дисперсия температуры	23,44	443,17	94,72	19,66

### Тема 3 «Множества. Вероятность случайного события»

**Цель:** контрольная работа предназначена для оценки качества математического образования. **Кодификатор проверяемых элементов содержания и распределение заданий по позициям кодификатора**

Код	№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
7.7	1	Использовать графические модели: дерева случайного эксперимента	Б	1
	2	Использовать графические модели: дерева случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовую прямую.	Б	1
6.5	3	Нахождение вероятности случайного события.	Б	1
	4	Вычисление вероятности случайного события.	П	2

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-1 балла	2-3 балла	4 балла	5 баллов

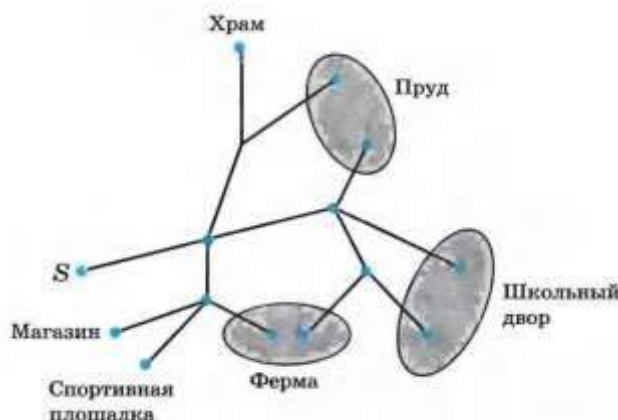
#### Контрольная работа №3

1. Симметричную монету бросают 4 раза. Постройте дерево этого случайного эксперимента, подпишите около рёбер вероятности и укажите в построенном дереве событие: а) А «орлов выпало либо 2, либо 3»

б) В «при первом броске выпала решка»

2. Иван Викторович гуляет по своему посёлку. Схема дорожек показана на рисунке. Он начинает прогулку в точке S на каждой развилке с равными шансами выбирает любую следующую дорогу (и не возвращается). Найдите вероятность того, что Иван Викторович: а) придёт к спортивной площадке

б) окажется около храма



3. Монету бросают до тех пор, пока не выпадет орёл. Постройте дерево этого эксперимента. Пользуясь деревом, найдите вероятность события: а) «потребовалось один или три броска» б) «потребовалось менее 2 бросков»
4. Постройте дерево случайного опыта, в котором монету бросают 4 раза. Отметьте в этом дереве цепочки, изображающие элементарные события, благоприятствующие: а) «орёл выпал ровно 2 раза» б) «решка выпала 2 или 4 раза»

### Тема «Итоговая контрольная работа»

**Цель:** контрольная работа предназначена для оценки качества математического образования в 7 классе.

#### Кодификатор проверяемых элементов содержания и распределение заданий по позициям кодификатора

Код	№п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
6.1	1	Извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках	Б	1
	2	Извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках	Б	1
6.2	3	Описание данных с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания	Б	1
	4	Среднее значение, дисперсия, стандартное отклонение набора числовых данных	П	2
7.6	5	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение в наборе числовых данных.	П	2

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

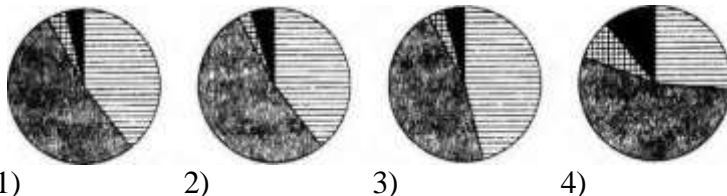
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-2 балла	3-4 балла	5-6 баллов	7 баллов

## Итоговая контрольная работа №4

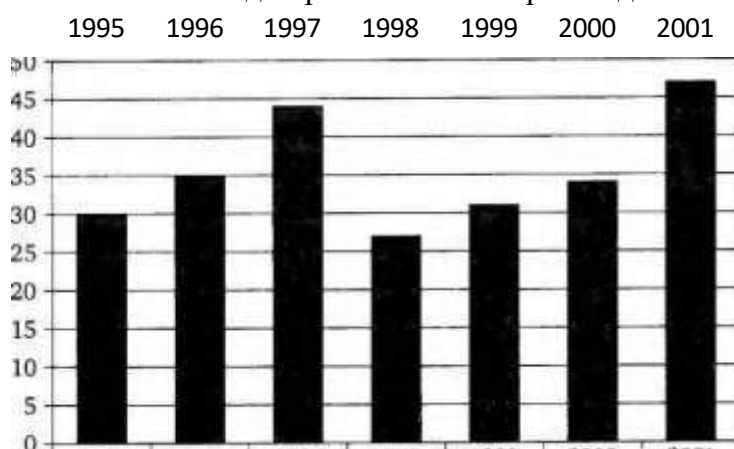
1. В таблице представлено распределение пассажиров (в млн чел.) по видам транспорта.

Железнодорожный	Автомобильный	Водный	Воздушный	Всего пассажиров
142	190	10	18	360

Какая из четырёх круговых диаграмм верно отражает данные таблицы?



2. На столбиковой диаграмме показано производство пшеницы в России с 1995 по 2001 год (млн тонн).



По диаграмме определите:

- а) В каком году производство пшеницы было меньше 30 млн т?
- б) Как и три года из данных в таблице были наименее урожайными?
- в) в каком году наблюдалось падение производства пшеницы в России по сравнению с предыдущим годом?
- г) определите примерный прирост производства пшеницы в России в 1999 году по сравнению с 1998 годом. Дайте приблизительный ответ в млн т.

3. В таблице дано число троллейбусных маршрутов в 9 крупнейших городах России.

1	Москва	82
2	Санкт-Петербург	41
3	Нижний Новгород	23
4	Челябинск	22
5	Новосибирск	19
6	Екатеринбург	18
7	Самара	17

8	Омск	12
9	Казань	12

а) Найдите среднее арифметическое данного набора. б) Найдите медиану данного набора.

в) Какое из найденных средних лучше характеризует численность троллейбусных маршрутов крупного российского города? Кратко обоснуйте своё мнение.

4. На распиловочном станке пилят доски. Раз в год станок испытывают. Для этого измеряют толщину полученной доски в пяти разных местах и вычисляют дисперсию. Если дисперсия превышает 0,05, то станок нуждается в ремонте. В таблице даны результаты измерений.

Номер измерения	1	2	3	4	5
Диаметр(мм)	18,1	18,5	18,5	18,6	18,3

а) Найдите размах измерений.

б) Найдите дисперсию измерений.

в) Определите, нуждается ли станок в ремонте?

5. Среднее арифметическое набора чисел равно 8, а дисперсия равна 5. Каждое число набора умножили на —

3 после этого увеличили на 2. Найдите а) среднее значение и б) дисперсию полученного набора.



**Контрольные работы**

**5 класс**

**УМК SPOTLIGHT**

**Контрольная работа №1 (Test 1)**

**Модуль 1**

**Вариант I**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 08A8896B439723ED892409D2A8239A72  
Владелец: Чернова Елена Исаевна  
Действителен: с 19.08.2024 до 12.11.2025

**1. Choose the correct item.**

1. Where is the English lesson? – In \_\_\_\_\_ B.

a) Class	b) Room	c) School
----------	---------	-----------

2. Kate's favourite subject is \_\_\_\_\_.

a) Maths	b) school bag	c) break
----------	---------------	----------

3. what do we need for the science class? – you need a pencil, a ruler and \_\_\_\_\_.

a) a timetable	b) a teacher	c) an atlas
----------------	--------------	-------------

4. The boy is new to the school. How old is he? – He's \_\_\_\_\_.

a) twelve	b) fine	c) two
-----------	---------	--------

5. The art class is \_\_\_\_\_ Tuesday and Friday.

a) in	b) at	c) on
-------	-------	-------

6. - \_\_\_\_\_, Mum! – Goodbye, Jane. See you later.

a) Goodbye	b) Good evening	c) Excuse me
------------	-----------------	--------------

7. Paul and Steve are at secondary \_\_\_\_\_.

a) class	b) room	c) school
----------	---------	-----------

8. \_\_\_\_\_ is on the desk?

a) Where	b) What	c) Who
----------	---------	--------

9. \_\_\_\_\_ is your PE teacher?

a) What	b) How	c) Who
---------	--------	--------

10. I haven't got \_\_\_\_\_ in my school bag today.

a) a pencil case	b) a blackboard	c) a school subject
------------------	-----------------	---------------------

**2. Fill in the gaps with *am, is, are, isn't or aren't*.**

- \_\_\_\_\_ they in Year 5? – No, they \_\_\_\_\_.
- Wendy \_\_\_\_\_ eleven. She \_\_\_\_\_ ten.
- My name \_\_\_\_\_ John. I \_\_\_\_\_ at Merton secondary school.
- \_\_\_\_\_ you good at PE? – Yes, I \_\_\_\_\_.
- Rita and Linda \_\_\_\_\_ best friends, but they \_\_\_\_\_ in the same class.

**3. Choose the correct word.**

- Are (*I/ you*) new to the school? – No (*I/ you*) am not.
- Mark and I are best friends. (*He/ We*) are in Class B
- Have you got (*a/an*) eraser in your pencil case?
- What's this in English? – It's (*a/ an*) ruler.
- Is he at primary school? – (*No/ Yes*), he isn't.

**4. Translate the sentences into English.**

1. Урок английского языка в кабинете №10. -

---

2. Какой твой любимый школьный предмет. -

---

3. Он новенький в нашем классе. -

---

3	4	5
0-10 баллов	11-16 баллов	17-23 балла

### Контрольная работа №11 (test 11)

#### (Итоговая контрольная работа за курс 5 класса)

#### 1. Choose the correct item

1. I \_\_\_\_\_ new to the school.

a) is	b) are	c) am
-------	--------	-------

2. Will you come sailing with me & No, I \_\_\_\_\_.

a) will	b) don't	c) won't
---------	----------	----------

3. Rhinos have got horns \_\_\_\_\_ on their heads.

a) on	b) up	c) out
-------	-------	--------

4. Sue and I are friends. \_\_\_\_\_ walk to school together.

a) We	b) They	c) You
-------	---------	--------

5. Can you put \_\_\_\_\_ rice in my bowl, please?

a) any	b) a	c) some
--------	------	---------

6. Whose house is that? It's \_\_\_\_\_ house.

a) Katies'	b) Katie	c) Katie and Jack's
------------	----------	---------------------

7. Have you got a toothache? You must see a \_\_\_\_\_.

a) doctor	b) dentist	c) teacher
-----------	------------	------------

8. I'm American. I'm from \_\_\_\_\_.

a) The USA	b) The UK	c) Canada
------------	-----------	-----------

9. What are you \_\_\_\_\_ now/

a) does	b) do	c) doing
---------	-------	----------

10. There are six \_\_\_\_\_ on the table.

a) knives	b) knife	c) box
-----------	----------	--------

11. You \_\_\_\_\_ go skiing. There isn't any snow!

a) can't	b) can	c) must
----------	--------	---------

12. This house belongs to John. It's \_\_\_\_\_.

a) her	b) our	c) his
--------	--------	--------

13. My hobby is walking. I like to go \_\_\_\_\_ in the mountains.

a) swimming	b) sunbathing	c) hiking
-------------	---------------	-----------

14. \_\_\_\_\_ does the party start/

a) When	b) What	c) Where
---------	---------	----------

15. We eat breakfast in the \_\_\_\_\_.

a) morning	b) afternoon	c) evening
------------	--------------	------------

**2. Choose the correct response.**

1. How can I help you?

a) Yes, please.	b) I'm looking for a teddy bear.
-----------------	----------------------------------

2. Enjoy your meal!

a) Thank you.	b) I'd love to.
---------------	-----------------

3. Is there any milk?

a) Yes, there is.	b) No, it isn't.
-------------------	------------------

4. Where is the bathroom?

a) It's in front of the sofa.	b) It's on the first floor.
-------------------------------	-----------------------------

5. Where is she from?

a) In London.	b) The UK.
---------------	------------

### 3. Circle the odd one out

1. peacock – hen – duck – tortoise
2. bedroom – window – gloves – floor
3. jam – robot – melon – orange
4. sixty – seven – ten – four
5. gloves – trainers – scarf – mittens

### 4. Use the words in the list to complete the sentences: celebrate, wash, keep, exchange, cook

1. Americans \_\_\_\_\_ Thanksgiving in November.
2. Always \_\_\_\_\_ the kitchen clean!
3. We always \_\_\_\_\_ gifts at Christmas time.
4. Let's \_\_\_\_\_ something special for dinner tonight.
5. Always \_\_\_\_\_ your hands before you prepare food.

### 5. fill the gaps to complete the e-mail

Hi, Tanya!

Thanks for your 1) \_\_\_\_\_! How are you/ I'm learning irregular verbs. It's boring! All my family are at home, they are 2) \_\_\_\_\_ too. My elder 3) \_\_\_\_\_ Ann is 4) \_\_\_\_\_ the piano. She 5) \_\_\_\_\_ preparing for her exam. Mum's 6) \_\_\_\_\_ the kitchen. She's cooking dinner. Now she's 7) \_\_\_\_\_ a cake. The smell is fantastic. Dad is helping 8) \_\_\_\_\_ neighbor. They 9) \_\_\_\_\_ fixing the door.

Imagine! Our dog Linda is 10) \_\_\_\_\_ TV! She's having a good 11) \_\_\_\_\_.

Oh! It's time to take her for a walk. What 12) \_\_\_\_\_ you doing? What are your 13) \_\_\_\_\_ for Sunday? Write 14) \_\_\_\_\_ soon.

Love,

Natasha

### 6. Read the text again and choose the correct item

1. Natasha is busy \_\_\_\_\_.

a) doing homework

b) working in the garden

c) getting bored

2. All the family are \_\_\_\_\_.

a) working

b) playing games

c) discussing the news

3. Natasha's sister \_\_\_\_\_.

a) is good at sport

b) likes music

c) studies English

4. Natasha's mother is making \_\_\_\_\_.

a) coffee

b) soup

c) cakes

5. Natasha's father is friendly and \_\_\_\_\_.

a) kind

b) helpful

c) cool

6. Their dog is very clever. It can \_\_\_\_\_.

a) talk

b) write an e-mail

c) watch TV

3	4	5
0-20	21-39	40-50

**Стандартизированная контрольная работа по английскому языку. 6 класс  
Вариант 1**

<b>NAME</b>	_____
<b>CLASS</b>	_____

**I. Listening.**(Время выполнения - 10 минут)

**A. Listen to the text. For questions 1-4 circle the best answer a, b or c:**

1. Where do the people in the story work?
  - a) at the food factory
  - b) at the shoe factory
  - c) at the shirt factory
2. What is Doris going to plant?
  - a) flowers
  - b) trees
  - c) vegetables
3. What is Michael going to do with his house?
  - a) to clean it
  - b) to repair
  - c) to paint
4. Where are Tom and Jane going to go?
  - a) to the book shop
  - b) to the beach
  - c) to the market

**B. Fill the table about the people's plans for the weekend**

<b>People</b>	<b>Plans for the weekend</b>
5. Doris	
6. Michael	
7. Tom and Jane	
8. Peter	
9. Rita	
10. Karen	

**Write your answers in the answer sheet.**

**II. Reading.**Read the text and mark the sentences as true, false or not stated if there was no such information in the text. Write your answers in the answer sheet. (Время выполнения - 10 минут).

Eric Cantona is from France, but he lives and works in Britain. He is a footballer. He is twenty-seven years old and he is married. His wife is from France, too. Their only son, a five-year-old Nick, is going to school in the coming September.

Eric plays for British football team. His team is going to win the Cup Final this year, so they are training hard for several hours every day. He trains from Monday to Friday. He doesn't train on Saturdays and Sundays. Eric's first language is French, but he speaks English well, so he has no problem understanding the British. Eric likes reading books in his free time. Detective stories are his favourite.

**True, false or not stated? Circle the answer, then write it in your answer sheet.**

1. Eric Cantona is French. (True / False / Not Stated)
2. He works in France. (True / False / Not Stated)
3. He plays volleyball. (True / False / Not Stated)
4. His wife's name is Ellen. (True/False/Not Stated)
5. His wife is a British. (True/False/Not Stated)
6. They have got two sons. (True/False/Not Stated)
7. Nick is a pupil. (True / False / Not Stated)
8. Eric doesn't train at weekend. (True/False/Not Stated)
9. Eric's second language is Spanish. (True/False/Not Stated)
10. His favourite pastime is reading magazines. (True/False/Not Stated)

### III. Grammar and Vocabulary (время выполнения - 15 минут)

**Task 1.** Tick ✓ the right variant. Then write your answer in the answer sheet:

1.	My favourite football team.... Spartak.	am	is	are
2.	There... any new pupils in our class last year.	aren't	wasn't	weren't
3.	.... is your birthday?	When	Where	What
4.	We are in.... bedroom.	my	me	mine
5.	My ... names are Alexander and Irina.	parents	parent's	parents'
6.	My sister ... blue eyes.	have got	has got	had
7.	...speak at the table with your mouth full!	Does	Don't	Doesn't
8.	This organization... endangered animals of the country.	protects	protect	is protected
9.	I don't go to school ....Sundays.	at	on	in
10.	I like .... My housework to the music.	making	doing	do
11.	I don't know.... email. Can you give me?	his	him	he
12.	He... at the project now.	work	works	is working
13.	The sports center is ...my house.	next to	under	between
14.	There aren't ... vegetables in the fridge.	some	any	much
15.	The ancient Egyptians ....on papyrus.	write	written	wrote

**Task 2.** Change the words in bracket in the right form to match the sentences. Write the new words in the right column of the table, then copy them in the answer sheet:

1. The rattlesnake is one of the most....snakes in the world. (DANGER)	
------------------------------------------------------------------------	--



2. She came and sat... next to me. (QUIET)	
3. My friend wants to become a famous ... (SCIENCE)	
4. James Cook was a great ...(EXPLORE)	
5. I think the most beautiful sport is ...(GYMNAST)	

**Task 3. Complete these sentences by using the correct word from the box. Use each word once only. There is an extra word, which you do not need to use. Write your answers in the answer sheet**

team	problems	studying	meeting	enjoys	summer
whole	hard	parents	classmates	fond	

### Studying in a foreign country

Thirteen-year-old Liza, who is from Russia, lives in England now. She is (1) \_\_\_\_\_ English and is also learning French at a private school in Manchester. She (2) \_\_\_\_\_ living here and feels like home. She thinks she has lived here her (3) \_\_\_\_\_ life and not for only three years. She is not usually very good at (4) \_\_\_\_\_ new people, but everyone at school is so nice that she is not having any (5) \_\_\_\_\_. If it's difficult to understand the task, she just asks the teacher or one of her (6) \_\_\_\_\_ to help her with it, and they always do. She likes most of the subjects they do at school, but she is not very (7) \_\_\_\_\_ of Maths. It's a bit (8) \_\_\_\_\_ for her. Another thing which she enjoys here is that she is able to do lots of (9) \_\_\_\_\_ sports like volleyball, basketball or water polo. She is really looking forward to her (10) \_\_\_\_\_ holidays this year because she will take part in a basketball tournament between schools.

**IV. Writing. You are going to join a social network. Write your personal profile. Use these ideas. Write 60-80 words (10 минут)**

1. Name/age/nationality
2. Birthday
3. Language of your country
4. First/second language
5. Interests
6. Favourite bands

### Устная часть

**Look at the picture of an animal and speak about it according to the information table. Don't forget to make an introduction and conclusion**



### Information table

1. Name	The Amur Tiger
2. What it looks like	Up to 4 m long Up to 300 kg in weight Sees well in the darkness
3. Habitat	South-East of Russia, forests
4. Food	Other wild animals, cattle Needs up to 10 kg of meat a day
5. Status	Endangered Only 500 animals in the wildlife
6. Reasons for dying out	Bad ecology expensive skin people's fear protection of cattle
7. Ways to save	Put in the Red Book Make special laws Ban on hunting

(время на подготовку - 5 минут, время на ответ – 1,5 – 2 минуты)

### Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык». 6 класс.

#### Вариант 1

1. Назначение стандартизированной контрольной работы - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 6 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения

учащимися предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

## **2. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

## **3. Структура и содержание контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 6 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков заданий: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика), и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания - монологического высказывания по теме «Чудесная природа».

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в таблице путем осмысления звучащего текста и выбора необходимой информации.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего профиля для социальной сети по предложенному плану, в устной части - создание тематического монологического высказывания с опорой на картинку и информационную таблицу.

## **4. Распределение заданий по разделам**

Таблица 1

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	4	6	Задания с выбором ответа / Задания с записью краткого ответа
2.	Чтение	10	-	Задания с выбором ответа
3.	Лексика и грамматика	20	10	Задания с выбором ответа/ Задания с записью краткого ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развернутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развернутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	
<p>Всего заданий – 52 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 39; с кратким ответом – 11, с развернутым ответом – 2; по уровню сложности: заданий базового уровня – 36, заданий повышенного уровня – 16. Максимальный первичный балл – 70</p> <p>Время выполнения письменной части работы – 45 мин. Раздел «Говорение» проводится в отдельный день. Время выполнения устной части работы каждым учащимся – 1,5 - 2,5 мин. Время на подготовку – 5 мин.</p>				

### 5. План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - аудирование)	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа из 3 предложенных/ задания с записью краткого ответа	10	10
2	Коммуникативные умения (вид	Понимание основного	Базовый	Задания с выбором	10	10

	речевой деятельности - <b>чтение</b> )	содержания прочитанного текста		ответа		
3	Языковые средства (лексика/грамматика)	Грамматические навыки выбора / употребления нужной морфологической формы данного слова/подбора подходящей по смыслу лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа/ Задания с записью краткого ответа	15	30
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание личной информации для странички в социальной сети	базовый	Задание с развернутым ответом	10	10
					45 мин	10 баллов
	<b>Устная часть</b>					
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>устная речь</b> )	Монологическое высказывание по предложенному плану	базовый	Задание с развернутым ответом	Время на подготовку – 5 мин Время на ответ - 1,5 – 2 мин	10
						<b>Общий балл 70</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В разделе по аудированию используется аутентичный текст (рассказ автора о планах рабочих фабрики на выходные). Время звучания аудиотекста – 1,5 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 3 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его

выполнение для самоконтроля. В разделе по чтению используется небольшой аутентичный текст о спортсмене. Объем текста для чтения – 116 слов. Время на выполнение – 10 минут. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в предложения грамматических форм из трех предложенных вариантов ответа (задание 1). В бланке записывается только выбранная форма под соответствующим номером. В задании на лексику (задание 2) учащиеся должны с помощью правил словообразования преобразовать слово в подходящую к контексту предложения морфологическую форму и записать ответ в виде полученного слова в бланк ответов под соответствующим номером. В задании 3 учащиеся заполняют пропуски в тексте подходящими по значению лексическими единицами из предложенного списка. Лексические единицы даны в нужной грамматической форме, никаких преобразований не требуется. Ответ переносится в бланк ответов под соответствующим номером. В список слов для подстановки включена 1 «лишняя» лексическая единица. Время на выполнение задания лексико-грамматического блока – 15 минут.

Тематика задания письменной речи - Свободное время: досуг и увлечения. Учащиеся должны написать свой профиль для личной странички в социальных сетях по предложенному плану, указав личные данные и свои увлечения. Время на выполнение задания – 10 минут.

Тематика задания устной речи – рассказ об исчезающем виде животных. Учащимся предлагается изображение животного и информационная таблица, в левой части которой содержится план ответа, а в правой - краткая информация для ответа, воспользовавшись которой учащийся самостоятельно строит монологическое высказывание. Желательно проводить аудиозапись ответов в лингафонном кабинете. Если такой возможности нет, можно организовать проверку монологического высказывания следующим образом: необходимо напечатать 4 копии страницы с заданием для устной части (по одному для учителя и ученика; и два для учеников, которые готовятся). Первый ученик садится за первую парту и готовится 5 мин. Через 2,5 мин на соседнее место садится второй ученик для подготовки. Когда первый ученик начинает отвечать, на его место подходит следующий ученик и также готовится 5 мин. Первый ответивший ученик может помочь учителю организовывать смену учащихся для подготовки. Для соблюдения тишины во время проведения

устной части учащимся можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе блока 3 сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

#### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.	Понимание содержания прослушанного текста	4  6	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл Запись краткого ответа в виде слова или словосочетания За каждый правильный ответ - 1 балл
2.	Понимание содержания прочитанного текста	10	Верно/неверно Дихотомическая шкала За каждый правильный ответ - 1 балл
3.	Оперирование освоенными грамматическими структурами	15	Выбор ответа из 3 вариантов Дихотомическая шкала За каждый правильный ответ - 1 балл
4.	Владение правилами словообразования в рамках изученных тем	5	Запись краткого ответа в виде слова За каждый правильный ответ - 1 балл
5.	Владение лексикой в рамках изученных тем	10	Множественный выбор Дихотомическая шкала За каждый правильный ответ - 1 балл
6.	Сообщение информации о себе в письменной форме	13	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
7.	Связное высказывание с опорой на картинку и информационную таблицу	10	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

#### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 4

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
63 -70	5	Повышенный
52-62	4	

36-51	3	Базовый
35 и менее	2	Недостаточный



**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>	
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум аспектам задания. Соблюден объем (60-80 слов)	<b>Задание выполнено, но один из аспектов не раскрыт.</b> Соблюден объем (60-80 слов)	<b>Задание выполнено частично:</b> не раскрыты два-три аспекта задания. Имеются отклонения от требуемого объема (50-90 слов)	<b>Задание не выполнено.</b> Отсутствуют более 3 аспектов задания или текст письма не соответствует требуемому объему (менее 50 слов)	
<b>Организация/логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но имеются 1-3 нарушения в употреблении средств логической связи	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении средств логической связи.	
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	

	понимания.			
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы**  
**Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме ( <b>один</b> аспект раскрыт <b>не полностью</b> )	<b>Задание выполнено частично:</b> тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объёме	<b>Задание не выполнено.</b> Два аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи.	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованные словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически	Фонетические ошибки практически	Понимание высказывание затруднено из-за

		отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Внимание:** Бланк ответов письменной части следует распечатать с двух сторон, поместив бланк для развернутого письменного ответа на обратной стороне.

### Аудиоскрипт текста для аудирования Plans for the weekend

It's Friday afternoon and all the workers at the shoe factory are thinking about their plans for the weekend. Doris is fond of gardening and she is going to plant flowers in her yard. Michael is going to paint his house. He enjoys doing everything in his house himself. He has already done some shopping and bought paints and brushes. Tom and Jane want to relax after a hard week, so they are going to the beach. They are both fond of swimming and sunbathing. Peter is going to play baseball with his friends. He is a member of the local baseball team and they are having a competition with a college team on Sunday. Rita's hobby is tourism and she is planning to go camping in the mountains. It's going to be exciting she says. Karen prefers to go out with her family in her free time, so they are going to have a picnic in the countryside.

Unfortunately, the workers at the shoe factory are going to be upset. According to the radio, it's going to rain heavily all weekend!

**Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы  
6класс. Вариант 1**

**I. Listening:**

A. 1b, 2a, 3c, 4b

B5. to plant flowers /planting flowers

6. to paint the house /painting the house

7. to go to the beach/going to the beach

8. to play baseball/playing baseball

9. to go camping in the mountains

10. to have a picnic in the countryside

**II. Reading:** 1T, 2F, 3F, 4NS, 5F, 6F, 7F, 8T, 9F, 10F

**III. Vocabulary and grammar:**

1. 1) Is, 2) Weren't, 3) When, 4) My, 5) Parents', 6) Has got, 7) Don't, 8) Protects, 9) On, 10) Doing, 11) His, 12) Is working, 13) Next to, 14) Any, 15) Wrote

2. 1) dangerous 2) quietly 3) scientist 4) explorer 5) gymnastics

3. 1) studying, 2) enjoys, 3) whole, 4) meeting, 5) problems, 6) classmates, 7) fond, 8) hard, 9) team, 10) summer

**IV. Writing**

Hello! My name is Liza and I'm Russian. I am 12 years old, and my birthday is on the 24 of March.

In my country the official language is Russian. My first language is Russian and my second language is English.

I am interested in dancing and music. My favourite music band is Tokyo Hotel and my favourite dance group is Todes. I hope to join them some day.

**V. Пример монологического высказывания:**

I am going to speak about the Amur Tiger. It's the largest cat in the world up to 4 metres long and up to 300 kilos in weight. They have got big yellow eyes, red and black stripy body, a long tail and strong paws. They can see very well in the darkness. Amur tigers live in the forests in the south-East of Russia. They hunt other animals and need up to 10 kilos of meat a day.

Tigers are endangered animals. There are only 5000 of them in the wildlife. They can die out because of bad ecology and people who kill them for their beautiful and expensive skin. People in the local villages are afraid for their lives and their cattle and kill tigers, too.

To save the tigers, people put them in the Red Book, make special laws which ban hunting the Amur Tiger.

I like these animals because they are so beautiful. I think we must save them for the future.

**Бланк ответов к контрольной работе по английскому языку**

**6 класс**

**Вариант 1**

**Name:** \_\_\_\_\_

**Form** \_\_\_\_\_

<b>I. Listening</b>		<b>II. Reading</b>	
<b>1.</b>		<b>1.</b>	
<b>2.</b>		<b>2.</b>	
<b>3.</b>		<b>3.</b>	
<b>4.</b>		<b>4.</b>	
<b>5.</b>		<b>5.</b>	
<b>6.</b>		<b>6.</b>	
<b>7.</b>		<b>7.</b>	
<b>8.</b>		<b>8.</b>	
<b>9.</b>		<b>9.</b>	
<b>10.</b>		<b>10.</b>	
<b>III. Grammar and Vocabulary</b>			
<b>Task 1</b>		<b>Task 2</b>	
<b>1.</b>		<b>1.</b>	
<b>2.</b>		<b>2.</b>	
<b>3.</b>		<b>3.</b>	
<b>4.</b>		<b>4.</b>	
<b>5.</b>		<b>5.</b>	
<b>6.</b>		<b>Task 3</b>	
<b>7.</b>		<b>1.</b>	
<b>8.</b>		<b>2.</b>	
<b>9.</b>		<b>3.</b>	
<b>10.</b>		<b>4.</b>	
<b>11.</b>		<b>5.</b>	
<b>12.</b>		<b>6.</b>	
<b>13.</b>		<b>7.</b>	
<b>14.</b>		<b>8.</b>	
<b>15.</b>		<b>9.</b>	
		<b>10.</b>	



**Стандартизированная контрольная работа по английскому языку**

**7класс**

**Вариант 1**

NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

**LISTENING**

**1. Listen to the audio and answer if these statements are true or false. *Время выполнения задания 10 минут.***

1. The beach is quite noisy.
2. The beach is on the south coast of Britain.
3. The author's family goes to the beach every year.
4. The author liked climbing on the rocks.
5. When it is stormy, the waves are not high and people can swim.
6. This beach is a nice place to become less worried about your problems.

**READING**

**2. Read the text and answer if the statements are true or false. *Время выполнения задания 10 минут.***

Have you ever looked out of the window of a passenger plane from 30,000 feet and wondered how people can have any major effect on the Earth? I have. But it is now becoming pretty clear that we are causing a great deal of damage to the natural environment. And the planes are one of the causes of the biggest environmental problem that we face today – global warming.

For those of us lucky enough to have money to spend, and the free time to spend it in, there are a huge number of fascinating places to explore. The cost of air transport has become cheaper over the years, and for many people, especially in rich countries, it is now possible to fly around the world for little more than the contents of our weekly pay packets.

Unfortunately, planes produce far more carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) than any other form of public transport, and CO<sub>2</sub> is now known to be a greenhouse gas, a gas which traps the heat of the sun, causing the temperature of the Earth to rise.

So what can be done to solve the problem? Well, although aircraft engine manufacturers are making more efficient engines and researching alternative fuels such as hydrogen, it will be decades before air travel is not damaging to the environment. Governments don't seem to be taking the problem seriously, so it is up to individual travellers to do what they can to help.

The most obvious way of dealing with the problem is to not travel by plane at all. Environmental groups like Friends of the Earth encourage people to travel by train and plan holidays nearer home. They also advise using teleconferencing for international business meetings, but most businesspeople still prefer to meet face-to-face.

1. Global warming is one of the biggest problems in modern world.
2. Nowadays you have to pay more if you want to travel by plane.
3. Planes produce more CO<sub>2</sub> than other means of transport.

4. Governments do a lot to solve the problem.
5. Travellers should travel less.
6. Businesspeople haven't stopped travelling by plane.

### USE OF ENGLISH

**3. Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.** *Время выполнения задания 10 минут.*

ROBIN HOOD	
<p>Robin Hood is a legendary hero of England. He 1) _____ in the twelfth century. The legend said Robin Hood lived in Sherwood Forest with his merry men.</p> <p>Robin Hood and his merry men 2) _____ money from the rich and gave it to the poor. One day Robin Hood 3) _____ through the Forest with 4) _____ men when he saw a young man. The young man was wearing a very fine red coat and singing merrily. The next morning Robin Hood saw the same young man without his fine coat. The young man looked very sad. Robin Hood sent Little John 5) _____ the young man. When the young man came to Robin Hood the latter asked him, "What is your name?" The young man answered that his name 6) _____ Allan-a-Dale. Then Robin Hood asked: "7) _____ you _____ any money?" Allan-a-Dale answered, "I have only five shillings and a ring that I 8) _____ for seven years. I wanted to marry a nice young girl. Yesterday I went to marry her, but her father was against it. He wanted to marry her to a rich old man".</p> <p>Robin Hood asked the young man: "What will you give me and my merry men if we 9) _____ you to get your girl back again?" Allan-a-Dale 10) _____ money but he promised to be Robin Hood's true servant.</p>	<p>LIVE</p> <p>TAKE WALK HE</p> <p>BRING</p> <p>BE HAVE KEEP</p> <p>HELP NOT HAVE</p>

**4. Read the sentences and choose the appropriate missing words. There are 5 extra words.**

recycle    flood    jealous    headache    argument    save sunburn    shyness    stubborn    hurricane
1) People should _____ 98 % of domestic waste.

- 2) A violent storm with very strong winds especially in the western Atlantic Ocean is called \_\_\_\_\_
- 3) If you have a \_\_\_\_\_ you should take an aspirin.
- 4) A conversation in which people disagree with each other angrily or noisily is \_\_\_\_\_
- 5) Children often feel \_\_\_\_\_ when a new baby arrives because they haven't shared their parents' attention with anyone before.

### WRITING



5. Write a blog post of your own commenting on the discussion "Our best friends". *Describe your best friend's character. How do you spend time with her/him?* **Время выполнения задания 15 минут.**

Write 50-70 words.

"Our best friends"	
Name	Your comments
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

**Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык». 7 класс**  
**1 вариант**

**Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 7 классов образовательных организаций в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

### **Структура и содержание контрольной работы**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 7 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи. В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания - монологического высказывания по теме «Путешествие».

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание своего комментария на предложенную тему дискуссии, в устной части - создание тематического монологического высказывания, состоящее из ответов на три вопроса.

### **7. Распределение заданий по блокам**

Таблица 1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности	Тип заданий
1.	Аудирование	4	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	4	2	Задания с выбором ответа
3.	Лексика и грамматика	9	6	Задания с записью краткого ответа / Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развернутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развернутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	
	Всего заданий – 29 в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа –			

17; с кратким ответом–10, с развернутым ответом– 2;  
 по уровню сложности: заданий базового уровня–19, заданий  
 повышенного уровня –10.  
 Максимальный первичный балл – 50  
 Время выполнения письменной части работы– 45 мин.  
 Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время выполнения  
 устной части работы каждым учащимся – 1,5 -2,5 мин.Время на  
 подготовку – 5 мин.

### План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	6
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	6
3	Языковые средства (лексика/грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном значимом контексте	Базовый/повышенный	Задания с записью краткого ответа	10	15
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание комментария	базовый	Задание с развернутым ответом	15	13
					45 мин	40

						баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>устная речь</b> )	Монологическое высказывание по предложенному плану	базовый	Задание с развернутым ответом	Время на подготовку – 5 мин Время на ответ – 1,5 – 2 мин	10
						<b>Общий балл 50</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст (рассказ автора о своей жизни). Время звучания аудиотекста – 2 мин. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 2 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10 мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля. В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст научно-популярного характера. Объем текста для чтения – 292 слова. Время на выполнение – 10 минут. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов под соответствующим номером. В задании на лексику учащиеся должны подобрать лексические единицы в предложениях. В список слов для подстановки включены 5 «лишних» лексических единиц. Время на выполнение задания – 10 минут.

Тематика задания письменной речи – социально-бытовая сфера общения: межличностные отношения с друзьями и сверстниками. Учащиеся должны написать свой комментарий для блога, посвященного теме «Лучшие друзья», ответив на два вопроса: «Какой характер твоего лучшего друга? Как вы проводите вместе время?». Время на выполнение задания – 15 минут.

Тематика задания устной речи – рассказ о себе и запомнившемся путешествии. Учащимся предлагается ответить на три вопроса. Желательно проводить аудиозапись ответов в лингафонном кабинете. Если такой возможности нет, можно организовать проверку монологического высказывания следующим образом: необходимо напечатать 4 копии страницы с заданием для устной части (по одному для учителя и ученика; и два для

учеников, которые готовятся). Первый ученик садится за первую парту и готовится 5 минут. Через 2,5 мин на соседнее место садится второй ученик для подготовки. Когда первый ученик начинает отвечать, на его место подходит следующий ученик и также готовится 5 мин. Первый ответивший ученик может помочь учителю организовывать смену учащихся для подготовки. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
8.	Понимание содержания прослушанного текста	<b>6</b>	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
9.	Понимание содержания прочитанного текста	<b>6</b>	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
10.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	<b>10</b>	Краткая запись ответа За каждый правильный ответ - 1 балл
11.	Владение лексикой в рамках изученных тем	<b>5</b>	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
12.	Сообщение информации о себе в письменной форме	<b>13</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
13.	Связное высказывание с опорой на план	<b>10</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

### **Перевод баллов в отметку**

Таблица 4

<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
Менее 26	2	Недостаточный

### **Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 13**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
-----------------	----------------	----------------	----------------	---------------	-----------------

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум аспектам задания.	<b>Задание выполнено, но один из аспектов раскрыт не полно.</b>	<b>Задание выполнено частично: не полно раскрыты два аспекта задания.</b>	<b>Задание выполнено частично: один из аспектов не раскрыт.</b>	<b>Задание не выполнено. Отсутствуют два аспекта задания или текст письма не соответствует требуемому объему.</b>
<b>Организация/ логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но имеются 1-2 нарушения в употреблении и средств логической связи или есть нарушения в делении на абзацы.	Текст в основном логичен, но имеются 3-4 нарушения в употреблении и средств логической связи или отсутствует деление текста на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении и средств логической связи.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>		Языковых ошибок практически нет (допускается не более 2 языковых ошибок), не затрудняющих понимания текста.	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.

## Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы

### Максимальный балл – 10

Таблица 6

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью</b> : цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме ( <b>один</b> аспект раскрыт <b>не полностью</b> ).	<b>Задание выполнено частично:</b> тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объеме).	<b>Задание не выполнено.</b> Два аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи.	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-	Понимание высказывания затруднено из-за фонетических ошибок (более

		негрубых фонетических нарушения).	4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

### **Аудиоскрипт текста для аудирования**

#### **Abeach**

Imagine a beach; a quiet place, with only the noise of the sea and the gulls in the background. There is just the sea, the sun, and the beach; a little paradise. The beach is on the south coast of Scotland. 22 years ago my family and I found this place for the first time and we have never really left it. Every year in the summer while other people go on holiday to foreign countries and exotic places, we go to our private paradise and relax. There is a little campsite with tents and caravans next to the beach, and this becomes our home for one month every year.

For a child a beach is a wonderful place. Here I found lots of space to run and play on the sand or to swim in the water. Another of my favourite activities was climbing on the rocks and cliffs around the beach. Rock pools were very educational places where I used to study the little fish and sea animals.

Although the sea can be beautiful, this beach is sometimes a dangerous place to be. When the weather is bad there are often storms with strong winds. When this happens the waves can get up to 2-3 metres high – definitely not weather for swimming.

Sailing is a very serious activity in the UK, and this beach is no different. There are large racing boats for three or more people, smaller boats (such as the Topper) for just one or two people, fishing boats and windsurfers.

Even after 22 years, the beach is still a sanctuary for me. It's a place away from the rest of the world where I can forget about life's problems, and just relax. In today's modern, busy world, everyone should have a place like this.







**Стандартизированная контрольная работа по английскому языку**  
**8 класс**  
**Вариант 1**

**NAME** \_\_\_\_\_

**CLASS** \_\_\_\_\_

**LISTENING**

**Listen to three teenagers talking about money. Choose the correct answer. You will hear the text twice. После первого прослушивания у вас будет 1 минута, после второго прослушивания – 4 минуты, чтобы проверить свои ответы. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут***

1. Speaker 1 gets ... a week pocket money.
  - a) 7 pounds
  - b) 6 pounds
  - c) 8 pounds
2. Speaker 1 is careful and ... about 50 pounds a month.
  - a) gets
  - b) saves
  - c) earns
3. Speaker 2 is ... with money.
  - a) very good
  - b) quite good
  - c) not very good
4. Speaker 2 likes shopping at
  - a) discount shops
  - b) second-hand shops
  - c) clothes shops
5. Speaker 3 earns money by ....
  - a) doing jobs about the house
  - b) doing part-time jobs
  - c) buying and selling things on eBay
6. Which of the speakers gets less pocket money than the others?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - c) Speaker 3
7. Which of the speakers spends a lot of money?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - c) Speaker 3
8. Which of the speakers needs relatives' help about the money?
  - a) Speaker 1

- b) Speaker 2
- c) Speaker 3
- 9. Speaker 3 doesn't know....
  - a) how to earn money
  - b) where his money goes
  - c) where his bank account is
- 10. Which of the speakers doesn't often go out?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - d) Speaker 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## READING

**Read the advertisement for the URAL EXPEDITIONS & TOURS. Say if the statements below are True (T), False (F) or Not Stated (NS). *Время выполнения задания 10 минут.***

We at URAL EXPEDITIONS & TOURS have opened this web-site for you to see the wonders of the “heart of Russia” which is the URAL MOUNTAINS and now the door is open for you to come and see it with your own eyes.

All over the world there are many different stories about life in Russia, but generally people know almost nothing about the real situation here. Most of the people who have visited the Urals and seen this part of Russia with their own eyes are saying that it differs greatly from what they heard before.

That is why we have decided to create our special site to show you the Urals exactly as they are, with all advantages and well, sometimes the disadvantages. No country is 100% perfect and everyone is free to express their opinions about Russia or any other country, but we live here, we know and love our native land and now we are able to invite you to come and experience it for yourselves.

On our site you can read descriptions and see some photos of the most interesting natural sights of the Urals, cities, cultural and historical monuments. The most popular tours we offer are those where we live in the nature (eco-tours, trekking, fishing, horseback riding, bike riding). There are also special programs for geologists and lovers of minerals and many others. Our tours are not just “look and see” excursions – just the opposite – our tours involve ACTIVE PARTICIPATION.

Your safety is of great importance to us. Our guides are all very experienced and can speak English.

During your stay, there may be changes in the weather - it can be dry and warm, and on other occasions - cold and rainy. That is why you should bring with you some warm clothes. Please, bring a sleeping bag - you will have to sleep in a tent (sometimes). You'll have no opportunity to use the internet (e-mail service) in the

forest (only in the city). Some special advice - be careful on active trips, listen to us and follow our instructions at all times.

While adventuring with us we want you to be as comfortable as possible so that you can enjoy the wonders of our beautiful URAL MOUNTAINS – your experiences with us will be life long memories.

If you have some personal questions we are only too happy to answer them – please contact us by email at our address [office@welcome-ural.ru](mailto:office@welcome-ural.ru) **We are waiting for you!**

1. According to the advertisement, many tourists change their opinion about the Urals after visiting them.
2. The web-site describes only positive things about the Urals.
3. On the web- site you can read descriptions and see some photos of the guides.
4. URAL EXPEDITIONS & TOURS invites you to take part in a lot of activities.
5. URAL EXPEDITIONS & TOURS offers to take excursions to the cities and historical monuments, and they are the most popular tours.
6. There are also tours for people who are interested in minerals.
7. URAL EXPEDITIONS & TOURS warns the tourists about the weather forecast before the trip.
8. Tourists will be able to send their photos home through the Internet at any time of their tour.
9. The company will give the tourists tents to sleep in.
10. URAL EXPEDITIONS & TOURS asks tourists to contact them on the phone if there are any questions.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## GRAMMAR AND VOCABULARY TEST

**Complete the sentences using the correct word or grammar form. Для ответов используй таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.**

1. Evgeni Malkin, who started his hockey career in Magnitogorsk, ... his 300<sup>th</sup> goal in 2016.
  - a) scored
  - b) made
  - c) won
2. I'm sure, I ... pass the test.
  - a) will
  - b) am going to
  - c) might
3. My sister ... a crime program when I arrived.
  - a) has watched
  - b) watched
  - c) was watching
4. Magnitogorsk is ... than Zlatoust .

- a) the largest
  - b) larger
  - c) large
5. Some small shops in Chelyabinsk region only take ... .
- a) cash
  - b) coins
  - c) currency
6. I felt ... the first time I tried snowboarding in the «Sunny Valley» in Miass.
- a) frightened
  - b) frightening
  - c) most frightening
7. If factories and plants didn't pollute the air in Chelyabinsk region, the people ... have serious diseases.
- a) won't
  - b) didn't
  - c) wouldn't
8. You ... be 18 to buy alcohol in Chelyabinsk region. It's a law.
- a) don't have to
  - b) mustn't
  - c) must
9. The Opera House ... in 1937 in Chelyabinsk.
- a) built
  - b) was built
  - c) is built
10. ... is a crime which involves stealing and using violence.
- a) theft
  - b) hijacking
  - c) armed robbery

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## WRITING

**Write a composition giving your opinion about the problem of pollution in Chelyabinsk region. Remember to answer the following questions:**

1. Why is there this problem in your region?
2. Is the problem getting better or worse?
3. If you were a politician, what would you do about this problem?

**Write 90-100 words. You have 15 minutes to do this task.**

## **SPEAKING**

You are going to give a talk about extreme sport. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- whether extreme sports are popular in Chelyabinsk region or not, why,
- where you can do extreme sports in Chelyabinsk region,
- what extreme sport you would like to try, and why.

You have to talk continuously.



**Критерии оценивания письменной части  
стандартизированной контрольной работы  
Максимальный балл – 10**

Таблица 5

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>	
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: дан развернутый комментарий по двум аспектам задания. Соблюден объем (60-80 слов)	<b>Задание выполнено, но один из аспектов не раскрыт.</b> Соблюден объем (60-80 слов)	<b>Задание выполнено частично:</b> <b>не раскрыты два-три аспекта задания.</b> Имеются отклонения от требуемого объема (50-90 слов)	<b>Задание не выполнено.</b> <b>Отсутствуют более 3 аспектов задания или текст письма не соответствует требуемому объему (менее 50 слов)</b>	
<b>Организация/ логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но имеются 1-3 нарушения в употреблении средств логической связи	Текст выстроен нелогично, имеются многочисленные нарушения в употреблении средств логической связи.	
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Имеются негрубые языковые ошибки (3-5) и/или одна грубая ошибка.	Допущены негрубые языковые ошибки (6-8), или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие понимания.	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	



	понимания.			
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы**  
**Максимальный балл – 10**

Таблица 6

<b>Критерии</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме ( <b>один</b> аспект раскрыт <b>не полностью</b> )	<b>Задание выполнено частично:</b> тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объёме	<b>Задание не выполнено.</b> Два аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи.	Вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованные словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 5 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 7 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7).
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически	Фонетические ошибки практически	Понимание высказывание затруднено из-за

		отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				

**Внимание:** Бланк ответов письменной части следует распечатать с двух сторон, поместив бланк для развернутого письменного ответа на обратной стороне.

### Аудиоскрипт текста для аудирования Plans for the weekend

It's Friday afternoon and all the workers at the shoe factory are thinking about their plans for the weekend. Doris is fond of gardening and she is going to plant flowers in her yard. Michael is going to paint his house. He enjoys doing everything in his house himself. He has already done some shopping and bought paints and brushes. Tom and Jane want to relax after a hard week, so they are going to the beach. They are both fond of swimming and sunbathing. Peter is going to play baseball with his friends. He is a member of the local baseball team and they are having a competition with a college team on Sunday. Rita's hobby is tourism and she is planning to go camping in the mountains. It's going to be exciting she says. Karen prefers to go out with her family in her free time, so they are going to have a picnic in the countryside.

Unfortunately, the workers at the shoe factory are going to be upset. According to the radio, it's going to rain heavily all weekend!

## Спецификация стандартизированной контрольной работы по предмету «Английский язык». 8 класс

### Вариант 1

**Назначение стандартизированной контрольной работы** - оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 8 классов образовательных организаций в целях итогового контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### 8. Документы, определяющие содержание стандартизированной контрольной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). — URL: <http://fgosreestr.ru>.

#### Структура и содержание контрольной работы

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 8 класса в стандартизированной контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная). Письменная часть состоит из 4-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике, задания по письменной речи. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, грамматика) и задания с развернутым ответом (письмо, говорение). Устная часть состоит из одного задания – монологического высказывания по изученным темам УМК.

Задание с развернутым ответом в письменной части включает написание сочинения, выражающего мнение, в устной части - тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Распределение заданий по блокам

Таблица1

№ п/п	Блок заданий (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня	Тип заданий
-------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-------------

		<b>СЛОЖНОСТИ</b>	<b>СЛОЖНОСТИ</b>	
1.	Аудирование	8	2	Задания с выбором ответа
2.	Чтение	8	2	Задания с выбором ответа
3.	Лексика и грамматика	8	2	Задания с выбором ответа
4.	Письменная речь	1	0	Задания с развёрнутым ответом
5.	Говорение	1	0	Задания с развёрнутым ответом
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	
<p>Всего заданий – <b>32</b> в 5 блоках; из них по типу заданий: с выбором ответа – 30;  по уровню сложности: заданий базового уровня – 26, заданий повышенного уровня – 6.  Максимальный первичный балл – 50  Время выполнения письменной части работы – 45 мин.  Блок «Говорение» проводится в отдельный день. Время, отведённое на подготовку ответа – 1,5 минуты, время ответа -1,5-2 минуты.</p>				

### План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

<b>№ задания</b>	<b>Блок заданий (содержательная линия)</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения (мин)</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>Письменная часть</b>						
1	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>аудирование</b> )	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа правда/ложь	10	10
2	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности - <b>чтение</b> )	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый/повышенный	Задания с выбором ответа	10	10
3	Языковые	Грамматически	Базовый/повышенный	Задания с	10	10

	средства (грамматика)	е навыки в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	повышенный	выбором ответа		
4	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>письменная речь</b> )	Написание сочинения, выражающего мнение	базовый	Задание с развернутым ответом	15	10
					45 мин	40 баллов
<b>Устная часть</b>						
5	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – <b>устная речь</b> )	Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	базовый	Задание с развернутым ответом	1, 5 минуты на подготовку и 1,5-2 минуты на ответ. Итого: 3,5 минуты	10
						<b>Общий балл 50</b>

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию. В блоке заданий по аудированию используется аутентичный текст. Время звучания аудиотекста – 2 мин 3 секунд. Аудиозапись включается два раза. Перед вторым прослушиванием дается время на выполнение задания – 1 мин. После второго прослушивания дается 4 мин на завершение задания и переноса ответов в бланк. Во время выполнения задания учащийся для удобства может пользоваться табличками для ответов в КИМе, а потом перенести их в лист ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение задания по аудированию (10мин), учителю необходимо напомнить учащимся о переходе к остальным заданиям контрольной работы. Учащиеся имеют право выполнять следующие задания в произвольном порядке. В тексте каждого задания указано время на его выполнение для самоконтроля.

В блоке заданий по чтению используется аутентичный текст - реклама туристической компании. Объем текста для чтения – 398 слов. Время на выполнение – 10 минут.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего

образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (лексика и грамматика) учащиеся выполняют тест с выбором ответа. В тест включены лексика и грамматические формы, изученные в 8 классе. В бланке записывается только буква выбранного ответа. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание письменной речи – написание сочинения, выражающего мнение по предложенной проблеме. Учащийся должен выразить свое мнение в соответствии с заданной информацией. Время на выполнение задания – 15 минут. Объем письменного высказывания – 90-100 слов.

Тематика задания устной речи – тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся предлагается построить монологическое высказывание в соответствии с предложенным планом. Для организации контроля учитель распечатывает предложенные варианты монологов и разрезает их на карточки. На подготовку монологического высказывания дается 1,5 минуты. Логично начать опрос с сильных учащихся, чтобы хватило времени опросить всех за один отведенный на устный опрос урок. Учитель фиксирует результат ответа в таблице. Таблица прилагается. Можно провести аудиозапись ответов учащихся с последующим разбором в классе. Для соблюдения тишины во время проведения устной части учащимся, выполнившим задание, можно дать тексты для внеклассного чтения из учебника или рабочей тетради.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл.

#### **Инструкция по проверке и оценке работ**

Таблица 3

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
15.	Понимание содержания прослушанного текста	<b>10</b>	Верно/неверно Дихотомическая шкала 1 балл
16.	Понимание содержания прочитанного текста	<b>10</b>	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
17.	Оперирование освоенными грамматическими и синтаксическими структурами	<b>10</b>	Множественный выбор Дихотомическая шкала 1 балл
18.	Сообщение информации в письменной форме	<b>10</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания
19.	Связное высказывание с опорой на план	<b>10</b>	Аналитическая шкала оценивания Критерии оценивания

## Перевод баллов в отметку

Таблица 4

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
45 -50	5	Повышенный
37-44	4	
26-36	3	Базовый
Менее 26	2	Недостаточный

## Критерии оценивания письменной части стандартизированной контрольной работы Максимальный балл – 10

Таблица 5

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью.</b> Цель письменного комментария достигнута: выражено мнение учащегося по 3 вопросам, стиль написания выбран верно	<b>Задание выполнено частично:</b> 1-2 аспекта задания раскрыты неполно	<b>Задание выполнено частично:</b> Раскрыты 2 аспекта задания, или все 3 аспекта раскрыты неполно	<b>Задание не выполнено.</b> Мнения по 2 и более аспектам не представлены, или текст сочинения не соответствует требуемому объему.
<b>Организация/логика высказывания</b>		Текст логичен, правильно используются средства логической связи.	Текст в основном логичен, но есть нарушения в делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, имеются нарушения в делении на абзацы.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковых ошибок практически нет. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются 3 негрубые языковые ошибки и/или одна грубая ошибка.	Допущены 4 негрубые языковые ошибки или есть ошибки, которые затрудняют понимание текста (2-3).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. Допущены	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (3-4), не затрудняющие	Допущены орфографические или пунктуационные ошибки (5-6), не затрудняющие

		орфографические или пунктуационные ошибки (1-2), не затрудняющие понимания.	понимания.	понимания и/или 1-2 ошибки, затрудняющие понимание.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------

### Критерии оценивания устной части стандартизированной контрольной работы

**Максимальный балл – 10** Таблица 6

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, раскрыты все 3 аспекта, указанных в задании.	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; но <b>один</b> аспект не раскрыт.	<b>Задание выполнено частично:</b> два аспекта не раскрыты.	<b>Задание не выполнено.</b> Три аспекта не раскрыты.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично. Имеется вступление и заключение	В ответах частично отсутствует логика, и (или) отсутствует вступление и заключение	В ответах учащегося полностью отсутствует логика, отсутствует вступление и заключение.
<b>Лексико-грамматическое оформление высказывания</b>	Использованные словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	Имеются не более 3-4 лексико-грамматических ошибок.	Имеются не более 5-6 лексико-грамматических ошибок.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (более 7)
<b>Фонетическое оформление высказывания</b>		Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 негрубых фонетических нарушения).	Фонетические ошибки практически отсутствуют (допускается 3-4 негрубых фонетических нарушения И/ИЛИ имеется одна ошибка, искажающая смысл).	Понимание высказывание затруднено из-за фонетических ошибок (более 4), в том числе искажающих смысл.
Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.				



### Аудиоскрипт текста для аудирования

Speaker 1: I'm quite good with money. I get 6 pounds a week pocket money. I do a part-time job, too. On Saturdays I help my aunt in her café and I earn 30 pounds. I'm careful and save about 50 pounds a month and I put it in my bank account. I don't spend a lot. I don't go out very often and I don't use my mobile a lot. I spend money on cosmetics but not a lot on clothes. I enjoy shopping at street markets because I can get cheap clothes there.

Speaker 2: Yeah, I'm very good with money. I get 7 pounds a week pocket money and I do part-time jobs sometimes. I spend my money on my mobile-phone. I use it a lot, you know. I enjoy shopping at discount shops, because you can get things cheap. I buy and sell things on eBay too with my parents' help. You can make quite a lot of money if you are clever. And I am! I've got a bank account but I'm not telling you how much I've got in it.

Speaker 3: Mmm, I'm not very good with money. I get 6 pounds a week pocket money. For that, I do different jobs about the house. You know, take the rubbish out, and things like that. I don't spend a lot of money on clothes, but I love going out with my friends. The next day I feel bad because I've spent a lot. I don't save money and I never have anything in my bank account. I don't know where it all goes. I get nervous when I think about money.

### Ответы к заданиям стандартизированной контрольной работы 8 класс Вариант 1

#### LISTENING

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	b	a	a	a	a	c	b	b	a

#### READING

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
T	F	F	T	F	T	NS	F	F	F

#### VOCABULARY AND GRAMMAR TEST

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	a	c	b	a	a	c	c	b	c

#### WRITING

The problem of pollution is very serious in my area now.

There are a lot of plants, that dump their waste into rivers and lakes and make their water impossible to drink or swim in. Also, they pollute the air in my area. Moreover, the number of cars is increasing nowadays, and they make the problem more serious.

In my opinion, the problem is getting worse. As a result, a lot of people have health problems.

If I were a politician, I would make factories and plants use modern filters.

All in all, the problem of pollution is really important.

## SPEALING

I am going to give a talk about extreme sports.

A lot of people in my area are keen on different extreme sports. The most popular extreme sports are snowboarding and mountain skiing. There are some reasons for it. Firstly, there are a lot of mountains and winters are snowy in my area. Secondly, our lifestyle is very stressful now. Extreme sports help people to feel less stressed out.

There are some ski resorts in Chelyabinsk region, where you can do extreme sports, for example “The Sunny Valley” or “Adzhigardak”.

As for me, I would like to try mountain climbing because when you climb a high mountain, you can enjoy picturesque views and be close to nature.

All in all, doing extreme sports is great!

**Таблица для оценивания устного ответа учащихся**

		Имя учащегося		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1			
	Аспект 2			
	Аспект 3			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания			
	Логичность и использование средств логической связи			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3.	Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)			
4	Фонетическое оформление (максимальный балл -2)			
	Итоговый балл за монологическое высказывание (максимальный балл -10)			

---



---

---

# Контрольно-измерительные материалы

## по информатике 7 класс

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Свойства информации
1.2	Кодирование информации.
1.3	Основные виды информационных процессов
1.4	Основные компоненты персонального компьютера
1.5	Состав и функции программного обеспечения компьютера
1.6	Файловая система. Каталог
1.7	Компьютерная графика (растровая, векторная)
1.8	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере
1.9	Текстовые форматы документа
1.10	Гипертекст
1.11	Единицы измерения информации
1.12	Скорость передачи информации. Пропускная способность канала
1.13	Компьютерное представление цвета
1.14	Алфавит. Мощность алфавита.
1.15	Информационный объем сообщения
1.16	Обработка информации

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
2.2	Владеть информационно-логическими умениями
2.3	Работать индивидуально
2.4	Владеть письменной речью

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс информатики 7 класса

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Декодировать и кодировать информацию
3.2	Оперировать единицами измерения количества информации
3.3	Оценивать количественные параметры информационных объектов
3.4	Анализировать информационные модели
3.5	Описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров
3.6	Оперировать объектами файловой структуры
3.7	Применять основные правила создания текстовых документов
3.8	Визуализировать соотношения между числовыми величинами
3.9	Оценивать информацию с позиции ее свойств
3.10	Выделять информационную составляющую процессов в различных системах

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 08A8896B439723ED892409D2A8239A72  
Владелец: Чернова Елена Исаевна  
Действителен: с 19.08.2024 до 12.11.2025

3.11	Анализировать устройство компьютера
3.12	Знать виды графических изображений
3.13	Знать форматы документов, создаваемых в разных программах

**Спецификация КИМ  
для проведения итоговой контрольной работы**

Предмет: информатика

Учебник: Босова Л.Л. Информатика 7 класс (ФГОС)

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по информатике за курс 7 класса.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по информатике, а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений Информатика 7 класс Босова Л.Л.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 12 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.9	Тест с выбором ответа	1 мин.
2	Базовый	1.2, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.2	Тест с выбором ответа	1 мин.
3	Базовый	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.10	Тест с выбором ответа	1 мин.
4	Базовый	1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.11	Тест с выбором ответа	1 мин.
5	Базовый	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5	Тест с выбором ответа	1 мин.
6	Базовый	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 3.6	Тест с выбором ответа	1 мин.
7	Базовый	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.12	Тест с выбором ответа	1 мин.
8	Базовый	1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ответа	1 мин.
9	Базовый	1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 3.13	Тест с выбором ответа	1 мин.
10	Базовый	1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ответа	1 мин.
11	Базовый	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4	Тест с выбором ответа	3 мин.
12	Базовый	1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.8	Развернутое решение	5 мин.
13	Повышенный	1.12, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	5 мин.
14	Повышенный	1.11, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	5 мин.
15	Повышенный	1.11, 1.14, 1.15, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	7 мин.
16	Повышенный	1.2, 1.16, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1	Развернутое решение	5 мин.

На выполнение 16 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1-12	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: <b>12 баллов</b>
13	Данные приведены к одинаковым единицам измерения – 1 балл Произведен расчет времени – 1 балл Итого: <b>2 балла</b>
14	Определено общее количество пикселей – 1 балл Рассчитано значение $i$ – 1 балл Рассчитано количество цветов – 1 балл Итого: <b>3 балла.</b>
15	Определено общее количество символов в документе – 1 балл Правильно осуществлен перевод единиц измерения информационного объема сообщения – 1 балл Вычислен информационный вес 1 символа – 1 балл Определено количество символов в алфавите – 1 балл Итого: <b>4 балла.</b>
16	2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок Итого: <b>2 балла</b>
<b>Итого</b>	<b>23 баллов</b>

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Баллы	Отметка
21-23 баллов	Отметка «5»
17-20 баллов	Отметка «4»
11-16 баллов	Отметка «3»
1-10 баллов	Отметка «2»
0 баллов	Отметка «1»

**Контрольно-измерительный материал для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся 7 класса  
по ИНФОРМАТИКЕ**

**Вариант № 1**

- Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют
  - понятной
  - полной
  - полезной
  - достоверной
- Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:
  - 1 байт
  - 1 Кбайт
  - 2 байта
  - 2 бита
- Измерение температуры представляет собой
  - процесс хранения информации
  - процесс передачи информации
  - процесс получения информации
  - процесс обработки информации
- Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?
  - процессор
  - монитор
  - клавиатура
  - магнитофон
- Операционные системы входят в состав:
  - системы управления базами данных
  - систем программирования
  - прикладного ПО
  - системного ПО
- Дано дерево каталогов.  
Определите полное имя файла Doc3.

а)	б)	в) A:/	г)
----	----	--------	----



7. Растровое изображение – это:
- а) Рисунок представленный из базовых элементов
  - б) Рисунок представлен в идее совокупности точек
  - в) Рисунок представлен геометрическими фигурами
8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?
- а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.
  - б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
  - в) Имеем – не храним,потеряем – плачем.
  - г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.
9. Текстовым форматом документа является:
- а) .xls б) .doc в) .ppt г) .jpeg
10. В качестве гиперссылки можно использовать:
- а) только фрагмент текста
  - б) только рисунок
  - в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент
  - г) ячейку таблицы
11. Одно их слов закодировано следующим образом  $2+X=2X$ . Найдите это слово
- а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс
12. Расположите величины в порядке возрастания:
- 1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов
13. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?
14. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
15. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?
16. От разведчика была получена зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ч
.	.	-	-	-
.	-	.	.	.

Определите текст исходной радиограммы по полученной зашифрованной радиограмме:

. . . . . - - - - - . . . . .

**Контрольно-измерительный материал для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся 7 класса  
по ИНФОРМАТИКЕ**

Вариант №2

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
2. а) понятной б) полной в) полезной г) актуальной
3. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:
- а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
4. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
- а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации
- в) процесс получения информации г) процесс обработки информации
5. Какое устройство ПК предназначено для ввода информации?
- а) процессор б) монитор в) клавиатура г) принтер
6. Операционная система:

- а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- б) система математических операций для решения отдельных задач
- в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
- г) программа для сканирования документов

7. Дано дерево каталогов.

Определите полное имя файла Doc1.

а)	б)	в) A:/	г)
A:/DOC3	A:/DOC3/Doc3	ПОРТ2/Doc1	A:/ПОРТ3/Doc3

8. Векторное изображение – это:

- а) Рисунок, представленный из базовых элементов
- б) Рисунок представлен в идее совокупности точек
- в) Рисунок представлен геометрическими фигурами

9. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.
- б) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.
- в) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.
- г) Ах! матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.

10. Текстовым форматом документа является:

- а) .xls б) .odt в) .ppt г) .gif

11. Гипертекст – это:

- а) текст большого объема б) текст, содержащий много страниц
- в) текст, распечатанный на принтере г) текст, содержащий гиперссылки

12. Какое из перечисленных ниже слов можно зашифровать в виде кода \$%\$#

- а) марс б) арфа в) озон г) реле

13. Расположите величины в порядке убывания:

- а, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт

14. Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 1920 бит/с?

15. Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

16. Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

17. От разведчика была получена зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

Т	А	У	Ж	Х
.	.	.	.	.
-	.	.	..	.
.	-	.	.-	.
.	.	-	..	.
.	.	.	.	.

Определите текст исходной радиграммы по полученной зашифрованной радиграмме:

. - - . . . . . - . - - . . . . . - . - .

## Контрольно-измерительные материалы по информатике 8 класс (ФГОС) по программе Босовой Л.Л.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Кадомцевская ООШ» и Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Кадомцевская ООШ»

### Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения промежуточной аттестации по ИНФОРМАТИКЕ

#### 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
<b>1</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
	1.1	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
	1.2	Процесс передачи информации, источники приемник информации, сигнал, скорость передачи информации
	1.3	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы
	1.4	Кодирование и декодирование информации
<b>2</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	2.1	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов
	2.2	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услугсвязи
	2.3	Растровая графика. Графические объекты и операции над ними
	2.4	Векторная графика. Графические объекты и операции над ними
	2.5	Компьютерное черчение. Выделение, объединение, перемещение и геометрические преобразования фрагментов и компонентов чертежа
	2.6	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов
	2.7	Технология мультимедиа и область ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео

#### 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации
<b>1</b>	<b><i>Знать/Понимать:</i></b>
1.1	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
<b>2</b>	<b><i>Уметь:</i></b>

2.1	оценивать число цветов в палитре изображения;
2.2	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

2.3	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
2.4	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.5	оценивать количественные параметры мультимедийных объектов

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
2.2	Владеть информационно-логическими умениями
2.3	Работать индивидуально
2.4	Владеть письменной речью

### Спецификация контрольных измерительных материалов

**Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 8 класса общеобразовательной организации.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** - содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ в 8 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «**Информация и информационные процессы**», «**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**», «**Обработка графической информации**», «**Обработка текстовой информации**», «**Мультимедиа**».

#### Структура КИМ

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ответа
Часть 2	2	4	40	С кратким ответом
Итого	8	10	100	

#### **Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики и ИКТ за 8 класс.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2

Таблица 2  
Распределение заданий по разделам

№	Название раздела	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
1	Информация и информационные процессы	2	3	30
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	2	2	20
3	Обработка графической информации	1	1	10
4	Обработка текстовой информации	2	2	20
5	Мультимедиа	1	2	20
	Итого	8	10	100

### 6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности.

Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности – 60–90%; заданий повышенного уровня – 40–60%.

Для оценки достижения базового уровня используются задания с выбором ответа.

Достижение уровня повышенной подготовки проверяется с помощью заданий с краткими ответами.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3  
Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	6	6	60
Повышенный	2	4	40
Итого	8	10	100

### Дополнительные материалы и оборудование

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов не разрешается.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, равно 6.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, равно 4.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10

### Обобщенный план варианта КИМ по ИНФОРМАТИКЕ

*Уровни сложности задания: Б– базовый; П– повышенный.*

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Часть 1</b>						
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	1.1	2.3	Б	1	3
2	Знание технологии обработки графической информации	2.3 2.4 2.5	2.1	Б	1	3
3	Знания о файловой системе организации данных	2.1	1.1	Б	1	3
4	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы	1.3 1.1	2.3	Б	1	3
5	Умение определять скорость передачи информации	2.2 1.2	2.3	Б	1	3
6	Умение кодировать и декодировать информацию	1.4	2.2	Б	1	3
<b>Часть 2</b>						
7	Знание технологии мультимедиа	2.7	2.5	П	2	6
8	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	2.6	2.4	П	2	6
<p>Всего заданий– <b>8</b>; из них по уровню сложности: Б– <b>6</b>; П– <b>2</b>.                      Максимальный первичный балл– <b>10</b>.                      Общее время выполнения работы– <b>30 минут</b>.</p>						

### Ответы

№ задания	Ответы		
	1 вариант	2 вариант	Демонстрационный вариант
1	3	3	3
2	2	1	4
3	1	3	3
4	2	2	4
5	1	4	2
6	1	4	1
7	300	1125	720
8	2431	1324	1342

## Контрольно-измерительный материал для проведения

### Вариант 1

### Часть 1

1. Для записи текста использовался 64-символьный алфавит. Сколько символов в тексте, если его объем равен 8190 бита? (Каждый символ алфавита кодируется одинаковым и минимально возможным числом бит.)

- 1) 128
- 2) 127
- 3) 1365
- 4) 1024

2. Для хранения растрового изображения размером 64 x 64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 16
- 2) 2
- 3) 256
- 4) 1024

3. Пользователь работал с каталогом **Билеты**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом еще раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **D:\СОМР\Логика\Таблицы**. Укажите полный путь каталога, с которым изначально работал пользователь.

- 1) D:\СОМР\Билеты
- 2) D:\СОМР\Билеты\Традиция\Экзамен
- 3) D:\Билеты
- 4) D:\СОМР\Экзамен\Билеты

4. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

**Римские цифры – пример непозиционной системы счисления.**

- 1) 84 бита
- 2) 880 бит
- 3) 880 байт
- 4) 84 байта

5. С какой скоростью модем передаст информацию объемом 15 Гбайт за 32 минуты?

- 1) 64 Мбит/с
- 2) 64 Мбайт/с
- 3) 480 Кбайт/с
- 4) 8 Мбит/с

6. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе:

—●—●●●— ● — — ● ●

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались некоторые из букв:

К	Р	А	Т	Н
—●	● —	— ● ●	● —	—●—

Определите текст радиogramмы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиogramме.



- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

## Часть 2

7. Какое количество информации содержит 5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 64 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 16 кадров (*Ответ указать в Мб*).

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	Космос & Гагарин & полет
2	Гагарин   Космос   полет
3	Гагарин & полет
4	Гагарин   Космос

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Вариант 2

### Часть 1

1. В кодировке Unicode каждый символ кодируется двумя байтами. Текст, хранящийся на компьютере, содержит 4096 символов. Сколько Кб занимает этот текст?

- 1) 64
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 4

2. Для хранения растрового изображения размером 128 x 128 пикселей отвели 8 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 16
- 2) 8
- 3) 32
- 4) 256

3. Пользователь работал с каталогом **C:\PRINT\PDF\Texts**.

Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще на один уровень вверх, потом нажал на кнопку назад. В каком каталоге он оказался?

- 1) C:\
- 2) C:\PRINT
- 3) C:\PRINT\PDF
- 4) C:\PRINT\PDF\Texts

4. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

**Арабские цифры – пример позиционной системы счисления.**

- 1) 86 бит
- 2) 884 бит
- 3) 884 байта

4) 86 байт

5. Скорость передачи данных через модем равна 256 Кбит/с. Сколько секунд будет передавать данный модем файл размером 512 Кбайт?

- 1) 2
- 2) 8
- 3) 32
- 4) 16

6. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

—●●—●●●—●—

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались следующие буквы:

А	К	Л	Е	Н
● —	— ● —	● — ● ●	— ● — —	— ●

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

### Часть 2

7. Какое количество информации содержит 1,5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 512 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 25 кадров (*Ответ указать в Мб*).

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	информатика& математика&задачи
2	информатика  математика  задачи
3	информатика задачи
4	информатика&задачи

Ответ: \_\_\_\_\_.



# Мониторинг предметных результатов по учебному предмету история

## Оценочные материалы

для проведения контрольной работы КР-5-1

по учебному предмету «История»

Тема: «Первобытное общество» (5 класс)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
08A8896B439723ED892409D2A8239A72  
Владелец: Чернова Елена Исаевна  
Действителен: с 19.08.2024 до 12.11.2025

### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

### 2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

### 3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление	Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей	Б	3

	лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)			
<p>Всего заданий – <b>8</b>; по уровню сложности: Б – <b>4</b>; П – <b>4</b>.</p> <p>Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.</p> <p>Максимальный первичный балл – <b>14</b>.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.




***Желаем успеха!***

## Вариант 1

**Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>					
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ				
	А) открытие пещерной живописи археологом Марселино де Саутуолой Б) обнаружение останков древнейших людей в пещере Олдовой В) первая находка костей австралопитека	1) 1960 г. 2) 1809 г. 3) 1879 г. 4) 1974 г. 5) 1924 г.				
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>					
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> </table>		А	Б	В	
	А	Б	В			
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>					
	1) появление «человека разумного» 2) появление «человека умелого» 3) появление «человека прямоходящего»					
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					
<b>3.</b>	<b>Прочтите отрывок из текста о древних народах нашей страны и назовите древнегреческого историка – автора этого описания.</b>					
	«...После долгого перехода по каменистой области придешь в страну, где у подножия высоких гор обитают люди. Как передают, все они, как мужчины, так и женщины, лысые от рождения, плосконосые, с широкими подбородками. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие, которые спят шесть месяцев в году. Области к востоку достоверно известны: там живут исседоны. Этим людей также считают праведными, а женщины у них совершенно равноправны с мужчинами. Выше, по их собственным рассказам, живут одноглазые люди и стерегущие золото грифы...»					
	Ответ: _____					
<b>4.</b>	<b>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>					
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ				
	А) ремесленное производство Б) присваивающее хозяйство В) производящее хозяйство	1) приручение овец, коз, свиней, коров 2) пещерная живопись 3) изготовление посуды из керамики 4) вера в сверхъестественные силы 5) сбор диких ягод				
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>					



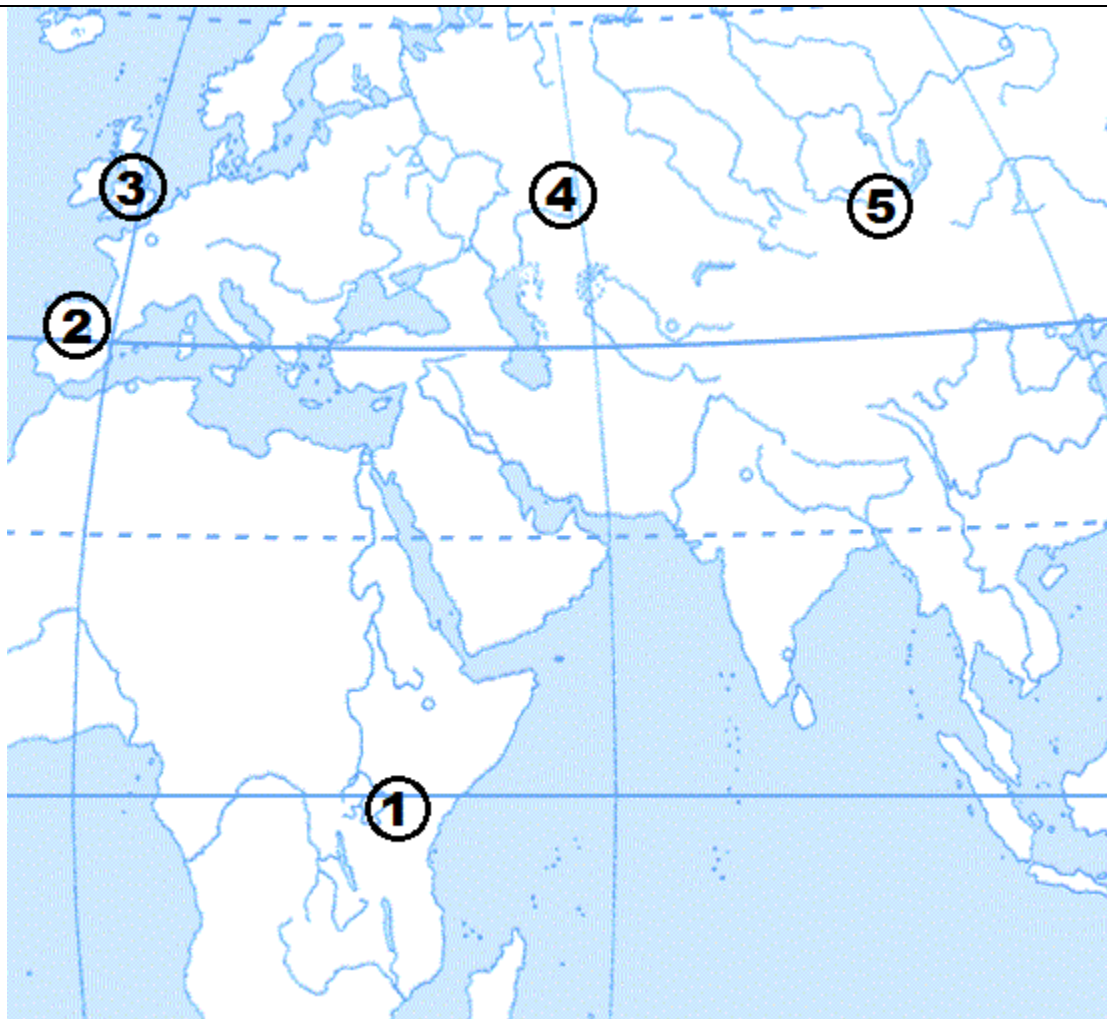
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В						
<b>5.</b>	<p><b>Сравните каменный и бронзовый век. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</b></p> <p>1) применение орудий труда  2) письменность и государства  3) изготовление орудий из металла  4) использование огня для приготовления пищи</p>								
Ответ:	Черты сходства		Черты различия						
<b>6.</b>	<p><b>Установите соответствие между археологическими памятниками<sup>123</sup> и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте<sup>4</sup>.</b></p>								
А)		Б)							
В)									

<sup>1</sup> Материалы сайта <https://spain-ru.touristgems.com>

<sup>2</sup> Материалы сайта <https://www.moya-planeta.ru>

<sup>3</sup> Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

<sup>4</sup> Материалы сайта <http://justclickit.ru>



Ответ:	А	Б	В

**7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ
А) «История» Б) «Происхождение видов» В) «Повесть временных лет»	1) Монах Нестор 2) Гесиод 3) Марселино де Саутуола 4) Геродот 5) Чарльз Дарвин

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин**

1) родовая община; 2) вождь; 3) старейшины; 4) совет старейшин; 5) род.

*Запишите термин и дайте ему определение*

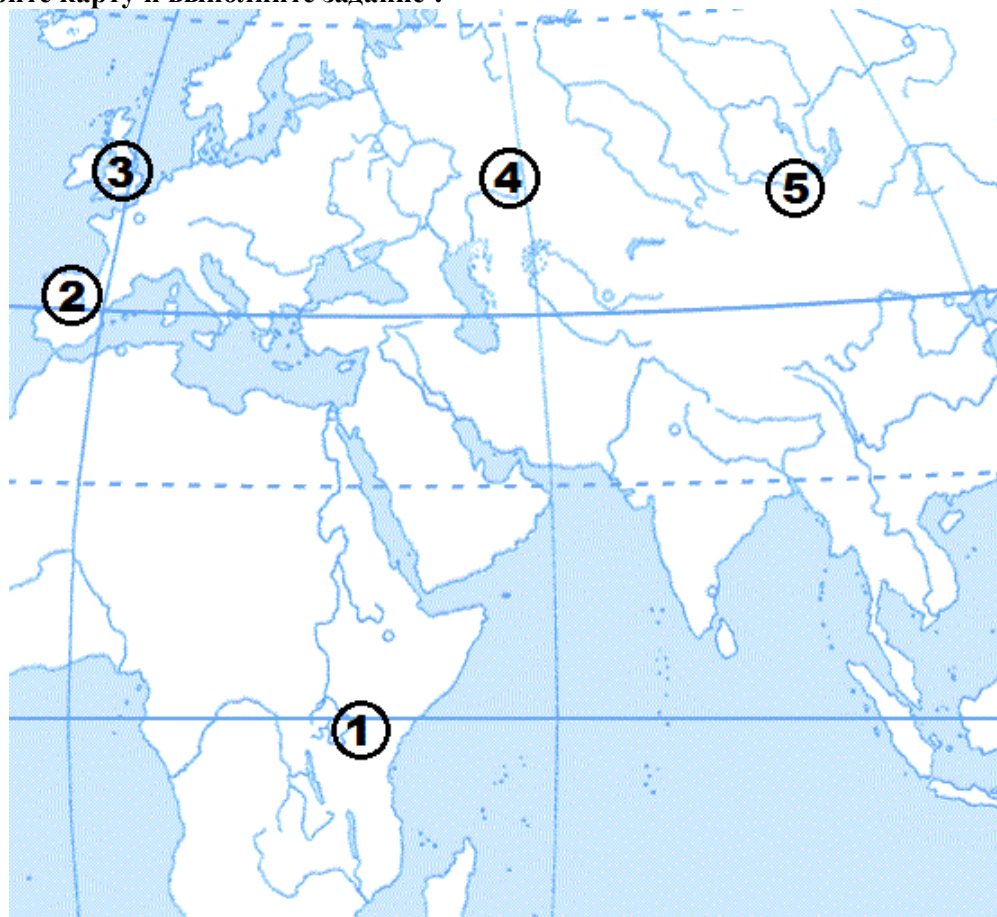
--	--

## Вариант 2

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>									
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ								
	A) возникновение письменности Б) появление первых земледельческих поселений В) начало обработки меди	1) 10 тыс. лет назад	2) 40 тыс. лет назад							
		3) 5 тыс. лет назад	4) 7 тыс. лет назад							
		5) 2 тыс. лет назад								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>									
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В					
Ответ:	А	Б	В							
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>									
	1) рождение Иисуса Христа 2) начало обработки металлов 3) появление «человека разумного»									
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:								
Ответ:										
<b>3</b>	<b>Назовите пропущенный элемент в схеме.</b>									
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 60%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Производящее хозяйство</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 40%; text-align: center;">Земледелие</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 40%; text-align: center;">?</div> </div> </div>									
	Ответ: _____									
<b>4.</b>	<b>Какие из перечисленных процессов НЕ относятся к периоду первобытного общества?</b>									
	1) переход от человеческого стада к родовой общине; 2) возникновение государства; 3) появление ремесла; 4) распространение письменности; 5) зарождение у людей веры в духов и богов;									
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:								
Ответ:										
<b>5.</b>	<b>Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</b>									
	1) люди верили, что при смерти человека его душа покидает тело и отправляется в страну мертвых. 2) появление скотоводства и земледелия привело человека к оседлому образу жизни.									

	3) появление первых городов. 4) рядом с умершими люди клали запас еды, оружие, посуду, шилья и др.			
	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1		положение 2      факт 2
Ответ:				

6. Рассмотрите карту и выполните задание<sup>5</sup>.



Укажите цифру, которой на схеме обозначена Игнатьевская пещера.

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ
А) «История» Б) «География» В) «Повесть временных лет»	1) Монах Нестор 2) Геродот 3) Страбон 4) Гераклит 5) Чарльз Дарвин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

<sup>5</sup> Материалы сайта <http://justclickit.ru>

	<b>Задание 8</b> требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы
<b>8.</b>	<b>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к материальным орудиям труда.</b>
	1) рубило; 2) религия; 3) скребок; 4) топор; 5) палка-копалка.
	<i>Выпишите термин и дайте ему определение</i> _____ _____

## Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	315	314
2	231	321
3	Геродот	Скотоводство
4	351	24
5	14 23	1423
6	243	4
7	451	231
8	Племя – союз родовых общин, которые объединены под властью вождя, имеют общую территорию, верования, обычаи.	2 Религия – вера в существование богов, души и загробного мира.

**Контрольная работа по истории**  
**Тема «Первобытное общество»**  
**I вариант**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

<b>Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) открытие пещерной живописи археологом Марселино де Саутуолой	1) 1812 2) 1815
Б) обнаружение останков древнейших людей в пещере Олдовой	3) 1854 4) 1865
В) первая находка костей австралопитека	5) 1881

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические



**события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) появление «человека разумного»
- 2) появление «человека умелого»
- 3) появление «человека прямоходящего»

Ответ:			
--------	--	--	--

**3. Прочтите отрывок из текста о древних народах нашей страны и назовите древнегреческого историка – автора этого описания.**

«...После долгого перехода по каменистой области придешь в страну, где у подножия высоких гор обитают люди. Как передают, все они, как мужчины, так и женщины, лысые от рождения, плосконосые, с широкими подбородками. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие, которые спят шесть месяцев в году. Области к востоку достоверно известны: там живут исседоны. Этих людей также считают праведными, а женщины у них совершенно равноправны с мужчинами. Выше, по их собственным рассказам, живут одноглазые люди и стерегущие золото грифы...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) ремесленное производство	1) приручение овец, коз, свиней, коров
Б) присваивающее хозяйство	2) пещерная живопись
В) производящее хозяйство	3) изготовление посуды из керамики
	4) вера в сверхъестественные силы
	5) сбор диких ягод

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**5. Сравните каменный и бронзовый век. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

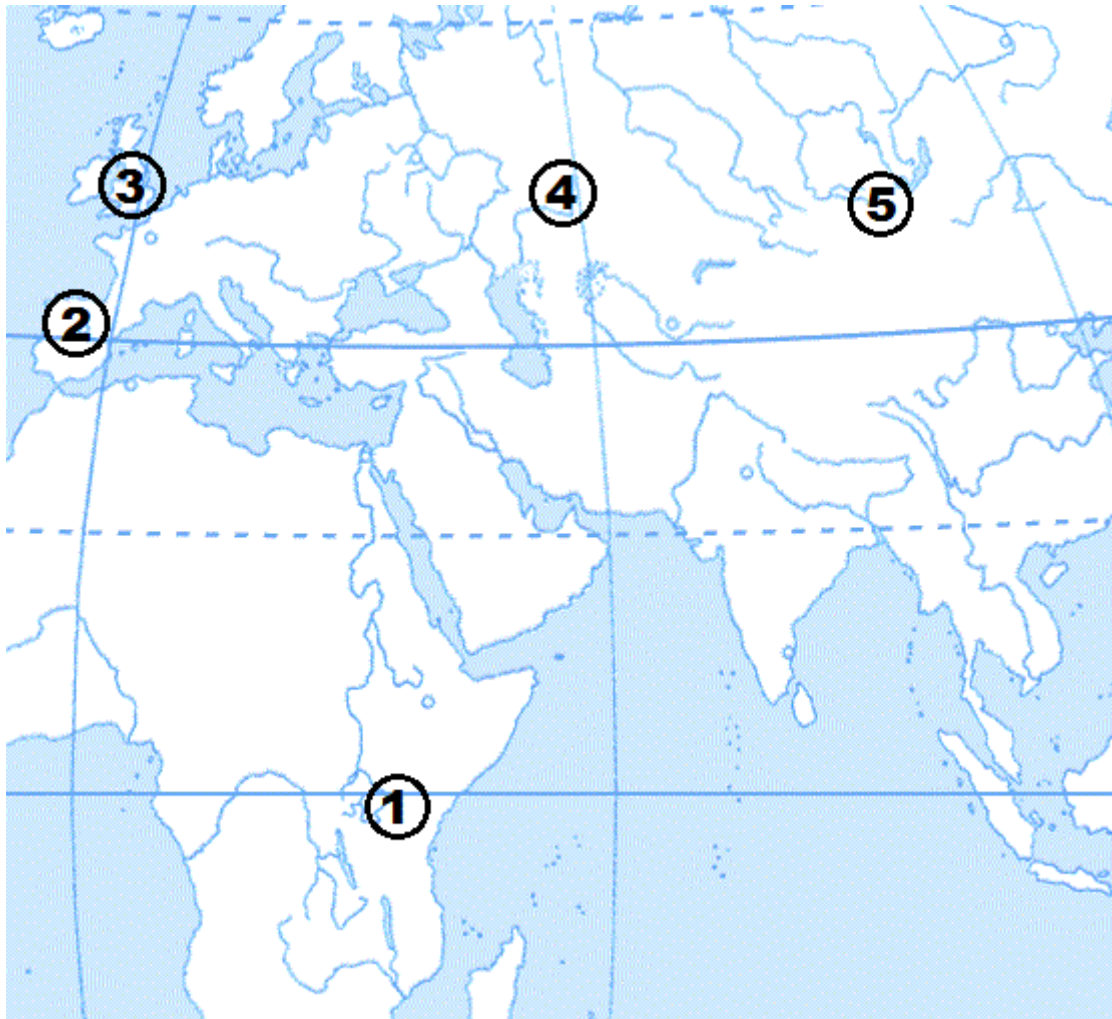
- 1) применение орудий труда
- 2) письменность и государства
- 3) изготовление орудий из металла
- 4) использование огня для приготовления пищи

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.





Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «История»
- Б) «Происхождение видов»
- В) «Повесть временных лет»

АВТОРЫ

- 1) Монах Нестор
- 2) Гесиод
- 3) Марселино де Саутуола
- 4) Геродот
- 5) Чарльз Дарвин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин.

1) родовая община; 2) вождь; 3) старейшины; 4) совет старейшин; 5) род.

*Запишите термин и дайте ему определение*

---

---

---

**по учебному предмету «История»  
Тема: «Древняя Греция» (5 класс)**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Древняя Греция	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Древняя Греция	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде	Древняя Греция	П	1

	схемы			
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Древняя Греция	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Древняя Греция	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Древняя Греция	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Древняя Греция	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Древняя Греция	Б	3
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4.  Общее время выполнения работы – 45 минут.  Максимальный первичный балл – 14.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

### Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Вариант 1

*Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>			
	<b>СОБЫТИЯ</b> А) Марафонская битва Б) реформы Солона в Афинах В) битва при Гавгамелах	<b>ГОДЫ</b> 1) 480 г. до н.э. 2) 331 г. до н.э. 3) 594 г. до н.э. 4) 490 г. до н.э. 5) 301 г. до н.э.		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>			
	1) смерть Александра Македонского 2) Пелопоннесская война 3) оборона Фермопил			
	Ответ:			
<b>3.</b>	<b>Прочтите отрывок из текста древнего автора и назовите имя царя, пропущенное в тексте.</b>			
	<p>«Александр смело подошел к Буцефалу, схватил его за узду и повернул головой против солнца. Он заметил, что конь пугается, видя перед собой колеблющуюся тень. Затем Александр легким прыжком вскочил на коня. Буцефал встал на дыбы, но всадник сидел крепко. Конь помчался по равнине и вскоре скрылся из глаз. _____ и его свита были сильно встревожены, но вот они снова увидели возвращающегося Александра на взмыленном Буцефале. Конь уже слушался своего седока. _____ поцеловал сошедшего с коня Александра и сказал:</p> <p>- Ищи, сын мой, царство по себе, ибо Македония для тебя слишком мала!»</p>			
	Ответ: _____			



4.	<b>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>										
	<p style="text-align: center;"><b>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b></p> <p>А) возвышение Македонии Б) Греко-персидские войны В) Великая греческая колонизация</p>	<p style="text-align: center;"><b>ФАКТЫ</b></p> <p>1) вторжение дорийцев в Грецию 2) основание Пантикапея 3) избрание архонтом Солона 4) битва при Херонее 5) переправка войск Ксеркса через Геллеспонт</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="185 808 528 920"> <tr> <td data-bbox="185 808 357 853">Ответ:</td> <td data-bbox="357 808 416 853">А</td> <td data-bbox="416 808 475 853">Б</td> <td data-bbox="475 808 528 853">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="185 853 357 920"></td> <td data-bbox="357 853 416 920"></td> <td data-bbox="416 853 475 920"></td> <td data-bbox="475 853 528 920"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
5.	<b>Сравните устройство Спарты и Афин. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</b> <p>1) труд рабов 2) крепостные стены 3) народное собрание 4) два царя</p>										
	<p>Ответ:</p>	<p style="text-align: center;">Черты сходства</p>	<p style="text-align: center;">Черты различия</p>								
6.	<b>Установите соответствие между археологическими памятниками<sup>678</sup> и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте<sup>9</sup>.</b>										

<sup>6</sup> Материалы сайта <https://fishki.net>

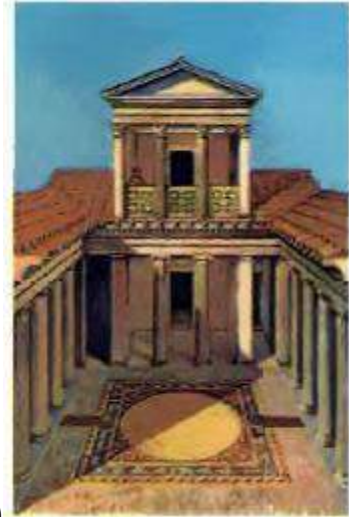
<sup>7</sup> Материалы сайта <http://doklad-referat.ru/>

<sup>8</sup> Материалы сайта <https://mif-medyza.ru/>

<sup>9</sup> Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>



A)



B)



B)



	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="188 219 357 264">Ответ:</td> <td data-bbox="357 219 413 264">А</td> <td data-bbox="413 219 469 264">Б</td> <td data-bbox="469 219 528 264">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 264 357 331"></td> <td data-bbox="357 264 413 331"></td> <td data-bbox="413 264 469 331"></td> <td data-bbox="469 264 528 331"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В						
<b>7.</b>	<b>Установите соответствие между произведениями искусства и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="188 477 911 775"> <p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА</b></p> <p>А) «Илиада» Б) «Дискобол» В) «Персы»</p> </td> <td data-bbox="911 477 1469 775"> <p style="text-align: center;"><b>АВТОРЫ</b></p> <p>1) Пракситель 2) Эсхил 3) Мирон 4) Гомер 5) Платон</p> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА</b></p> <p>А) «Илиада» Б) «Дискобол» В) «Персы»</p>	<p style="text-align: center;"><b>АВТОРЫ</b></p> <p>1) Пракситель 2) Эсхил 3) Мирон 4) Гомер 5) Платон</p>						
<p style="text-align: center;"><b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА</b></p> <p>А) «Илиада» Б) «Дискобол» В) «Персы»</p>	<p style="text-align: center;"><b>АВТОРЫ</b></p> <p>1) Пракситель 2) Эсхил 3) Мирон 4) Гомер 5) Платон</p>								
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="188 835 357 880">Ответ:</td> <td data-bbox="357 835 413 880">А</td> <td data-bbox="413 835 469 880">Б</td> <td data-bbox="469 835 528 880">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 880 357 943"></td> <td data-bbox="357 880 413 943"></td> <td data-bbox="413 880 469 943"></td> <td data-bbox="469 880 528 943"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В						
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b></p> </div>								
<b>8.</b>	<b>Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин</b>								
	1) комедия; 2) актер; 3) скене; 4) орхестре; 5) трагедия.								
	<p><i>Выпишите термин и дайте ему определение</i></p> <hr/> <hr/>								

## Вариант 2

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>		
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	
	A) избрание Перикла стратегом B) битва при Херонее B) Саламинское сражение	1) 338 г. до н.э. 2) 490 г. до н.э. 3) 480 г. до н.э. 4) 594 г. до н.э. 5) 443 г. до н.э.	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б
	В		
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>		
	1) Троянская война 2) время жизни Гомера 3) реформы Солона в Афинах		
	Ответ:		
<b>3</b>	<b>Назовите пропущенный элемент в схеме.</b>		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 30%; text-align: center;">Пелопоннесская война</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">├──</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 0 auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 40%;">Афины</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 40%;">?</div> </div>		
	Ответ: _____		
<b>4.</b>	<b>Какие из перечисленных богов относятся к истории Древней Греции?</b>		
	1) Осирис 2) Посейдон 3) Мардук 4) Арес 5) Деметра		

Ответ:			
--------	--	--	--

**5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

- 1) на балканском полуострове возникла нехватка пригодных земель для ведения сельского хозяйства
- 2) Олимпийские игры объединяли всех греков и способствовали развитию единой эллинской культуры, языка и традиций
- 3) Великая греческая колонизация
- 4) объявление всеобщего перемирия и прекращение войн

Ответ:	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2

**6. Рассмотрите карту и выполните задание<sup>10</sup>.**



**Укажите цифру, которой на схеме обозначен царский дворец в Кноссе.**

Ответ:	
--------	--

**7. Установите соответствие между литературными произведениями и их**

<sup>10</sup> Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>

	<b>авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>										
	<p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</p> <p>А) «Одиссея» Б) «Мир» В) «Медея»</p>	<p style="text-align: center;">АВТОРЫ</p> <p>1) Аристофан 2) Геродот 3) Аристотель 4) Еврипид 5) Гомер</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ответ:	А	Б	В								
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>								
	<p><b>Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b></p>										
<b>8.</b>	<p><b>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к военному делу Древней Греции.</b></p> <p>1) фаланга; 2) демократия; 3) триера; 4) гоплит; 5) стратег.</p>										
	<p><i>Запишите термин и дайте ему определение</i></p> <hr/> <hr/>										

## Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	432	513
2	321	123
3	Филипп (II)	Спарта
4	452	245
5	13 24	1324
6	245	5
7	432	514
8	Театр – Искусство изображения драматических произведений на сцене.	2 Демократия – государственный строй, при котором власть принадлежит народу. Для демократии характерна выборность органов управления государством, равенство граждан, строгое соблюдение законов гражданами и государством.

Контрольная работа по всеобщей истории  
**Тема «Древняя Греция»**  
**I вариант**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.  
На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

<b>Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Марафонская битва	1) 480 г. до н.э.
Б) реформы Солона в Афинах	2) 331 г. до н.э.
В) битва при Гавгамелах	3) 594 г. до н.э.
	4) 490 г. до н.э.
	5) 301 г. до н.э.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.



- 1) смерть Александра Македонского
- 2) Пелопоннесская война
- 3) оборона Фермопил

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из текста древнего автора и назовите имя царя, пропущенное в тексте.

«Александр смело подошел к Буцефалу, схватил его за узду и повернул головой против солнца. Он заметил, что конь пугается, видя перед собой колеблющуюся тень. Затем Александр легким прыжком вскочил на коня. Буцефал встал на дыбы, но всадник сидел крепко. Конь помчался по равнине и вскоре скрылся из глаз. \_\_\_\_\_ и его свита были сильно встревожены, но вот они снова увидели возвращающегося Александра на взмыленном Буцефале. Конь уже слушался своего седока. \_\_\_\_\_ поцеловал сошедшего с коня Александра и сказал:

- Ищи, сын мой, царство по себе, ибо Македония для тебя слишком мала!»

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
A) возвышение Македонии	1) вторжение дорийцев в Грецию
Б) Греко-персидские войны	2) основание Пантикапея
В) Великая греческая колонизация	3) избрание архонтом Солона
	4) битва при Херонее
	5) переправка войск Ксеркса через Геллеспонт

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните устройство Спарты и Афин. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) труд рабов
- 2) крепостные стены
- 3) народное собрание

4) два царя

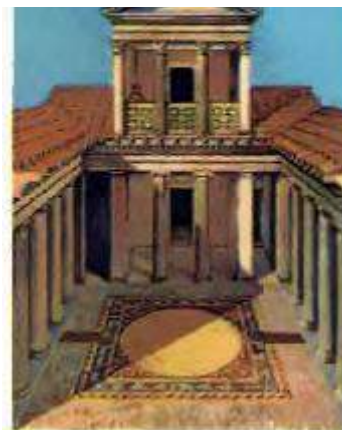
Ответ:

Черты сходства	Черты различия

6. Установите соответствие между археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



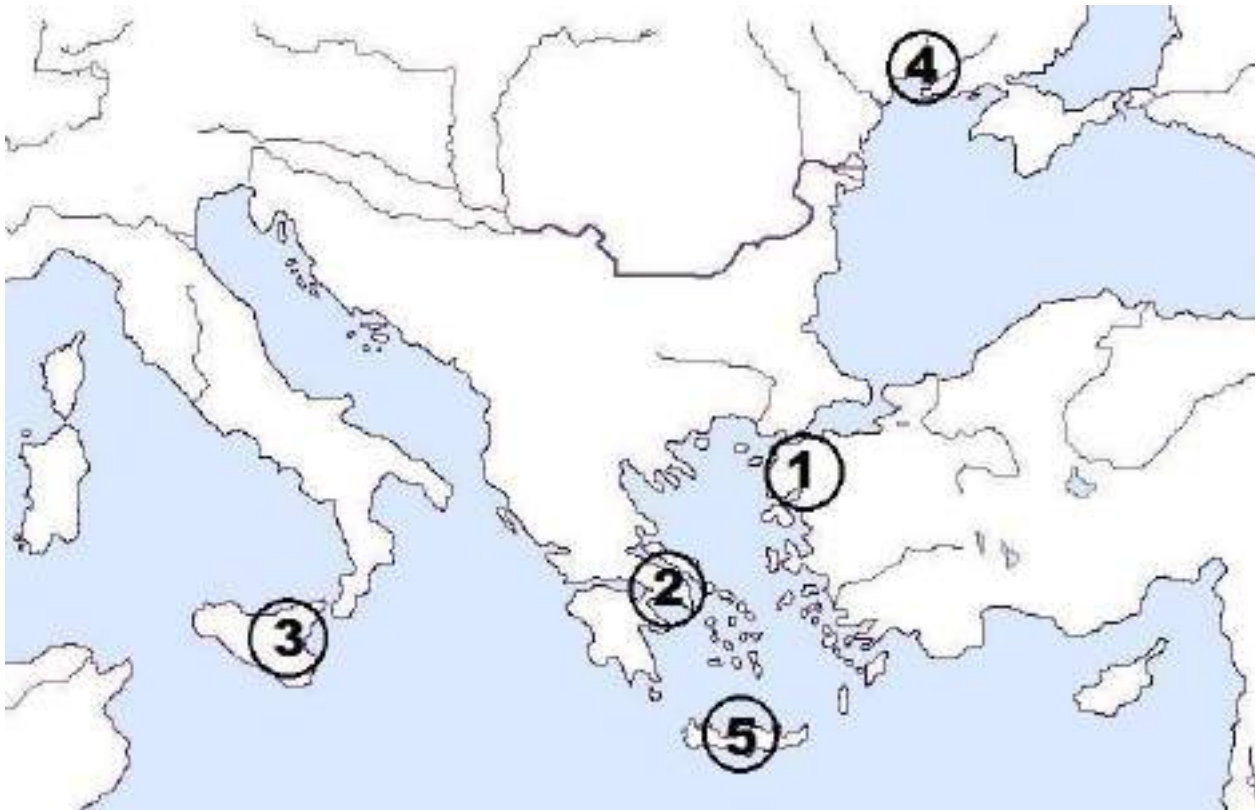
A)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между произведениями искусства и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА

- А) «Илиада»
- Б) «Дискобол»
- В) «Персы»

АВТОРЫ

- 1) Пракситель
- 2) Эсхил
- 3) Мирон
- 4) Гомер
- 5) Платон

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

- 1) комедия; 2) актер; 3) сцене; 4) оркестре; 5) трагедия.

*Запишите термин и дайте ему определение*

---

---

---

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы  
по учебному предмету «История», 6 класс  
Тема: «Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь между  
Востоком и Западом»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

### 3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	1
3	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Русские земли в середине XII – начале XIII в./ Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда	Б	1
4	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений	Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда /Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	2
6	Работа с картой.	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	1
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культура Руси периода политической раздробленности	Б	2
8	Поиск информации в источнике	Русские земли в середине XII – начале XIII в./ Русские земли в середине XIII–XIV в.	П	1
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 12.				

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>												
	<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ГОДЫ</b>											
	A) установление республики в Новгороде B) создание «Слова о полку Игореве» B) битва на Чудском озере (Ледовое побоище)	1) 1240 2) 1136 3) 1223 4) 1187 5) 1242											
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>												
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	B								
Ответ:	А	Б	B										
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>												
	1) взятие монголами г. Владимира, разгром северо-восточной Руси 2) битва на Калке 3) княжение Андрея Боголюбского												
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:											
Ответ:													
<b>3.</b>	<b>Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления, сложившейся в Новгородском княжестве в сер. XII-XIII веках. Укажите лишнее слово (словосочетание). Посадник, тысяцкий, численник, вече.</b>												
	Ответ: _____												
<b>4.</b>	<b>Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Юрия Долгорукого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.</b>												
	1) активная борьба за киевский престол 2) создание письменного свода законов «Судебник» 3) присоединение Тверского княжества к Московскому 4) основал Москву и ряд других городов (Юрьев-Польский, Дмитров и т.д.) 5) написание литературного памятника «Поучение детям»												



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

--	--

**5. Сравните нашествия, которым подверглась Русь в сер. XII-сер. XIII веков со стороны монголов, с одной стороны, и шведов и рыцарей-крестоносцев, с другой. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

- 1) одной из целей завоевателей было распространение католичества в русских землях
- 2) в ходе нашествия Русь понесла людские и материальные потери
- 3) борьба с захватчиками оказалась успешной
- 4) население Руси оказало упорное сопротивление напавшим

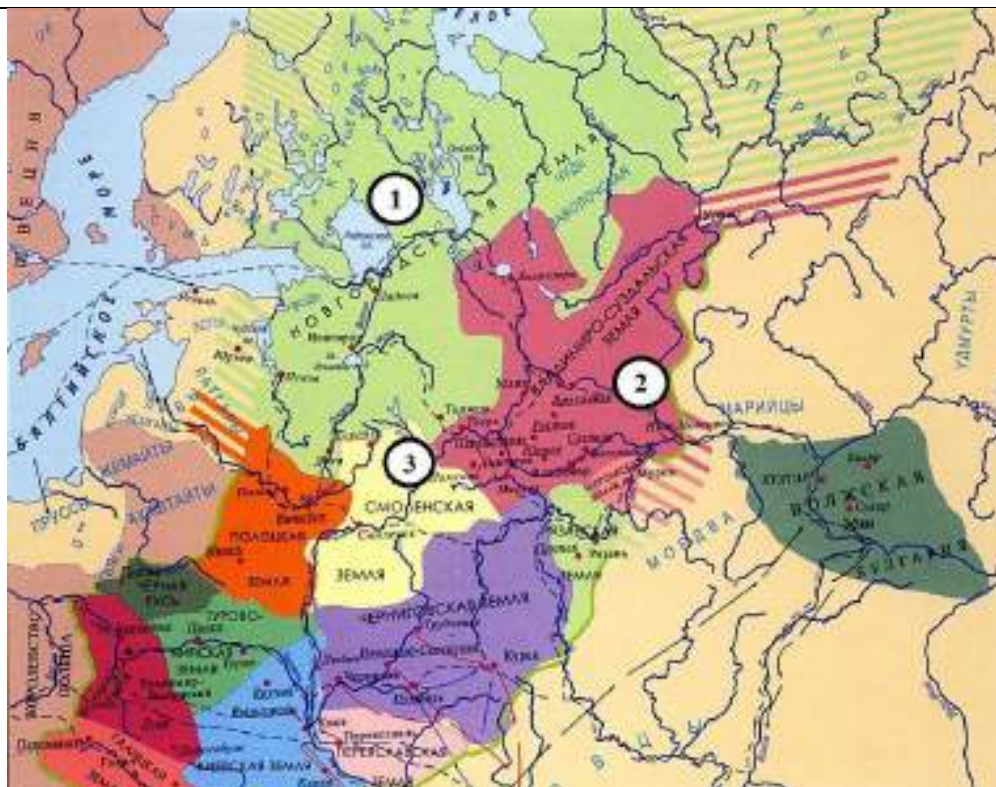
Ответ:

Черты сходства

Черты различия

--	--	--	--

**6. Рассмотрите карту<sup>11</sup> и укажите цифру, обозначающую княжество, правители которого в к. XII-нач. XIII вв. основали город Великий Устюг и, «пермские дани себе взяв», положили начало русской колонизации Прикамья.**



Ответ:

--

**7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<sup>11</sup>Материалы сайта <https://ruskereale.zcu.cz>

	<p align="center"><b>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ</b></p> <p>А) Успенский собор во Владимире  Б) «Слово о погибели Русской земли»  В) церковь Параскевы-Пятницы в Новгороде</p>	<p align="center"><b>ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b></p> <p>1) Сюжет произведения связан с нашествием Батыя на Русь  2) Памятник создан в честь победы русского воинства над монголами под стенами Владимира  3) Главный храм Владимиро-Суздальского княжества, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья  4) Сюжет произведения связан с неудачным походом новгород-северского князя на половцев  5) Создание памятника было осуществлено на собранные местным купечеством средства</p>								
	<p align="center"><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="204 943 544 1048"> <tr> <td data-bbox="204 943 373 987">Ответ:</td> <td data-bbox="373 943 432 987">А</td> <td data-bbox="432 943 491 987">Б</td> <td data-bbox="491 943 544 987">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 987 373 1048"></td> <td data-bbox="373 987 432 1048"></td> <td data-bbox="432 987 491 1048"></td> <td data-bbox="491 987 544 1048"></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В							
<p><b>8.</b></p>	<p>Прочтите отрывок из сочинения историка В. Т. Пашуто и укажите имя князя, о котором идет речь.</p>									
	<p>«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёг Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он – родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ... Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю».</p>									
	<p>Ответ: _____</p>									

**Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>										
	<p style="text-align: center;"><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p>А) поход Игоря Святославича против половцев          Б) Невская битва          В) первое упоминание Москвы в летописях</p>	<p style="text-align: center;"><b>ГОДЫ</b></p> <p>1) 1187          2) 1240          3) 1147          4) 1242          5) 1185</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>										
	<p>1) взятие монголами г. Киева, установление монгольского ига          2) княжение Романа Мстиславовича Галицкого          3) строительство Успенского собора во Владимире</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
<b>3.</b>	<b>Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду монгольского ига. Укажите лишнее слово (словосочетание).</b>										
	<p>Баскаки, ярлык, Земский собор, ордынский выход</p> <p>Ответ: _____</p>										
<b>4.</b>	<b>Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Всеволода Большое Гнездо? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.</b>										
	<p>1) перенос столицы княжества из Суздаля во Владимир          2) подавление антиордынского восстания в Твери          3) принятие титула Великого князя Владимирского          4) строительство Дмитриевского собора во Владимире          5) присоединение галицко-волыньских земель к Владимиро-Суздальскому</p>										

	княжеству					
	Запишите в таблицу выбранные цифры.					
	Ответ:	<input type="text"/>				
<b>5.</b>	<p><b>Сравните развитие Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств в сер. XII-сер. XIII веков. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</b></p> <p>1) князь и дружина выполняли военную функцию, помогая оборонять земли в случае нападения врагов  2) большую роль в управлении играло вече  3) основным занятием населения было земледелие  4) архитектура и живопись активно развивались и достигли высокого уровня</p>					
	Ответ:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Черты сходства</th> <th>Черты различия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>	Черты сходства	Черты различия	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Черты сходства	Черты различия					
<input type="text"/>	<input type="text"/>					
<b>6.</b>	<p><b>Рассмотрите карту<sup>12</sup> и укажите цифру, которой обозначено княжество, выходцы которого раньше других стали совершать походы в Северное Приуралье.</b></p>					
	Ответ:	<input type="text"/>				
<b>7.</b>	<p><b>Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p>					
	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ				

<sup>12</sup>Материалы сайта <https://ruskereale.zcu.cz>

	<p>А) церковь Спаса на Нередице          Б) «Слово о полку Игореве»          В) церковь Покрова на Нерли</p>	<p>1) Памятник был создан в Новгородской земле          2) Памятник был создан в годы правления Андрея Боголюбского          3) Памятник посвящен неудачному походу русского войска на половцев          4) Памятник был создан в годы правления Юрия Долгорукого          5) В основе сюжета произведения борьба Руси с монгольскими завоевателями</p>								
<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="204 685 544 792"> <tr> <td data-bbox="204 685 373 725"></td> <td data-bbox="373 685 432 725">А</td> <td data-bbox="432 685 491 725">Б</td> <td data-bbox="491 685 544 725">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 725 373 792">Ответ:</td> <td data-bbox="373 725 432 792"></td> <td data-bbox="432 725 491 792"></td> <td data-bbox="491 725 544 792"></td> </tr> </table>				А	Б	В	Ответ:			
	А	Б	В							
Ответ:										
<b>8.</b>	<p><b>Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и укажите имя князя, о котором идет речь.</b></p>									
<p>«Что же касается до его отношения к [собственной] волости, то он смотрел на нее как будто на особую землю от остальной Руси, но которая, однако, должна властвовать над Русью. Таким образом он заботился о благосостоянии своей земли, старался обогатить ее религиозною святынею и в то же время предал на разорение Киев со всем тем, что было там изстари святого для всей Руси. В какой степени оценили его заботы сама [его] земля, показывает его смерть».</p>										
<p>Ответ: _____</p>										

## Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	245	523
2	321	321
3	Численник	Земский собор
4	14	34
5	2413	1423
6	2	1
7	315	132
8	Александр Невский	Андрей Боголюбский

**Контрольная работа по отечественной истории**  
**Тема «Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь между**  
**Востоком и Западом»**  
**I вариант**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

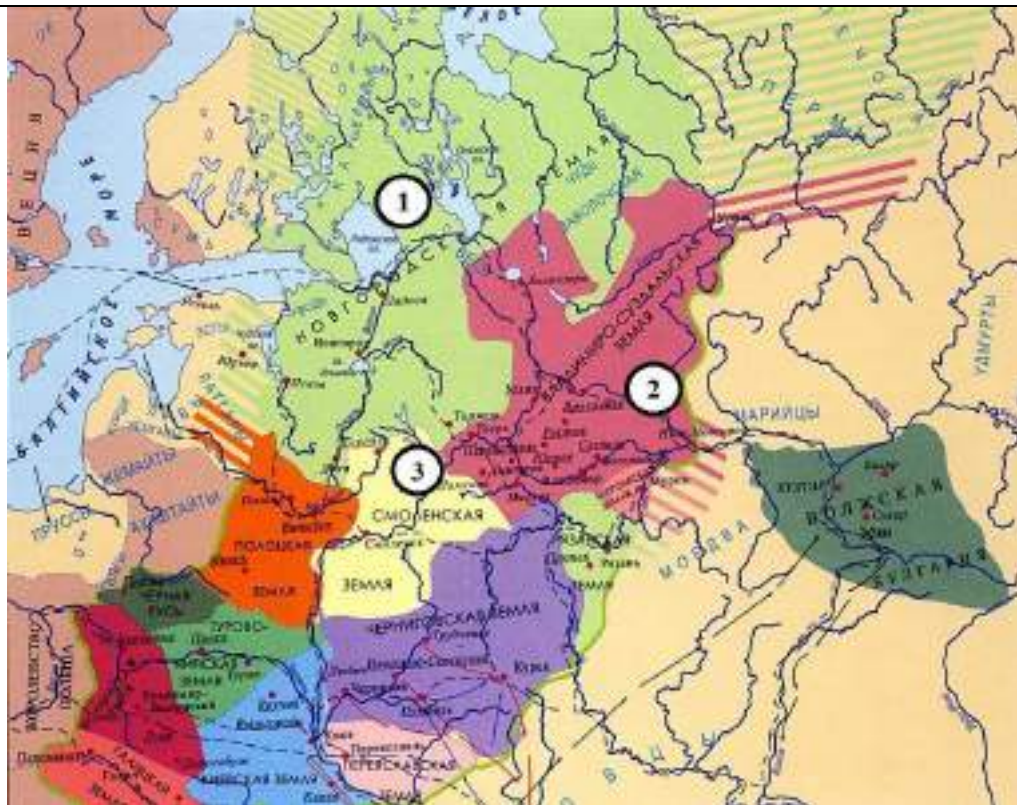
*Желаем успеха!*

**Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>										
	<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ГОДЫ</b>									
	А) установление республики в Новгороде Б) создание «Слова о полку Игореве» В) битва на Чудском озере (Ледовое побоище)	1) 1240 2) 1136 3) 1223 4) 1187 5) 1242									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические</b>										

	<b>события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>			
	1) взятие монголами г. Владимира, разгром северо-восточной Руси 2) битва на Калке 3) княжение Андрея Боголюбского			
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>3.</b>	<b>Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления, сложившейся в Новгородском княжестве в сер. XII-XIII веках. Укажите лишнее слово (словосочетание). Посадник, тысяцкий, численник, вече.</b>			
	Ответ: _____			
<b>4.</b>	<b>Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривосточной деятельности Юрия Долгорукого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.</b>			
	1) активная борьба за киевский престол 2) создание письменного свода законов «Судебник» 3) присоединение Тверского княжества к Московскому 4) основал Москву и ряд других городов (Юрьев-Польский, Дмитров и т.д.) 5) написание литературного памятника «Поучение детям»			
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры.</i>			
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>5.</b>	<b>Сравните нашествия, которым подверглась Русь в сер. XII-сер. XIII веков со стороны монголов, с одной стороны, и шведов и рыцарей-крестоносцев, с другой. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</b>			
	1) одной из целей завоевателей было распространение католичества в русских землях 2) в ходе нашествия Русь понесла людские и материальные потери 3) борьба с захватчиками оказалась успешной 4) население Руси оказало упорное сопротивление нападшим			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>6.</b>	<b>Рассмотрите карту и укажите цифру, обозначающую княжество, правители которого в к. XII-нач. XIII вв. основали город Великий Устюг и, «пермские дани себе взяв», положили начало русской колонизации Прикамья.</b>			





Ответ:

**7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

- А) Успенский собор во Владимире
- Б) «Слово о погибели Русской земли»
- В) церковь Параскевы-Пятницы в Новгороде

**ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Сюжет произведения связан с нашествием Батые на Русь
- 2) Памятник создан в честь победы русского воинства над монголами под стенами Владимира
- 3) Главный храм Владимиро-Суздальского княжества, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья
- 4) Сюжет произведения связан с неудачным походом новгород-северского князя на половцев
- 5) Создание памятника было осуществлено на собранные местным купечеством средства

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:

А	Б	В

8.	<b>Прочтите отрывок из сочинения историка В. Т. Пашуто и укажите имя князя, о котором идет речь.</b>
	<p>«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёг Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он – родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ... Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю».</p>
	Ответ: _____

**Оценочные материалы**  
**для проведения контрольной работы КР-8-1**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема: «Новая история XVIII в.» (8 класс)**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

**2. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление	Б	2

	соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)		
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
<p>Всего заданий – <b>10</b>; по уровню сложности: Б – <b>6</b>; П – <b>4</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>19</b>.</p>			

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## 1 вариант

**Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Уния Англии и Шотландии	1) 1707
Б) Декларация независимости США	2) 1756
В) переворот 18 брюмера	3) 1773
	4) 1789
	5) 1793

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Начало промышленной революции в Англии
- 2) Война за Испанское наследство
- 3) Разделы Польши

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3. Прочтите отрывок из декларации. О каком событии идет речь.

Поэтому мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшись на Генеральный Конгресс и призывая Всевышнего быть свидетелем искренности наших намерений, именем и властью доброго народа наших колоний торжественно во всеуслышание объявляем, что наши соединенные колонии отныне являются, и по праву должны быть, свободными и независимыми Штатами, что они полностью освобождаются от верности Британской Короне и что всякая политическая связь между ними и государством Великобританией полностью расторгается, и что, как свободные и независимые Штаты, они полномочны объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все другие акты и начинания, которые по праву могут совершать независимые государства.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
A) Война за Австрийское наследство	1) воцарение Ганноверской династии в Англии
Б) Семилетняя война	2) Соперничество Англии и Франции за колонии в Америке и Азии
В) Революция во Франции	3) Декларация независимости США
	4) Якобинский террор
	5) Принятие прагматической санкции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. В основе лежали идеи Просвещения
2. Главным противником была Великобритания
3. Террор против «врагов республики»
4. В результате была установлена диктатура

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры<sup>13</sup> и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте<sup>14</sup>.

<sup>13</sup> Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

<sup>14</sup> Материалы сайта [Ucheba-rium.ru](https://uchebrum.ru)



A)



Б)



В)



Ответ:	A	Б	В



7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо»	1) В основе идея нравственного совершенствования вдали от цивилизации
Б) «Фауст»	2) Роман посвящен колониальному расширению Великобритании
В) «Философские письма»	3) Дж. Свифт
	4) Ф.И. Гете
	5) Вольтер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

*Сравнительные уровни роста ВВП в расчете на душу населения<sup>15</sup>*

Страна	1700	1750	1800
Великобритания	73	87	100
Нидерланды	109	109	107
Франция	-	-	72
Испания	61	58	62
Швеция	66	67	70
Османская империя	35	38	40

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- |                                            |                        |
|--------------------------------------------|------------------------|
| А) Наиболее быстрые темпы роста был        | 1) в Англии            |
| Б) Наиболее высокий уровень ВВП был        | 2) в Нидерландах       |
| В) Наиболее медленные темпы роста ВВП были | 3) в Испании           |
|                                            | 4) в Швеции            |
|                                            | 5) в Османской империи |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

<sup>15</sup> Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 1: 1870-1870 / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к Великой французской революции века  
1. Жирондисты; 2. Монтеньяры; 3. Просвещенный абсолютизм; 4. Республика; 5. Якобинский террор.

Выпишите термин и дайте ему определение

---

---

10. Рассмотрите изображение<sup>16</sup> и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

---

<sup>16</sup> Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

## 2 вариант

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		УЧАСТНИКИ
А) Семилетняя война		1) Фридрих II
Б) Война за независимость в британских колониях Северной Америки		2) Н. Бонапарт
В) Казнь короля во Франции		3) Дж. Вашингтон
		4) Людовик XVI
		5) Дж. Уатт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

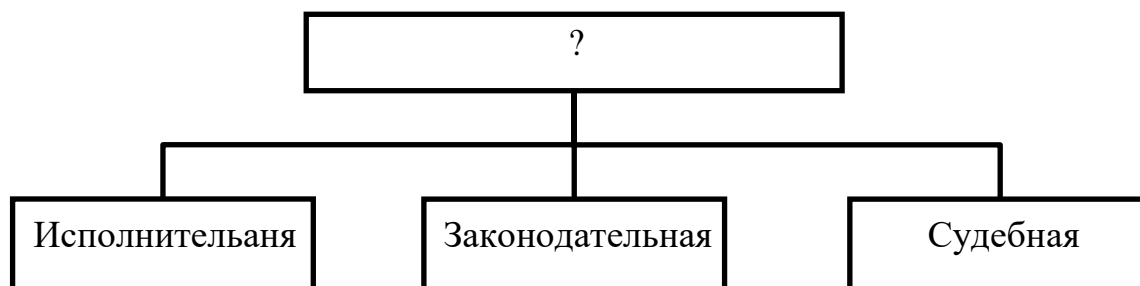
	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Уния Англии и Шотландии
- 2) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 3) Изобретение паровой машины

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3



Назовите пропущенный элемент в схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления короля Георга III.

- 1 Объединение Англии и Шотландии;
- 2 Война за независимость британских колоний в Северной Америке;

- 3 Реформация в Англии;
- 4 революция во Франции;
- 5 Образование Российской империи;

Ответ:		
--------	--	--

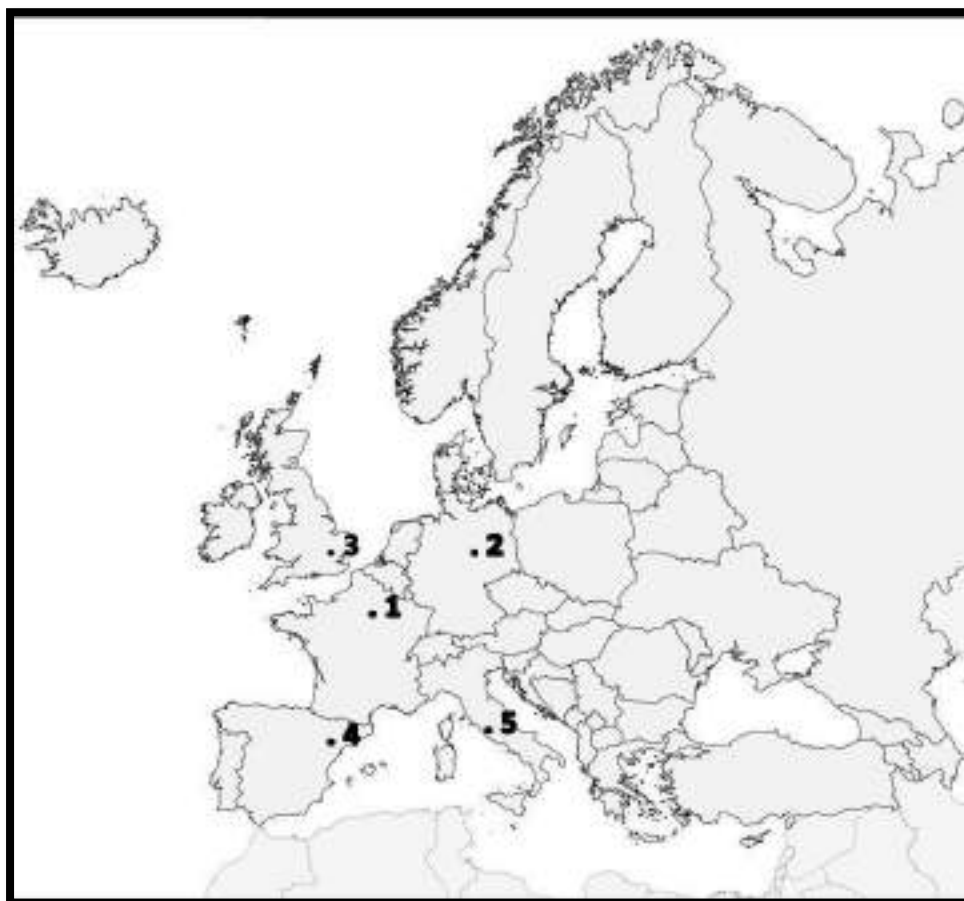
5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В середине XVIII века Европа вступила в период промышленной революции
2. Эпоха Просвещения имела значительные последствия для истории всего мира
3. Изобретена паровая машина и механическая прялка
4. Появились первые конституции в США и во Франции

Номер предложения, содержащего					
		положение 1	факт 1		
				положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание<sup>17</sup>.

<sup>17</sup> Материалы сайта Ucheba-rium.ru



Укажите цифру, которой на схеме обозначена столица Пруссии, захваченная русскими войсками в годы Семилетней войны

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- |                                        |                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| А) «Безумный день или Женитьба Фигаро» | 1) Ш.Л. Монтескье                                                   |
| Б) «О духе законов»                    | 2) Д. Дефо                                                          |
| В) «Путешествие Гулливера»             | 3) П. Бомарше                                                       |
|                                        | 4) Впервые высказана идея о разделении властей                      |
|                                        | 5) Ярко и остроумно высмеиваются человеческие и общественные пороки |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

*Производительность труда в сфере сельского хозяйства г.<sup>18</sup>*

Страна	1600	1700	1750	1800
Англия	53	80	107	100
Нидерланды	74	86	103	100
Франция	50	51	55	58
Испания	53	60	55	49
Австрия	39	51	69	51

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) Быстрые темпы роста в Англии и Нидерландах связаны с</p> <p>Б) Самые медленные темпы роста производительности</p> <p>В) Медленные темпы производительности вместе с резким ростом населения привели к революции</p> | <p>1) Промышленной революцией</p> <p>2) Аграрной революцией</p> <p>3) в Испании</p> <p>4) в Франции</p> <p>5) в Австрии</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

	А	Б	В
Ответ:			

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин
1. Естественное право; 2. Народный суверенитет; 3. Правовое государство; 4. Конституция; 5. Секуляризация.

*Запишите термин и дайте ему определение*

---

10. Рассмотрите изображение<sup>19</sup> и выполните задание

<sup>18</sup> Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 2: 1870-наши дни / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013.

<sup>19</sup> Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

---

## Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	135	134
2	213	132
3	Начало Войны за независимость США	Разделение властей
4	524	24
5	1234	1324
6	312	2
7	145	315
8	124	234
9	Просвещенный абсолютизм – политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархов Европы и направленная на устранение остатков средневекового феодального строя с использованием некоторых идей Просвещения	Просвещение – идейное течение в XVIII веке, основанное на рационализме, распространении знаний, признании народного суверенитета, политических свобод и прав личности
10	Штурм Бастилии 1789 Может быть названо: - Король отказался от попыток силового разгона Учредительного собрания - Массовые убийства дворян крестьянами, которые жгли замки сеньоров и уничтожали	Бостонское чаепитие 1773 Может быть названо: - Применение Англией силы против мятежников в колониях - Первые боевые столкновения американцев и англичан - Принятие Декларации Независимости США



	документы о землевладении - Принята декларация прав человека и гражданина -	
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

**Контрольная работа по всеобщей истории**  
**Тема «Новая история XVIII в.»**  
**I вариант**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

<b>Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Уния Англии и Шотландии	1) 1707
Б) Декларация независимости США	2) 1756
В) Переворот 18 брюмера	3) 1773
	4) 1789
	5) 1793

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в

**правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Начало промышленной революции в Англии
- 2) Война за Испанское наследство
- 3) Разделы Польши

Ответ:			
--------	--	--	--

**3. Прочтите отрывок из декларации. О каком событии идет речь.**

Поэтому мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшись на Генеральный Конгресс и призывая Всевышнего быть свидетелем искренности наших намерений, именем и властью доброго народа наших колоний торжественно во всеуслышание объявляем, что наши соединенные колонии отныне являются, и по праву должны быть, свободными и независимыми Штатами, что они полностью освобождаются от верности Британской Короне и что всякая политическая связь между ними и государством Великобританией полностью расторгается, и что, как свободные и независимые Штаты, они полномочны объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все другие акты и начинания, которые по праву могут совершать независимые государства.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Война за Австрийское наследство	1) воцарение Ганноверской династии в Англии
Б) Семилетняя война	2) Соперничество Англии и Франции за колонии в Америке и Азии
В) Революция во Франции	3) Декларация независимости США
	4) Якобинский террор
	5) Принятие прагматической санкции

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**5. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. В основе лежали идеи Просвещения
2. Главным противником была Великобритания
3. Террор против «врагов республики»
4. В результате была установлена диктатура

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



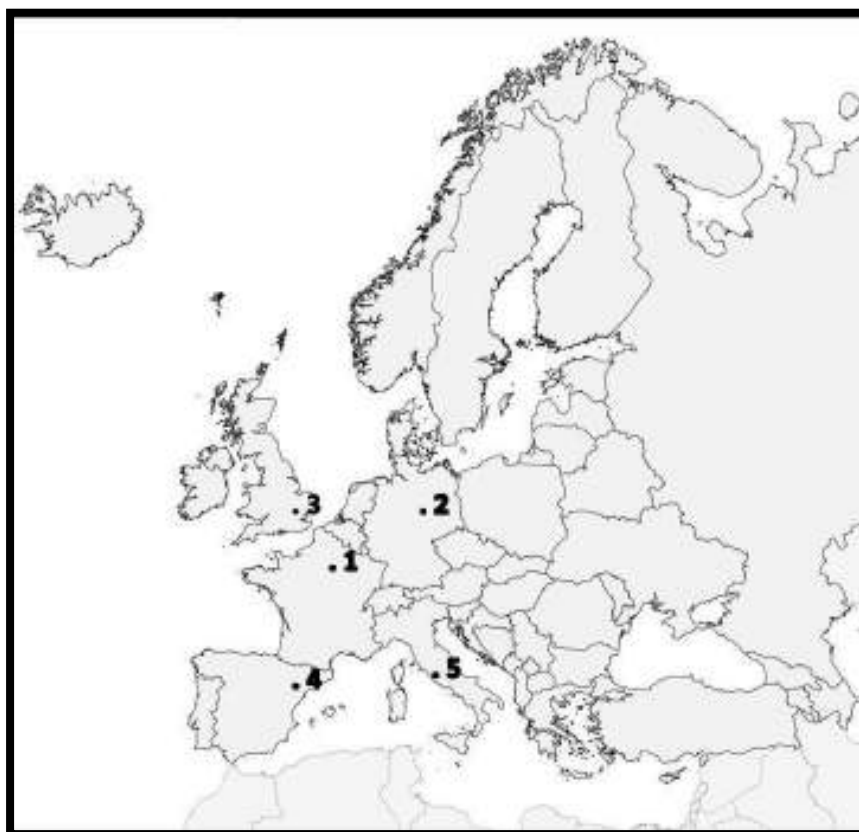
А)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) «Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо»</p> <p>Б) «Фауст»</p> <p>В) «Философские письма»</p> | <p>1) В основе идея нравственного совершенствования вдали от цивилизации</p> <p>2) Роман посвящен колониальному расширению Великобритании</p> <p>3) Дж. Свифт</p> <p>4) Ф.И. Гете</p> <p>5) Вольтер</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

*Сравнительные уровни роста ВВП в расчете на душу населения*

<b>Страна</b>	<b>1700</b>	<b>1750</b>	<b>1800</b>
Великобритания	73	87	100
Нидерланды	109	109	107
Франция	-	-	72
Испания	61	58	62
Швеция	66	67	70
Османская империя	35	38	40

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- |                                            |                        |
|--------------------------------------------|------------------------|
| A) Наиболее быстрые темпы роста был        | 1) в Англии            |
| B) Наиболее высокий уровень ВВП был        | 2) в Нидерландах       |
| V) Наиболее медленные темпы роста ВВП были | 3) в Испании           |
|                                            | 4) в Швеции            |
|                                            | 5) в Османской империи |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

	A	B	V
Ответ:			

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

9. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к Великой французской революции века**  
 1. Жирондисты; 2. Монтеньяры; 3. Просвещенный абсолютизм; 4. Республика;  
 5. Якобинский террор.

*Выпишите термин и дайте ему определение*

---



---

10. **Рассмотрите изображение и выполните задание**



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

---

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы  
по учебному предмету «География» (5 класс, 1 полугодие)  
Тема «Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты;

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа (буквы) или последовательности цифр, 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задания с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий можно использовать географический атлас 5 класса.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Называть предмет наук, изучающих Землю	Что изучает география	Б	1
2	Определять различия между природными и антропогенными объектами	Что изучает география	Б	1
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при работе с картами атласа	Накопление знаний о Земле	Б	1
4	Определять местоположение материков на географической карте	Накопление знаний о Земле	Б	1
5	Объяснять вклад древних учёных в развитие географии. Отвечать на вопросы, используя	Познание Земли в древности	Б	1



	заданную в тексте информацию			
6	Называть вклад мореплавателей в изучение Земли	Накопление знаний о Земле	П	1
7	Объяснять особенности осевого вращения Земли	Осевое вращение Земли	П	2
8	Определять наступление сезонов года в различных точках земного шара	Обращение Земли вокруг Солнца	П	2
9	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Обращение Земли вокруг Солнца	П	2
10	Называть географические этапы освоения Земли.	Накопление знаний о Земле	П	2
11	Уметь объяснять значение эпохи Великих географических открытий для развития географии	Накопление знаний о Земле	П	3
12	Уметь использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	В	3
<p>Всего заданий – <b>12</b>; по уровню сложности: Б –5 ; П –5, В– 2.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>20</b>.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.(словосочетание)

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 7, 8, 9, 10 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов,

Задание 11, 12 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Дан полный ответ (три аргумента) – 3 балла, неполный ответ (два аргумента) - 2 балла, неполный ответ (один аргумент) – 1 балл

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	80-100	«5»
13 -16	60-76	«4»
9-12	40-56	«3»
1-8	0-36	«2»



**Контрольная работа**  
**по учебному предмету «География»**  
**Курс «Землеведение» (5 класс, 1 полугодие)**  
**Тема «Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной»**

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 11-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

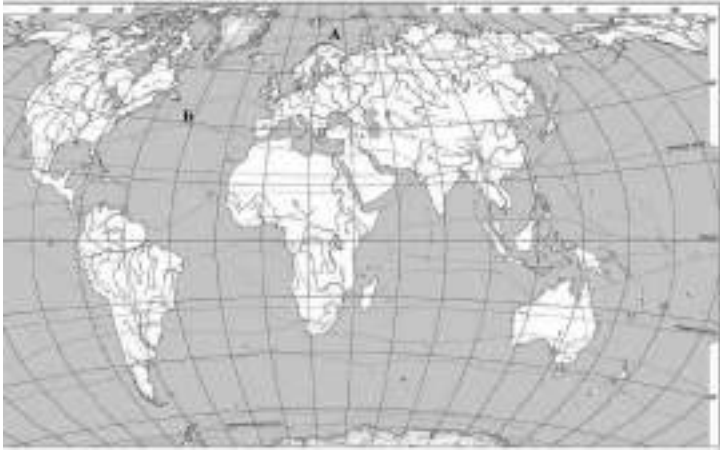
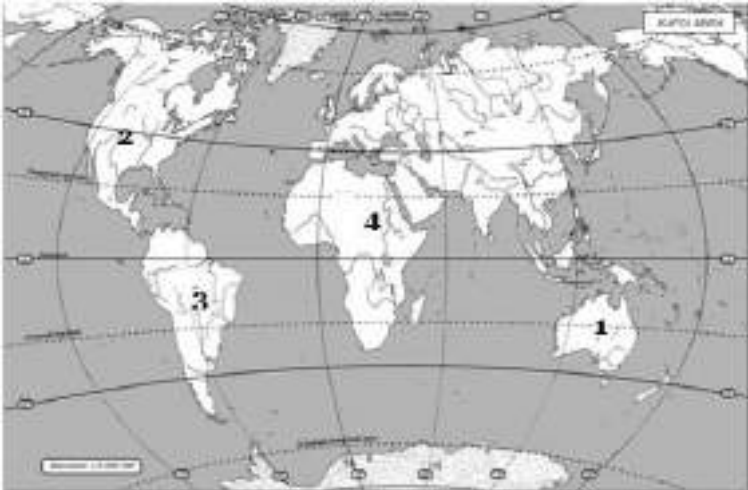
В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 5 класс и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

*Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова , которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*

1.	<p><b>Какая из перечисленных наук о Земле изучает происхождение и развитие Земли как небесного тела?</b>          1) биология; 2) география; 3) астрономия; 4) геология</p>									
	<p>Ответ: _____</p>									
2.	<p><b>Какой из перечисленных объектов относится к естественным объектам?</b>          1) морской порт; 2) водонапорная башня; 3) шоссе; 4) озеро</p>									
	<p>Ответ: _____</p>									
3.	<p><b>Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов, какие материки они омывают в соответствующее поле.</b></p> 									
	<p>Ответ:</p>									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="209 1404 349 1442"></th> <th data-bbox="349 1404 938 1442">Название океана</th> <th data-bbox="938 1404 1544 1442">Название материков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="209 1442 349 1480">А</td> <td data-bbox="349 1442 938 1480"></td> <td data-bbox="938 1442 1544 1480"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1480 349 1514">Б</td> <td data-bbox="349 1480 938 1514"></td> <td data-bbox="938 1480 1544 1514"></td> </tr> </tbody> </table>		Название океана	Название материков	А			Б		
	Название океана	Название материков								
А										
Б										
4.	<p><b>Установите соответствие между материками и цифрами, обозначающими их на карте.</b></p> 									

	<p style="text-align: center;">Материк</p> <p>А) Северная Америка Б) Африка В) Австралия</p>	<p style="text-align: center;">Обозначение на карте</p> <p>1) 1 2) 2 3) 3 4) 4</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

<b>5.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 5 выполняется с использованием текста, приведенного ниже.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Кто из древних учёных, упомянутых в тексте, занимался страноведением?</b></p> <p>«География как наука зародилась в Древней Греции. Со временем в развитии процессов и явлений природы; страноведение – описание территорий и народов; математическая география – определение размеров Земли и создание карт. Древнегреческому учёному Эратосфену принадлежит первое научное изложение географии: он вычислил длину экватора и размеры Земли, составил древнейшую из дошедших до нас карт. Другой учёный древности – Страбон – составил 17-томный труд «География» - первое географическое описание стран Африки, Европы и Азии»</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ответ: \_\_\_\_\_

<b>6.</b>	<p><b>Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение поверхности Земли : к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**СОБЫТИЯ**

А) Первое кругосветное плавание  
Б) Исследование стран исламского мира  
В) открытие пути в Индию вокруг Африки  
Г) Открытие Антарктиды

**ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ПУТЕШЕСТВЕННИКИ**

1) Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев  
2) Фернан Магеллан  
3) Абу Абдаллах Ибн Баттута  
4) Васко да Гама  
5) Страбон

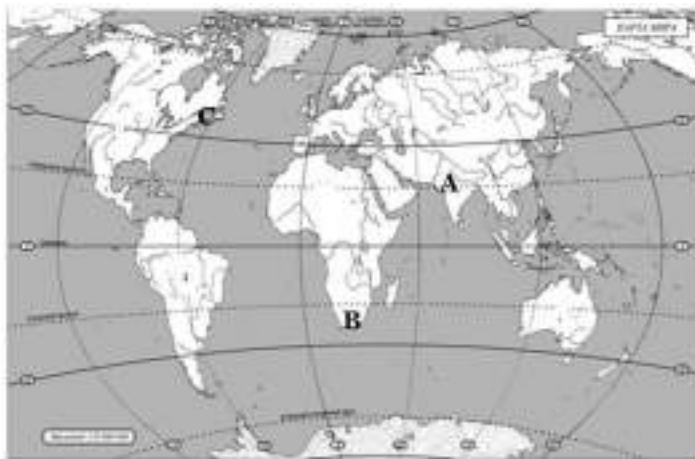
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

<b>7.</b>	<p><b>На сколько градусов Земля поворачивается вокруг своей оси за 1 час?</b></p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------

Ответ: \_\_\_\_\_

<b>8.</b>	<p><b>Какой буквой на карте обозначен город, в котором 22 декабря наступает астрономической лето?</b></p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Ответ: _____</p>										
<b>9.</b>	<p><b>Какие утверждения об умеренном поясе освещённости являются верными?</b></p> <p>А) Солнце в зените бывает два раза в год в любой точке пояса          Б) Пояс расположен между тропиками и полярными кругами          В) Характерна чёткая смена времён года          Г) Не наблюдаются полярные дни и ночи</p>										
	<p><i>Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные – 0. Запишите получившую последовательность цифр.</i></p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В	Г					
Ответ:	А	Б	В	Г							
<b>10</b>	<p><b>Расположите экспедиции в хронологической последовательности</b>          (от самых ранних к более поздним)</p> <p>1) Марко Поло          2) Афанасий Никитин          3) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев          4) Фернан Магеллан</p>										
	<p>Ответ: _____</p>										
	<p><b>Задания 11-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b></p>										
<b>11</b>	<p><b>Назовите не менее трёх доказательств уникальности Земли как планеты</b></p>										
	<p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>										
<b>12</b>	<p><b>Каковы географические следствия движения Земли вокруг своей оси.</b></p> <p><b>Дайте ответ. Приведите три аргумента</b></p>										
	<p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>										

### Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2,3,4,5,6, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 7,8,9,10 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов,

Задание 11, 12 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Дан полный ответ (три аргумента) – 3 балла, неполный ответ (два аргумента)- 2 балла, неполный ответ ( один аргумент) – 1 балл

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	А- Северный Ледовитый океан; Евразия, Северная Америка Б - Атлантический океан; Евразия, Африка, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка
4	А-2, Б-4, В-1
5	Страбон
6	А-2, Б-3, В-4, Г-1
7	15°
8	В
9	А-0, Б-1, В-1, Г-1
10	1,2,4,3
11	- на Земле присутствует жизнь -на Земле есть вода - Атмосфера содержит кислород - поверхность Земли разделена на океан и участки суши
12	Географические следствия движения Земли вокруг своей оси: - смена дня и ночи - влияет на форму планеты ( сплюснута у полюсов) - все движущиеся на поверхности Земли тела отклоняются в Северном полушарии вправо по ходу своего движения, в Южном – влево.

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы  
по учебному предмету «География» (5 класс, 2 полугодие)  
Тема «Географические модели Земли. Земная кора»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты.

**2. Характеристика оценочных материалов**

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 3 задания с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания. В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Для выполнения заданий можно использовать географический атлас. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 18 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Приводить примеры горных пород разного происхождения	Разнообразие горных пород	Б	1
2	Описывать воздействие на рельеф внутренних и внешних сил. Приводить примеры форм рельефа различного происхождения. Объяснять причины разнообразия рельефа	Изменение рельефа	П	1
3	Решать задачи по переводу одного вида масштаба в другой	Масштаб и его виды	П	1
4	Приводить примеры горных пород разного происхождения. Объяснять применение горных пород	Разнообразие горных пород	Б	1
5	Объяснять значение понятия «азимут». Определять направление с помощью компаса	Ориентирование на земной поверхности	П	1
6	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов.	Работа с нетекстовым компонентом	Б	1
7	Уметь объяснять	Движение Земли вокруг	Б	1



	географические следствия движения Земли вокруг Солнца; осевого движения Земли.	Солнца и вокруг своей оси		
8	Знать особенности изображения рельефа при помощи горизонталей и бергштрихов	Изображение земной поверхности	Б	2
9	Уметь выделять существенные признаки географических понятий	Понятия темы «Земная кора»	Б	1
10	Уметь выделять существенные признаки географических понятий	Понятия темы «Географические модели Земли»	П	2
11	Уметь использовать различные источники географической информации (географические текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Географические координаты. Географические карты	П	2
12	Уметь использовать различные источники географической информации (топографические, рисунки, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Планы местности и их чтение	В	4
<p>Всего заданий – <b>12</b>; по уровню сложности: Б –6 ; П –5, В– 1.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>18</b>.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-11 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 8,10,11, 12 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задания 8,10,11 оценивается 2 баллами; неполный ответ – 1балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 12 названы все элементы – 4 балла; неполный ответ – от 1 –до 3 баллов; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-18	80-100	«5»
10-14	60-76	«4»
6-9	40-56	«3»
0-5	0-36	«2»



**Контрольная работа  
по учебному предмету «География» (5 класс, 2 полугодие)  
Тема «Географические модели Земли. Земная кора»**

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 11-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания, предложений), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Какая из горных пород относится к группе осадочных?<sup>1</sup></b>		
	1) мрамор 2) гранит 3) торф 4) базальт		
	Ответ: _____		
<b>2.</b>	<b>Какие формы рельефа будут преобладать в районе, подвергшемся воздействию древнего ледника?<sup>2</sup></b>		
	Ответ: _____		
<b>3.</b>	<b>Какому численному масштабу соответствует масштаб в 1 см 25 км?<sup>3</sup></b>		
	1) 1:2500 2) 1:25000 3) 1:250000 4) 1:2500000		
	Ответ: _____		
<b>4.</b>	<b>Установите соответствие между горной породой и её применением<sup>4</sup></b>		
	<b>ГОРНАЯ ПОРОДА</b>	<b>ПРИМЕНЕНИЕ</b>	
	A) торф B) уголь B) мрамор	1) строительный материал 2) удобрение 3) топливо 4) драгоценный камень	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б
		В	
<b>5.</b>	<b>С помощью рисунка установите соответствие между точками, обозначенными на рисунке буквами, и значением азимута<sup>5</sup></b>		

1

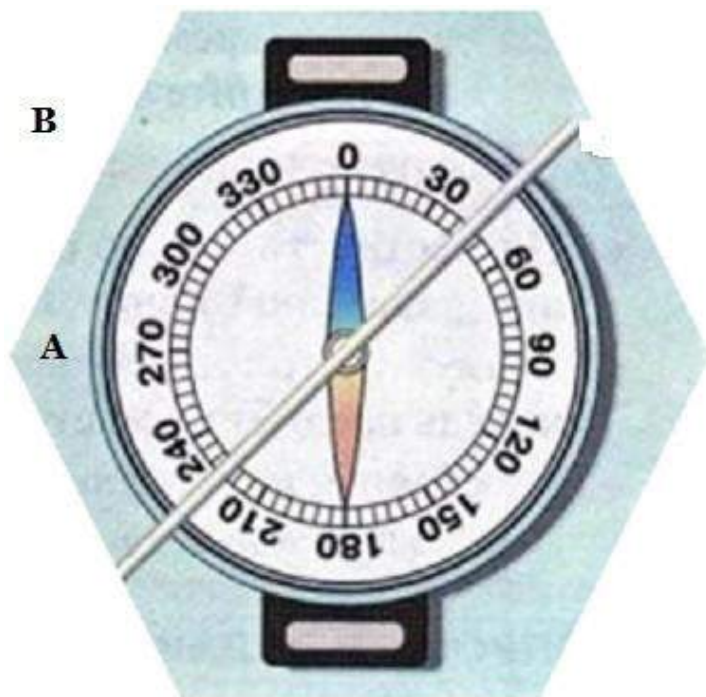
Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

2 Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

3 Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

4 Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

5 Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014



ТОЧКИ

- А) А
- Б) Б
- В) В

АЗИМУТ

- 1) 90°
- 2) 180°
- 3) 270°
- 4) 320°

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

Ответ:	А	Б	В

**6. Установите соответствие между формой рельефа и материком, на котором она расположена<sup>6</sup>**

ФОРМА РЕЛЬЕФА	МАТЕРИК
<ul style="list-style-type: none"> <li>А) Анды</li> <li>Б) Уральские</li> <li>В) Атлас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Северная Америка</li> <li>2) Африка</li> <li>3) Евразия</li> <li>4) Южная Америка</li> </ul>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

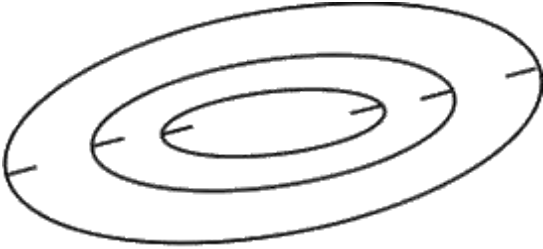

**7. Движение Земли вокруг Солнца является причиной:<sup>7</sup>**

- 1- приливов и отливов
- 2- наличия на Земле материков и океанов
- 3- смены дня и ночи
- 4- смены времён года

Ответ: \_\_\_\_\_

<sup>6</sup> Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

<sup>7</sup> Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

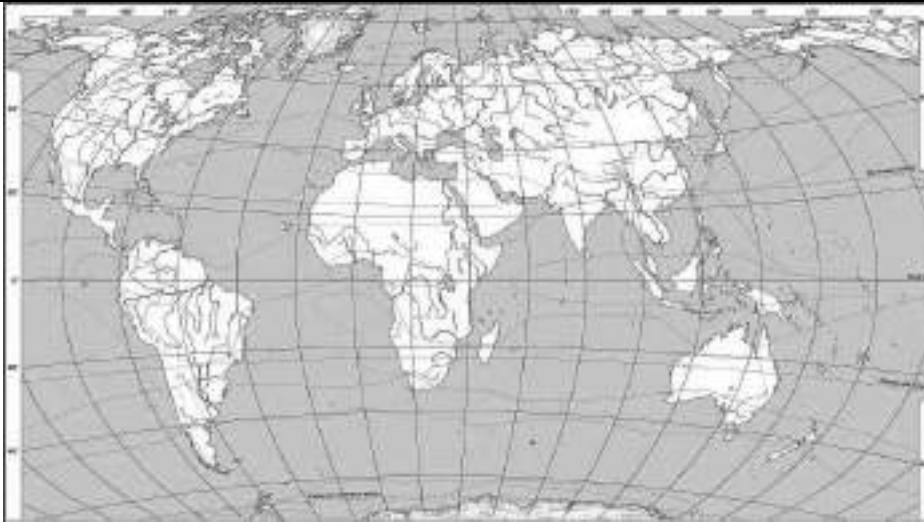
8.	<p>На каком из рисунков (А или Б) изображена форма рельефа, которую можно использовать для размещения искусственного водоёма? Свой ответ обоснуйте<sup>8</sup></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>А</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Б</b></p>  </div> </div>
	<p>Ответ: _____</p>
9.	<p>Какое из следующих утверждений о рельефе Земли ошибочно?<sup>9</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- самая высокая точка мира расположена в Гималаях</li> <li>2- равнины занимают более 60% суши</li> <li>3- вулканы отсутствуют в Австралии</li> <li>4- самое низкое место на суше Земли находится в Африке</li> </ol>
	<p>Ответ: _____</p>
10	<p><b>Прочитайте текст<sup>10</sup></b></p> <p>Том Сойер «долго приглядывался и наконец сказал, что видит длинную чёрную ленту, которая тянется по песку, но не может разобрать, что это такое.</p> <p>-Ну вот,- говорю я, - теперь ты, может, и узнаешь, где находится наш шар. Ведь это наверняка одна из тех линий, что нарисованы на карте. Те самые, которые ты называешь меридианами. Стоит нам только спуститься вниз и посмотреть, какой у неё номер, и ...</p> <p>- Ох, и болван же ты, Гек Финн!. Ты что же думаешь- меридианы протянуты по земле?</p> <p>- Том Сойер, они нарисованы на карте – ты это отлично знаешь; вот они, возьми сам и посмотри!</p> <p>- Разумеется, они нарисованы на карте, но это ничего не значит. На земле их нет».</p> <p style="text-align: right;">( М.Твен. Том Сойер за границей)</p> <p><b>Кто по- вашему прав – Том Сойер или Гек Финн? Свой ответ обоснуйте.</b></p>
	<p>Ответ: _____</p>
	<p><b>Задания 11 выполняется с использованием карты мира<sup>11</sup></b></p>
11	


<sup>8</sup> Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

<sup>9</sup> В.В. Ковалев География ГИА Экспресс- диагностика 5-6 класс М-Национальное образование 2014

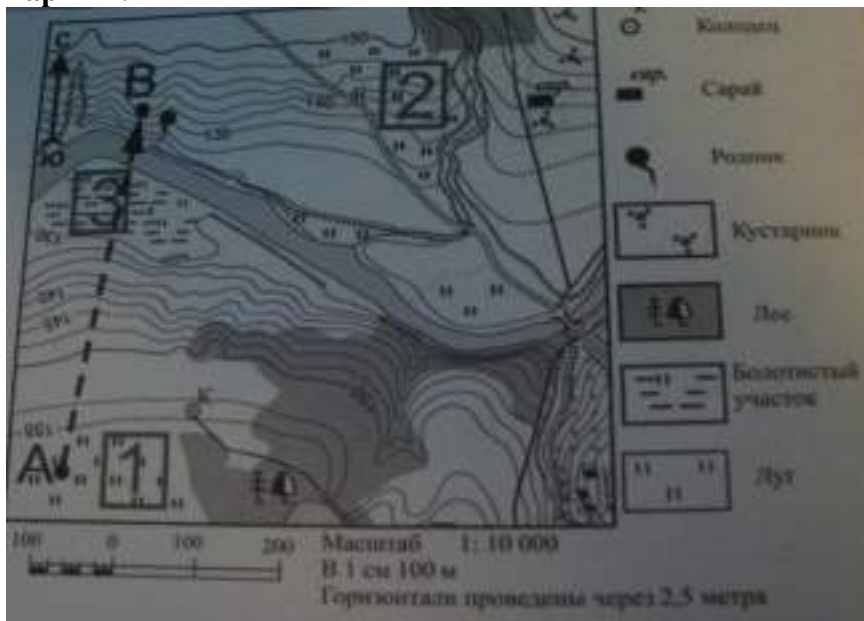
<sup>10</sup> Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

<sup>11</sup> С.В. Банников, А.Б. Эртель География Всероссийская проверочная работа 6 класс. –М. Экзамен, 2018.



№	вопрос	ответ
1	<p>Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2</p> <p>Точка 1- 26° ю. ш. 126° в. д. Точка 2 - 35° с.ш. 19° в.д. В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?</p>	
2	<p>Точка 2 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.</p>  <p>Это море одно из самых крупных по размеру морей, омывает Южную Европу, Северную Африку и Западную Азию. На его берегах с древних времён селились люди. Прибрежные территории стали колыбелью для целого ряда цивилизаций. Относится к внутренним морям, на западе соединено узким проливом с Атлантическим океаном, а на юге Суэцким каналом с Красным морем. Это море является своеобразной транспортной артерией района. Именно по его водам проходят важнейшие транспортные пути между Европой и Азией, Африкой, Австралией и Океанией. В это море впадают реки: Нил, По, Тибр, Рона и другие. Уникальный климат, красивая береговая линия, богатые история и культура привлекают ежегодно миллионы туристов.</p>	

12 Задание выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты<sup>12</sup>.



1	Чему равна абсолютная высота территории, на которой расположен родник	
2	Какова протяженность проложенного на карте маршрута А-В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измерьте по центрам точек	
3	<p>Какой из изображенных на фотографиях объектов может быть сооружен на участке №1? Обоснуйте свой ответ</p> <div data-bbox="319 1131 933 1534" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="319 1545 454 1579">А – каток</p> <div data-bbox="319 1579 957 1892" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="319 1926 638 1960">Б- горнолыжная трасса</p>	



### Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов..

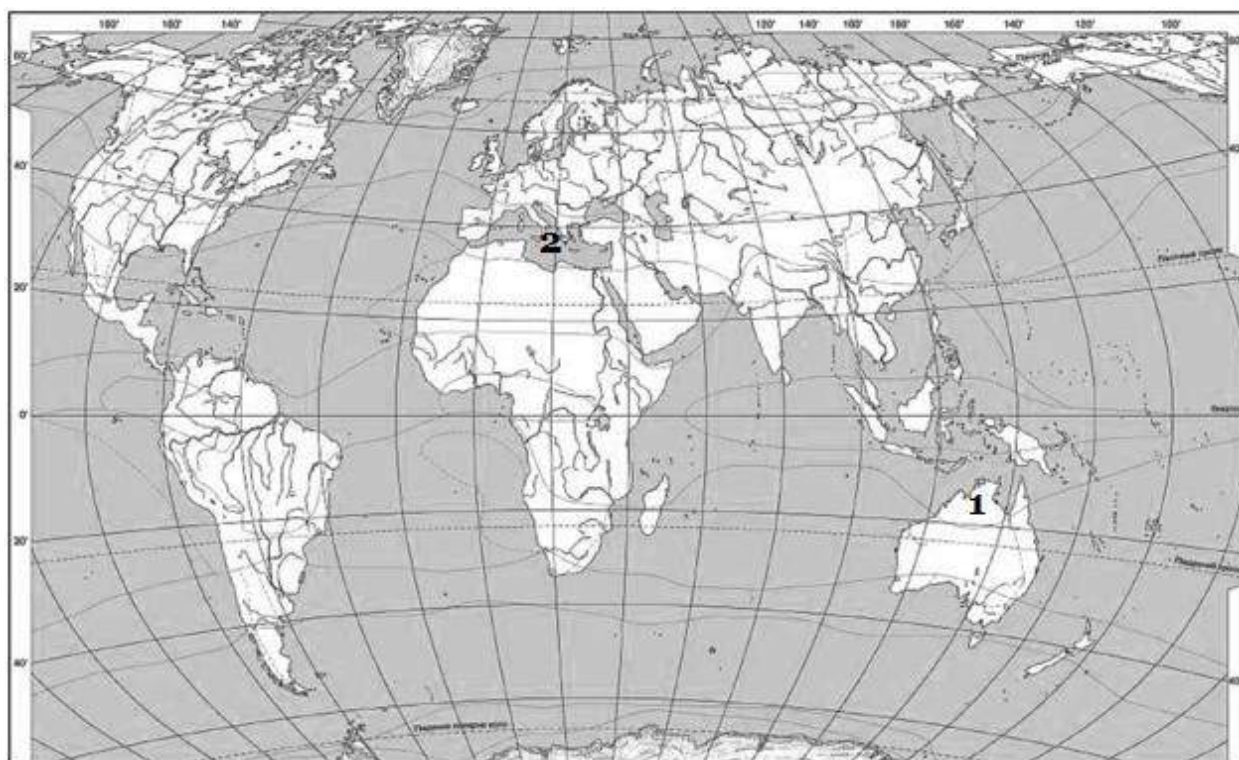
Задание 8,10,11, 12 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задания 8,10,11 оценивается 2 баллами; неполный ответ – 1балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 12 названы все элементы – 4 балла; неполный ответ – от 1 –до 3 баллов; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	3
2	Холмы и гряды
3	4
4	A2 B3 B1
5	A3 B1 B4
6	A4 B3 B2
7	4
8	На рисунке А, так как это впадина, в которой проще разместить водоём
9	4
10	Прав Том Сойер, так как меридианы – воображаемые линии
11	1 – в северо-западном направлении; 2 – Средиземное море
12	1. 135м. 2. 600 м. 3. А, коток. Обоснование: участок №1 расположен на лугу на ровной поверхности (нет склона).

#### Приложение.



Ответ 11-1

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы  
по учебному предмету «География» (6 класс, 1 полугодие)  
Тема «Атмосфера»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий можно использовать атлас, линейку, непрограммируемый калькулятор.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	Понятие «Атмосфера»	Б	2
2	Определять и сопоставлять качественные характеристики географических объектов и явлений, устанавливать связи между ними	Соотнесение показателей атмосферы	Б	2
3	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели характеризующие географические объекты по географическим картам	Определение температуры воздуха разных точек по карте	Б	2
4	Использовать географические знания для решения различных учебных задач	Определение амплитуды температуры	Б	1

5	Извлекать информацию по картографическим источникам	Определять положение солнца над горизонтом в разных точках	П	1
6	Формулировать выводы и заключения на основе анализа текста	Выявление признаков понятия «Атмосфера» по тексту	П	2
7	Извлекать информацию по картографическим источникам для решения задач в контексте реальной жизни	Решение задач на определение атмосферного давления в зависимости от абсолютной высоты точек	П	1
8	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	Уметь определять зависимость изменения температуры воздуха в зависимости от высоты	Б	1
9	Выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации	Анализ информации на основе собственных наблюдений (на основе краеведческого материала)	П	3
10	Читать географическую информацию в графической форме	Чтение графика «розы ветров»	В	2
11	Различать изученные географические объекты, находить их с использованием картографического материала	Определение географических координат	П	3

Всего заданий – **11**; по уровню сложности: Б – 5 ; П – 5; В - 1.

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

Максимальный первичный балл – **20**.

### **3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-11 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на задания 4-5, 7-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1–3, 6, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9, 11 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	80-100	«5»
13-16	60-76	«4»

9-12	40-56	«3»
1-8	0-36	«2»

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-11 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

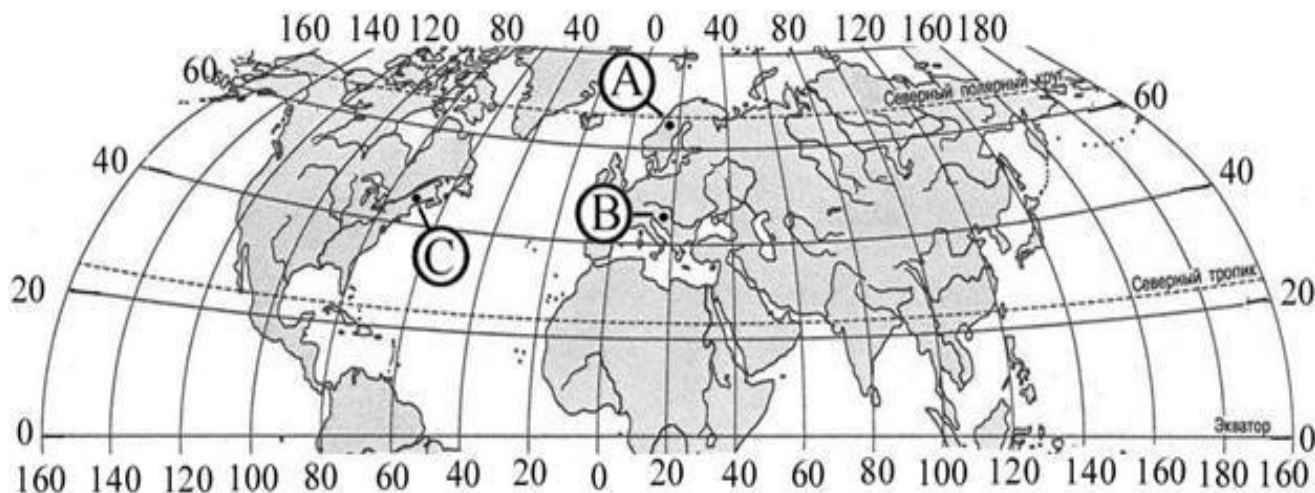
***Желаем успеха!***

**Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Какие из утверждений об атмосфере верные?</b>											
	1) В горах давление выше, чем на равнинах. 2) Озоновый слой защищает Землю от ультрафиолетовых лучей. 3) В тропосфере с высотой температура воздуха повышается. 4) Бриз — это ветер, который дует только ночью. 5) В горах давление ниже, чем на равнинах. 6) Бриз — это ветер, который меняет свое направление два раза в сутки.											
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i>											
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ответ:									
Ответ:												
<b>2.</b>	<b>Установите соответствие между перечисленными газами и их долей (процентным содержанием) в составе земной атмосферы</b>											
	ГАЗ А) кислород Б) азот В) углекислый газ	ДОЛЯ 1) 78% 2) 21% 3) 1%										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>											
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б		В								
<b>3.</b>	<b>Расположите города России по мере увеличения июльских температур воздуха?</b>											
	1) Архангельск 2) Сочи 3) Челябинск											
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i>											
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ответ:									
Ответ:												
<b>4.</b>	<b>На основе данных таблицы, определите суточную амплитуду температуры воздуха</b>											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Время суток</th> <th>Температура воздуха</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 часа</td> <td>- 2°</td> </tr> <tr> <td>10 часов</td> <td>+ 2°</td> </tr> <tr> <td>14 часов</td> <td>+ 6°</td> </tr> <tr> <td>22 часов</td> <td>+ 1°</td> </tr> </tbody> </table>		Время суток	Температура воздуха	4 часа	- 2°	10 часов	+ 2°	14 часов	+ 6°	22 часов	+ 1°
Время суток	Температура воздуха											
4 часа	- 2°											
10 часов	+ 2°											
14 часов	+ 6°											
22 часов	+ 1°											
	<i>Запишите ответ в виде цифры</i>											
	<i>Ответ _____</i>											

**5. Отметьте правильный ответ**

Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом согласно карте, пунктов – А, В, С – 20 декабря<sup>13</sup>:



Запишите в таблицу правильный ответ в виде буквы.

Ответ:			
--------	--	--	--

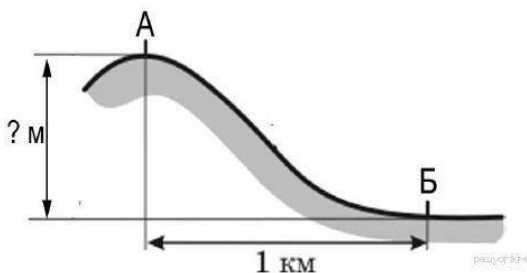
- 6.** (1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Её называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.<sup>14</sup>

**По каким предложениям можно рассказать о том, из каких частей состоит атмосфера? Перечислите номера этих предложений.**

Запишите в таблицу правильный ответ в виде цифр.

Ответ:			
--------	--	--	--

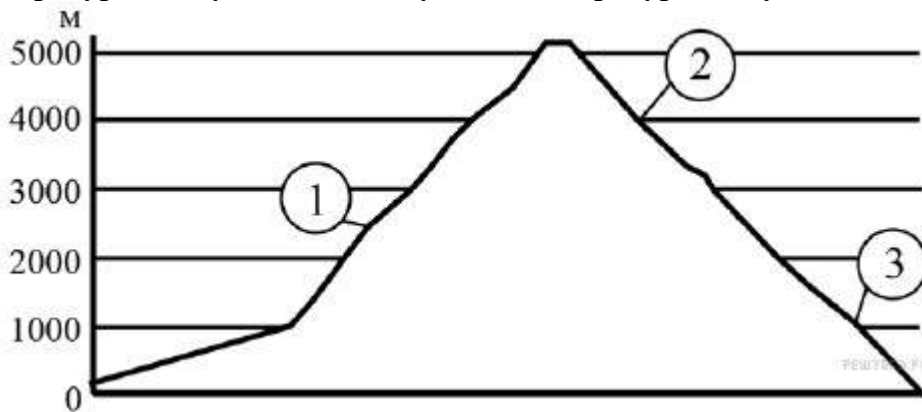
- 7.** Атмосферное давление на вершине горы, в точке, обозначенной на рисунке буквой А, составляет 700 мм рт.ст. Определите относительную высоту точки А (в метрах), если известно, что атмосферное давление в точке Б у подножия горы составляет 750 мм, а также что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м



Ответ запишите в виде числа. \_\_\_\_\_

- 8.** В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения

температуры воздуха. В каком пункте температура воздуха самая низкая?



Ответ запишите в виде цифры. \_\_\_\_\_

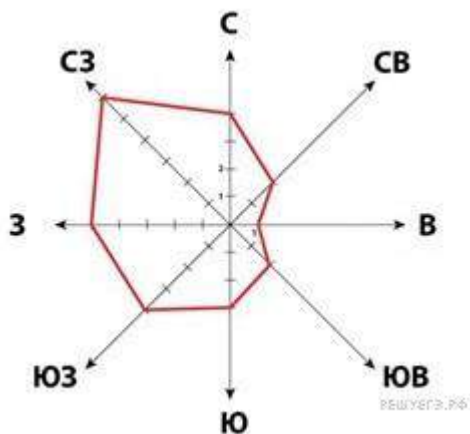
*Задания 9-11 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы*

9. Запишите, под действием, каких воздушных масс формируется климат в Челябинской области. Какой месяц является самым холодным в году в Челябинской области? Каковы средние температуры самого холодного месяца?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. На метеорологической станции Челябинска были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы<sup>15</sup>

Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения? В каком направлении дует этот ветер?



**Пояснение.**

Из розы ветров следует, что за период наблюдения чаще всего дул северо-западный ветер. Из розы ветров следует, что ветер дует в юго-восточном направлении / на юго-восток.

Ответ: 1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

11. Впишите название населенных пунктов, в которых расположены метеостанции. Географические координаты населенных пунктов приведены в таблице. В каком

<sup>15</sup> <https://geo6-vpr.sdangia.ru>



<b>климатическом поясе расположены данные метеостанции?</b>		
Номер метеостанции	Географическая широта	Географическая долгота
<b>1</b>	<b>55° с.ш.</b>	<b>36° в.д.</b>
<b>2</b>	<b>55° с.ш.</b>	<b>61° в.д.</b>
<b>3</b>	<b>59° с.ш.</b>	<b>30° в.д.</b>
Ответ: _____ _____		

### **Система оценивания контрольной работы**

Полный правильный ответ на задания 4-5, 7-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-3, 6, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9, 11 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	2, 5, 6
2	А-2, Б-1, В-3
3	1, 3, 2
4	8°
5	В
6	2, 3, 9
7	500
8	2
9	Под действием умеренных воздушных масс, самый холодный месяц – январь, средняя температура января -16°С
10	Из розы ветров следует, что за период наблюдения чаще всего дул северо-западный ветер. Из розы ветров следует, что ветер дует в юго-восточном направлении / на юго-восток.
11	1 - Москва, 2 - Челябинск, 3 – С.-Петербург. Климатический пояс – умеренный.

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы  
по учебному предмету «География» (6 класс, 2 полугодие)  
Тема «Гидросфера. Биосфера»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты.

**2. Характеристика оценочных материалов**

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задание с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания.

Для выполнения заданий можно использовать атлас, линейку, непрограммируемый калькулятор. В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	Признаки горных рек/ почвы	Б	2
2	Определять и сопоставлять качественные характеристики географических объектов и явлений, устанавливая связи между ними	Соотнесение показателей гидросферы/биосферы	Б	2
3	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели характеризующие географические объекты по географическим картам	Определение глубины, длины объектов гидросферы по карте	Б	2
4	Использовать географические знания для решения различных учебных задач	Сравнение глубин океанов	Б	1
5	Извлекать информацию по картографическим источникам	Определять характеристики природных зон и сопоставлять с картой	П	2
6	Формулировать выводы и	Выявление признаков	П	2

	заключения на основе анализа текста	понятия «Гидросфера» по тексту		
7	Извлекать информацию по картографическим источникам для решения задач в контексте реальной жизни	Определение направления реки по топографической карте	П	1
8	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	Уметь определять географический объект по тексту и рисунку	Б	1
9	Выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации	Анализ информации на основе собственных наблюдений (на основе краеведческого материала)	П	2
10	Читать географическую информацию в графической форме	Чтение графика «Состав гидросферы»	В	2
11	Различать изученные географические объекты, находить их с использованием картографического материала	Определение географических координат	П	3
<p>Всего заданий – <b>11</b>; по уровню сложности: Б –5 ; П –5; В-1 .  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>20</b>.</p>				

### 3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-11 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на задания 4,7-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-3, 5, 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	80-100	«5»
13-16	60-76	«4»
9-12	40-56	«3»
1-8	0-36	«2»

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-11 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

*Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*

<b>1.</b>	<b>Какие из приведенных ниже утверждений являются верными?<sup>16</sup></b>				
	1) Горные реки, как правило, отличаются медленным. Спокойным течением, большой шириной, и глубиной русла 2) Бессточные озера чаще всего являются солеными 3) Река вместе со своими притоками образует речную систему				
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i>				
	Ответ:	□	□	□	□
<b>2.</b>	<b>Установите соответствие между названиями географических объектов и их характеристиками</b>				
	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ</b> А) Каспийское Б) Анхель В) Байкал	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b> 1) самый высокий водопад мира 2) самое большое по площади озеро мира 3) самое глубокое озеро на Земле			
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>				
	Ответ:	А	Б	В	□
<b>3.</b>	<b>Расположите реки России по мере увеличения их длины?</b>				
	1) Миасс 2) Обь 3) Амур				
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i>				
	Ответ:	□	□	□	□
<b>4.</b>	<b>Используя данные таблицы, определите, какой океан является самым глубоким на Земле<sup>17</sup></b>				
		Тихий	Атлантический	Индийский	Северный Ледовитый
	Площадь (млн. кв.км)	178,6	91,4	75,9	14,8

<sup>16</sup> Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. - М.: Русское слово-учебник, 2017.

<sup>17</sup> География. 7 кл.: атлас. – М.: ДРОФА, 2016.

Наибольшая глубина (м)	11 022	8 742	7 729	5 608	

Запишите ответ в виде цифры  
 Ответ \_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие между природными зонами, отмеченными на карте цветом и буквами, и их характеристиками<sup>18</sup>:**

**ПРИРОДНАЯ ЗОНА**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**



- 1) произрастают мхи, лишайники, карликовые береза и ива, багульник
- 2) разнотравные луга чередуются с осиновыми рощами на серых лесных и черноземных почвах
- 3) произрастают вечнозеленая и гигантская секвойи, дугласия, распространены коричневые почвы
- 4) представителями животного мира являются скунс, сумчатый опоссум, древесный дикобраз, черный медведь баррибал

Запишите в таблицу правильный ответ в виде буквы.

Ответ:	А	Б	В

**6.** (1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замёрзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи<sup>19</sup>.

**По каким предложениям можно определить составные части гидросферы?**

Перечислите номера этих предложений.

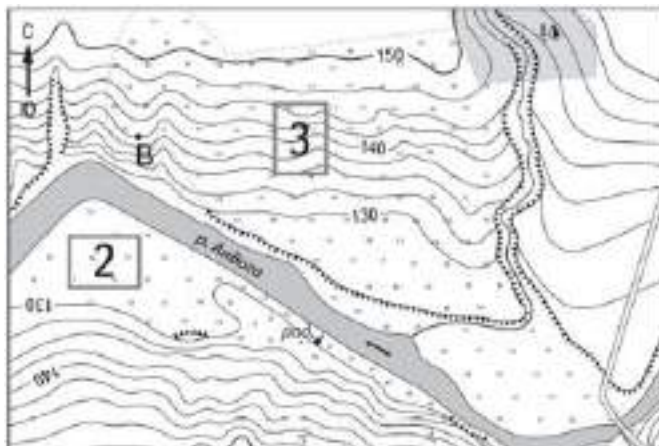
Ответ \_\_\_\_\_

**7. По топографической карте<sup>20</sup>, определите, в каком направлении течет река Андога**

<sup>18</sup> Материалы сайта <https://геоб-vpr.sdangia.ru>

<sup>19</sup> <https://геоб-vpr.sdangia.ru>

<sup>20</sup> <https://геоб-vpr.sdangia.ru>



Запишите ответ в виде слова  
 Ответ: \_\_\_\_\_

8.



**Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта.**


Это самое глубокое озеро на Земле, самый большой резервуар пресной воды. Расположено оно на территории самой большой страны мира, вдали от морских берегов. Само озеро, а также его прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием растительного и животного мира.<sup>21</sup>

Укажите название географического объекта в именительном падеже.

Запишите в таблицу правильный ответ в виде буквы.

Ответ \_\_\_\_\_

<sup>21</sup> Материалы сайта <https://геоб-впр.sdangia.ru>

	<p align="center"><b>Задания 9-11 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа</b></p>																			
<p><b>9.</b></p>	<p>Туристические фирмы различных территорий Челябинской области разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои города и районы. О каком озере говорят «Младший брат Байкала»<sup>22</sup> Запишите не менее трех названий озер Челябинской области</p>																			
	<p>Ответ: _____</p>																			
<p><b>10</b></p>	<p>Используя диаграмму «Состав гидросферы», определите, где содержится наибольшее количество пресной воды<sup>23</sup>. Сколько млн км<sup>3</sup> она составляет</p>																			
	 <p align="center"><b>Состав гидросферы</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Объект</th> <th>Объем (млн км<sup>3</sup>)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мировой океан</td> <td>1340,7</td> </tr> <tr> <td>Вода в атмосфере</td> <td>0,01</td> </tr> <tr> <td>Ледники и постоянный снежный покров</td> <td>24,8</td> </tr> <tr> <td>Подземные воды</td> <td>23,4</td> </tr> <tr> <td>Рivers</td> <td>0,002</td> </tr> <tr> <td>Волота</td> <td>0,01</td> </tr> <tr> <td>Озера</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>Многолетняя мерзлота</td> <td>0,3</td> </tr> </tbody> </table>	Объект	Объем (млн км <sup>3</sup> )	Мировой океан	1340,7	Вода в атмосфере	0,01	Ледники и постоянный снежный покров	24,8	Подземные воды	23,4	Рivers	0,002	Волота	0,01	Озера	0,2	Многолетняя мерзлота	0,3	
Объект	Объем (млн км <sup>3</sup> )																			
Мировой океан	1340,7																			
Вода в атмосфере	0,01																			
Ледники и постоянный снежный покров	24,8																			
Подземные воды	23,4																			
Рivers	0,002																			
Волота	0,01																			
Озера	0,2																			
Многолетняя мерзлота	0,3																			
	<p>Ответ: _____</p>																			
<p><b>11</b></p>	<p>Географические объекты имеют следующие координаты: 1) 54° с.ш. 105° в.д. 2) 0° ю.ш., 33° в.д. 3) 16° ю.ш. 68° з.д. Найдите эти объекты на географической карте. К каким объектам гидросферы они относятся?</p>																			
	<p>Ответ: _____</p>																			

<sup>22</sup> География. Челябинская область. 5–7 классы: метод. пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015.

<sup>23</sup> Материалы сайта <https://www.google.ru>

### Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 4-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-11 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	2,3
2	А-2, Б-1, В-3
3	2,3,1
4	Тихий
5	
6	2,4,7
7	В северо-западном/ с юго-востока на северо- запад
8	Байкал
9	Тургойак, Увильды, Смолино, Чебаркуль, Теренкуль и т.д.
10	Ледники, 24,8 млн км <sup>3</sup>
11	Байкал, Виктория, Титикака. Часть гидросферы – озера.



**Оценочные материалы**  
**для проведения контрольной работы по географии (7 класс, 1 полугодие)**  
**Тема «Главные особенности природы Земли»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания раздела «Главные особенности природы Земли».
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии.

**2. Характеристика оценочных материалов**

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с записью координат, 1 задание с ответом в виде заполненной таблицы. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Для выполнения задания 9 требуется атлас (Физическая карта мира или физическая карта Африки, Европы). Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22 балла.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область»	Литосфера	Б	1
2	Умение определять типы земной коры	Литосфера	Б	1
3	Умение соотносить формы рельефа с тектоническими структурами	Рельеф	П	3
4	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа	Рельеф	Б	1
5	Характеристика климатообразующих факторов	Климат	Б	1
6	Составление характеристики основных воздушных масс	Климатические пояса	П	5
7	Чтение климатограмм	Климатические пояса	П	6
8	Работа с картой нахождение координат географических объектов	Работа с картой	Б	2
9	Выявление особенностей взаимодействия океана с атмосферой и сушей	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Б	1

10	Установление смены природных зон от экватора к полюсам	Географическая зональность	Б	1
<p>Всего заданий – <b>10</b>; по уровню сложности: Б – <b>7</b>; П – <b>3</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>22</b>.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, букв или записано слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 5 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 10 с развёрнутым ответом в виде таблицы оцениваются 6 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
19-22	80-100	«5»
16-18	60-76	«4»
13-15	40-56	«3»
1-12	0-36	«2»

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Задание 9 требует ответа после работы в карте (определение координат - широты и долготы объекта), после чего записывается ответ. Задание 10 требует ответа в предложенной таблице после анализа климатограммы.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа.**

<b>1.</b>	<b>Отметьте НЕВЕРНЫЕ варианты ответов: Литосферные плиты...</b>											
	а) неподвижны б) лежат на мягком слое мантии в) раздвигаются и сталкиваются г) лежат на твердом слое мантии Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>											
<b>2.</b>	<b>Какой географический объект имеет наименьшую относительную толщину земной коры?</b>											
	а) Амазонская низменность б) горы Гималаи в) Марианская впадина г) Восточно-Европейская равнина Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>											
<b>3.</b>	<b>Установите соответствие между формой рельефа и тектонической структурой</b>											
	<b>Формы рельефа:</b> 1) Амазонская низменность 2) Западно - Сибирская равнина 3) Кавказ	<b>Структура:</b> а) Тихоокеанский сейсмический пояс б) Сибирская платформа в) Альпийско-гималайский пояс г) Южно-американская платформа										
	Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам. Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td></tr><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>					1	2	3				
	1	2	3									
<b>4.</b>	<b>С помощью чего показан рельеф на топографической карте?</b>											
	Ответ: рельеф на топографической карте показан с помощью _____											
<b>5.</b>	<b>Какими свойствами характеризуется экваториальная воздушная масса?</b>											
	а) жаркая и сухая б) холодная и сухая в) свойства меняются по сезонам г) влажная и жаркая Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>											
<b>6.</b>	<b>Установите соответствие между климатическими поясами и постоянными ветрами</b>											
	<b>Климатические пояса:</b> а) экваториальный б) тропический в) умеренный г) арктический д) антарктический	<b>Постоянные ветры</b> 1) Северо-восточные 2) Юго-восточные 3) Пассаты 4) Западные										
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Г</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Д</td></tr></table>					А	Б	В	Г	Д		
	А	Б	В	Г	Д							

<b>7</b>	<b>Основные свойства воды в океане:</b>							
	а) температура и соленость б) температура и прозрачность в) плотность и химический состав Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>							
<b>8</b>	<b>Укажите последовательность смены природных зон от полюсов к экватору</b>							
	а) тайга б) арктические пустыни в) тундра г) широколиственные леса Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв							
	Ответ:	1	2	3	4			

**Задание 9 требует ответа после работы в карте с определением координат - широты и долготы объекта**

<b>9</b>	<b>Определите координаты вулкана Килиманджаро</b>
	Ответ: _____

**Задание 10 требует ответа в предложенной таблице**

<b>10</b>	<b>С помощью климатограммы заполните таблицу.</b>	
	<i>Вопросы</i>	<i>Ответ:</i>
<b>1</b>	Самая высокая температура воздуха	
<b>2</b>	Самая низкая температура воздуха	
<b>3</b>	Годовая амплитуда температуры	
<b>4</b>	Годовое количество осадков	
<b>5</b>	Самый влажный сезон	
<b>6</b>	Климатический пояс	

### Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, букв или записано слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 5 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 10 с развёрнутым ответом в виде таблицы оцениваются в зависимости правильности ответа, за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

№ задания	Ответы
1	а, г
2	в
3	1-г, 2-б, 3-в
4	горизонталей
5	г
6	а-3, б-3, в-4, г-2, д-1
7	а
8	1-б, 2-в, 3-а, 4-г
9	5° ю.ш. 37° в.д
10	+30 °
	+21 °
	9°
	1651 мм
	Лето
	Климат субэкваториального пояса

**Оценочные материалы**  
**для проведения контрольной работы по географии (7 класс, итоговая)**  
**Тема «География материков, океанов, народов и стран»**

**1. Назначение контрольной работы**

Итоговая работа предназначена для оценки качества географического образования в 7 классе.

**Задачи проведения контрольной работы:**

- определить уровень усвоения учащимися содержания курса «Материки, океаны, народы и страны»;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 10 заданий, из них: с 1- 8 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 9-10 требуют ответа словом или предложением.

Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть карта, которая будет полезна при выполнении всех заданий.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 24 балла.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область», литосферные плиты, границы литосферных плит	Умение различать понятия «платформа», «складчатая область», «литосферные плиты», «границы литосферных плит» - раздел «Литосфера и рельеф Земли»	Б	1
2	Определение существенных признаков материков и частей света	Умение различать и определять существенные признаки материков и частей света – «Как люди открывали и изучали Землю»	Б	1
3	Географическое положение материков. Особенности природы материков	Знание географического положения материков и особенностей его природы – раздел «Материки и океаны»	Б	3
4	Внутренние воды материков	Знание географического положения внутренние воды материков – раздел «Материки и океаны»	Б	3

5	Географическое положение океанов	Знание географического положения океанов – раздел «Материки и океаны»	Б	1
6	Особенности рельефа материков	Знание рельефа Земли – раздел «Материки и океаны»	Б	4
7	Определение типов климата. Чтение климатограмм	Анализ климатограмм. Климаты Земли – раздел «Главные особенности Земли»	П	3
8	Соотношение стран и их столиц. Политическая карта мира	Знание политической карты мира. Соотношение стран и их столиц – раздел «Материки и океаны»	Б	3
9	Установление связи между открытиями и учеными их совершившими	История исследования природы материков – раздел «Материки и океаны»	П	2
10	Установление связи между компонентами природных зон Земли	Установление связи между компонентами природных зон Евразии – раздел «Материки и океаны»	П	3
<p>Всего заданий – <b>10</b>; по уровню сложности: Б – <b>7</b>; П – <b>3</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>24</b>.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или букв. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 5 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 3, 4, 8 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 4 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задание 7 – повышенного уровня оценивается 3 баллами, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задание 10 – оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
21-24	80-100	«5»
16-20	60-76	«4»
10-15	40-56	«3»
1-9	0-36	«2»

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 10 заданий, из них: с 1- 8 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 9-10 требуют ответа словом или предложением.

Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть карта, которая будет полезна при выполнении всех заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

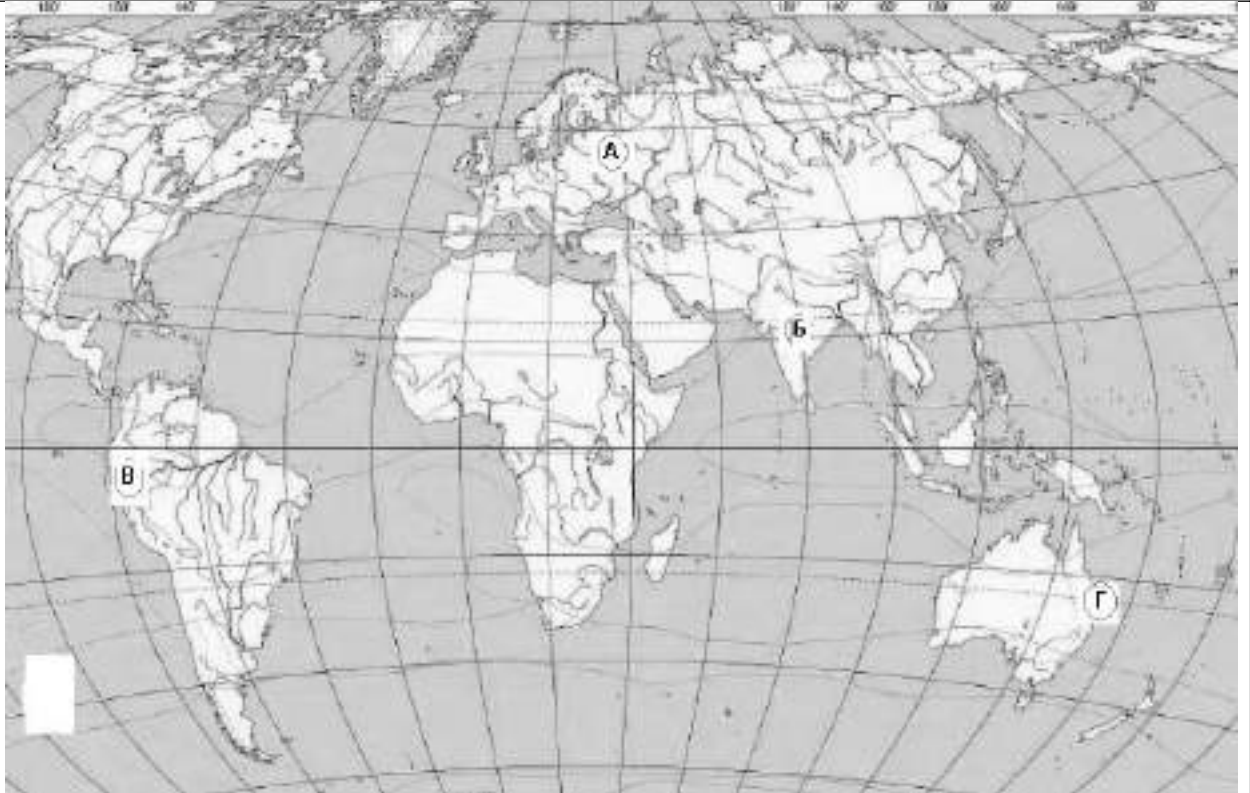
***Желаем успеха!***



**Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или букв, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Какой участок земной коры лежит в основании материков?</b>
	а) складчатая область б) древняя платформа в) молодая платформа г) литосферная плита Ответ: <input type="text"/>
<b>2</b>	<b>Распределите материки по мере убывания их площади:</b>
	а) Северная Америка б) Евразия в) Южная Америка г) Австралия д) Антарктида е) Африка Ответ: <input type="text"/>
<b>3</b>	<b>Выберите три правильных утверждения о материке Евразия</b>
	1) Материк Евразия состоит из двух частей света – Европы и Азии. 2) В основании большей части Евразии лежат области новой складчатости. 3) Большая часть Евразии расположена в умеренном и субтропическом поясах. 4) Обь протекает по Восточно-европейской равнине. 5) Большую часть умеренного климатического пояса занимают степи. 6) Япония - самая высокоразвитая страна Евразии. <i>Выбранные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания</i> Ответ: <input type="text"/>
<b>4</b>	<b>Выберите из предложенного списка три водных объекта, которые расположены на материке Африка</b>
	1) Нил 2) Ниагарский 3) Конго 4) Ньяса 5) Юкон 6) Дарлинг <i>Выбранные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания</i> Ответ: <input type="text"/>
<b>5</b>	<b>Берега Евразии омывают моря:</b>
	а) Тихого и Индийского океанов б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов в) Атлантического, Индийского, Тихого океанов. г) Атлантического и Индийского океанов Ответ: <input type="text"/>
<b>6</b>	<b>Установите соответствие между формой рельефа и буквой, которой она показана на</b>

карте



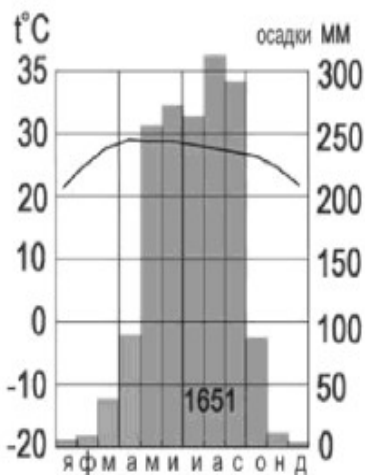
Объект

- 1) Анды
- 2) Большой водораздельный хребет
- 3) Восточно-Европейская равнина
- 4) Плато Декан

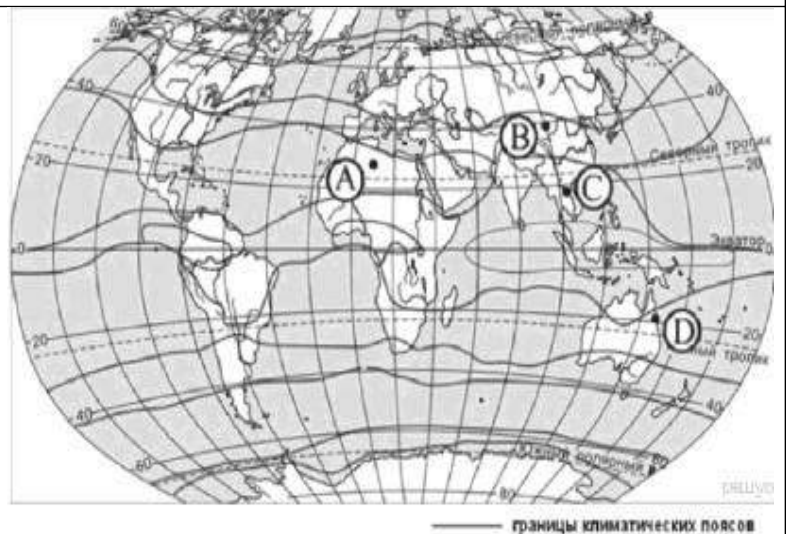
Выбранные буквы запишите в бланк ответов

Ответ:	1	2	3	4

**7** Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



Ответ:




**8** Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна

Столица

1) Испания 2) Австрия 3) Греция	А) Прага Б) Афины В) Мадрид Г) Вена
В ответе укажите последовательность букв.	
Ответ:	1    2    3

**Задание 9-10 требуют ответа словом (словосочетанием) или предложением, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

<b>9</b>	Укажите имя исследователя, изображенного на портрете. Какой материк он исследовал, какие открытия им были совершены?	
	<p>Ответ:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	
<b>10</b>	Почему Альпы и Гималаи имеют разный набор природных зон? Назовите не менее 3-х причин.	
	<p>Ответ. Альпы и Гималаи имеют разный набор природных зон, потому что:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p>	

### Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или букв. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 5 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 3, 4, 8 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 4 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задание 7 – повышенного уровня оценивается 3 баллами, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задание 10 - оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

№ задания	Ответы
1	б
2	беавдг
3	136
4	134
5	б
6	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
7	3
8	1-в, 2-г, 3-б
9	1. Витус Беринг. 2. Руководил 1 и 2-й Камчатскими экспедициями, открыл острова. Его именем названы: пролив, остров, море
10	1. Горы имеют разную высоту 2. Они получают разное количество тепла 3. Они получают разное количество осадков

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы  
по ГЕОГРАФИИ (8 класс, 1 полугодие)  
Тема «Природа России»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки, карты, климатограммы.

- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии России с учетом НРЭО Челябинской области

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 4 задания с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий можно использовать географический атлас 8-9 класс, линейку и непрограммируемый калькулятор.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Закономерности распространения почв	П	1
2	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Почвенные ресурсы России	Б	1
3	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Закономерности распространения почв	Б	1
4	Уметь извлекать информацию из картографических источников	Закономерности распространения почв/ Лесостепи, степи и	Б	1

		полупустыни		
5	Знать и понимать особенности природы России	Закономерности распространения почв	Б	1
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Особо охраняемые природные территории	Б	1
7	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Природно-хозяйственные зоны России	П	1
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Разнообразие природных комплексов	Б	1
9	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Высотная поясность/ Природно-хозяйственные зоны России	П	3
10	Знать и понимать особенности основных природно-хозяйственных зон и районов	Леса/ Лесостепи, степи и полупустыни	П	2
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды и ее использованию	Почвенные ресурсы России	П	3
12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	Природно-хозяйственные зоны России / Высотная поясность	В	3

Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б – 6 ; П – 5; В – 1.

Общее время выполнения работы – 45 минут.

Максимальный первичный балл – 19.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9, 11, 12 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 3 балла, неполный ответ – от 1 до 2 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

**Контрольная работа по географии России**  
**Тема «Природа России» (8 класс, 1 полугодие)**

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

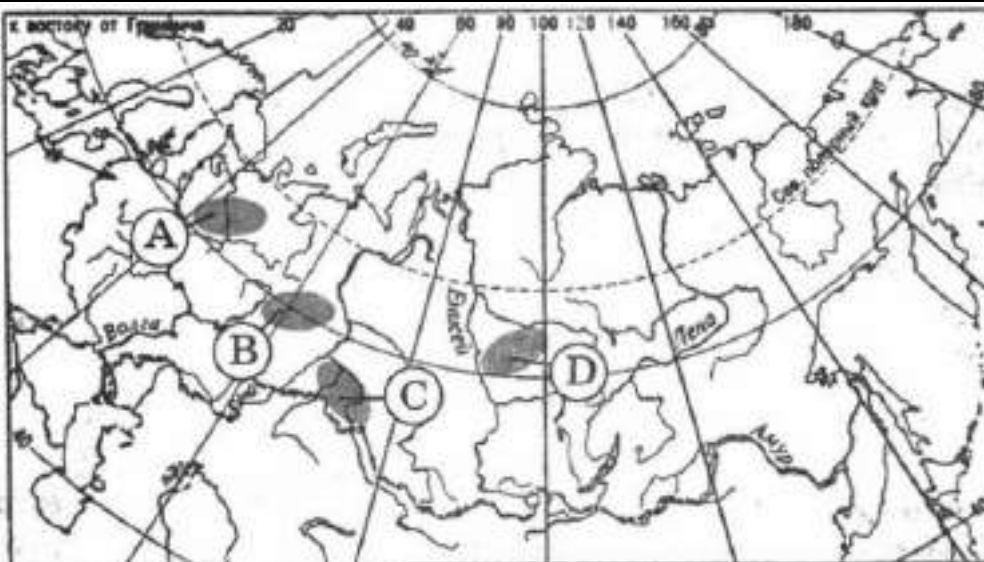


*Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*

<b>1.</b>	<b>Расположите почвы в порядке возрастания их плодородия.</b>		
	А) серые лесные Б) подзолистые В) дерново-подзолистые Г) черноземы		
	<i>Запишите получившуюся последовательность букв.</i>		
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>2.</b>	<b>Какие виды хозяйственной деятельности человека приводят к нарушению естественного плодородия почв?<sup>24</sup></b>		
	1. нерегулируемый выпас скота 2. противоэрозионные мероприятия 3. известкование кислых почв 4. распашка полей 5. уничтожение растительности 6. мелиорация		
	Ответ: _____		
<b>3.</b>	<b>Установите соответствие между типами почв и их особенностями.</b>		
	<b>ТИПЫ ПОЧВ</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ</b>	
	А) черноземы Б) серые лесные В) тундрово-глеевые	1) круглогодичный промыв почвы 2) самые плодородные из лесных почв 3) самое высокое содержание гумуса 4) четко выделен подзолистый горизонт	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>4.</b>	<b>На какой из территорий, обозначенных буквами на карте России, почвы имеют наиболее высокое естественное плодородие?<sup>25</sup></b>		

<sup>24</sup> География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Барина, М.С. Соловьев.- М.: Дрофа, 2016

<sup>25</sup> География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016



- 1) A      2) B      3) C      4) D

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. В каких из перечисленных регионов России распространены черноземные почвы?**

- 1) Вологодская область
- 2) Пермский край
- 3) Ставропольский край
- 4) Республика Коми
- 5) Челябинская область

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Полюбуйтесь высокогорными альпийскими лугами!	1) Республика Алтай
Б) Посетите минералогический заповедник в России!	2) Мурманская область
	3) Челябинская область
	4) Амурская область

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б

**7. Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста. Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.<sup>26</sup>**

«...От областного центра до государственной границы добирались на машине. Часа два мы ехали по прямому шоссе. Всю дорогу вокруг на сколько хватало глаз простирались бескрайние поля с колосющимися хлебами. Солнце палило нещадно. Невысокие деревья вдоль дороги как будто спрашивали: «Зачем вы посадили нас здесь? Нам тут непривычно и одиноко». Наш спутник объяснил, что деревья в этих краях высаживают не для красоты, а для того, чтобы зимой снег с полей не заметал шоссе...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Примерами нерационального природопользования являются:**

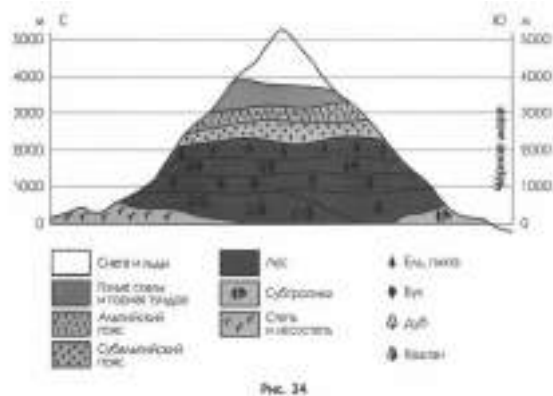
<sup>26</sup> Материалы с сайта <http://fipi.ru/>

А) проведение снегозадержания  
 Б) осушение болот в верховьях рек  
 В) создание лесополос в степной зоне  
 Г) рекультивация земель  
 Д) молевой сплав леса

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания 9-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Определите, высотная поясность каких гор России показана на рисунке?<sup>27</sup>**



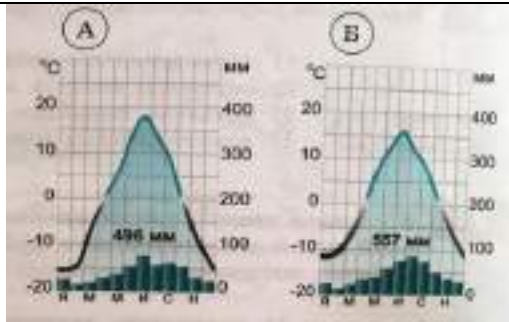
**Количество высотных поясов в горах зависит не только от высоты. От чего еще зависит «многоэтажность» природы гор?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**10 . На рисунках показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в России в пределах зоны тайги примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее и почему?<sup>28</sup>**

<sup>27</sup> География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Барина, М.С. Соловьев.- М.: Дрофа, 2016

<sup>28</sup> География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016



Ответ:

- 11 . Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте карты цифрами, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования своего ответа приведите два довода.<sup>29</sup>



Ответ:

- 12 . Какими цифрами на карте Челябинской области обозначены:<sup>30</sup>

- А) колонии сурков
- Б) ареал широколиственных - липовых, дубовых и кленовых лесов
- В) территория, где лось есть даже на гербе
- Г) места гнездования птиц отряда журавлиных, крупное охотхозяйство
- Д) дерновинно-злаковые степи

Распределите цифры из задания по природным зонам Челябинской области.



### Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 1,2, 3, 4,5,6,7,8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 9, 11, 12 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 3 балла, неполный ответ – от 1 до 2 баллов.

№ задания	Ответ
1	Б,В,А,Г
2	1,4,5
3	А-3, Б-2, В-1
4	2
5	3,5
6	А-1, Б-3
7	степь
8	Б, Д
9	Кавказские горы. Любой из предложенных ответов: географическое положение; географическая широта; экспозиция склонов; удаление гор от океана ИЛИ другие формулировки, не искажающие смысл ответа
10	А Пункт А находится восточнее: – потому что на этой климатограмме показано, что осадков выпадает меньше. – потому что зимой, в январе, $-15^{\circ}$ , т.е. зима холоднее; – потому что амплитуда годовых температур в пункте Б меньше чем в пункте А, значит климат в пункте А более континентален (хотя не намного)
11	Для 1, более крутой склон, отсутствие растительности
12	1 -б 2 – в 3 – г 4 – д 5 – а 1 – горнолесная 2 – горнолесная 3 – лесостепная 4 – степь 5 – степь

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы  
по ГЕОГРАФИИ (8 класс, 2 полугодие)  
Тема «Население и первичный сектор экономики России»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии России с учетом НРЭО Челябинской области.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа, из них: 9 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 3 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания или предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий можно использовать географический атлас 8-9 класс, линейку, непрограммируемый калькулятор.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знать и понимать особенности населения разных территорий Земли	Численность населения России	П	1
2	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений – демографических процессов	Численность населения России	Б	1
3	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	Численность населения России	Б	1

	решения практических задач			
4	Знать и понимать языковую классификацию народов России/ Знать и понимать особенности религий народов России	Народы, языки и религии	П	1
5	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий, их обеспеченности человеческими ресурсами	Численность населения России	П	1
6	Знать и понимать особенности населения России	Размещение населения России	Б	1
7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий, их обеспеченности человеческими ресурсами	Миграции населения в России	П	1
8	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России	Что такое хозяйство страны?	Б	1
9	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	Б	1
10	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов. Использовать географические знания в повседневной жизни для оценки ситуаций процессов и явлений	Растениеводство/ Лесное хозяйство	П	2
11	Знать и понимать особенности населения России/ Знать и понимать особенности истории и культуры народов России	Городское и сельское население/ Народы, языки и религии	В	4
12	Знать и понимать особенности истории и культуры народов России/ Знать и понимать особенности населения России	Народы, языки и религии/ Городское и сельское население	В	4
<p>Всего заданий – <b>12</b>; по уровню сложности: Б – 5 ; П – 5; В – 2.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.</p>				

Максимальный первичный балл – 19.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-9 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2,3,4,5,6,7,8,9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 11-12 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – четыре балла, неполный ответ – от 1 до 3 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

### **Контрольная работа по географии России**

**Тема «Население и первичный сектор экономики России» (8 класс, 2 полугодие)**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 10-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***




**Задания 1-9 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Расположите страны в порядке возрастания численности населения.</b>																												
	А) Россия Б) Бразилия В) Япония																												
	Запишите получившуюся последовательность букв.																												
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																									
<b>2.</b>	<b>В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Челябинской области?<sup>31</sup></b>																												
	1. Доля сельского населения в общей численности населения Челябинской области на 1 января 2016 г. составляла примерно 17,4%. 2. В январе – мае 2016 г. число выбывших за пределы Челябинской области составило 33 491 человек, а число прибывших на постоянное место жительства в Челябинской области – 35 384 человек. 3. За январь – май 2016 г. в Челябинской области родилось 18 552 человека, а умерли 20 385 человек. 4. Численность населения в Челябинской области на 1 января 2016 г. составляла 3500,7 тыс. человек.																												
	Ответ: _____																												
<b>3.</b>	<b>Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных субъектов Российской Федерации в 2007 г. наблюдалась наибольшая естественная убыль населения.<sup>32</sup></b>																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Субъект Российской Федерации</th> <th>Численность населения (тыс. чел.)</th> <th>Рождаемость (на 1000 чел.)</th> <th>Смертность (на 1000 чел.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Магаданская область</td> <td>169</td> <td>1,8</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Удмуртская республика</td> <td>1538</td> <td>19,7</td> <td>21,7</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Чукотский автономный округ</td> <td>50</td> <td>0,8</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Республика Саха (Якутия)</td> <td>950</td> <td>15,2</td> <td>9,2</td> </tr> </tbody> </table>	№	Субъект Российской Федерации	Численность населения (тыс. чел.)	Рождаемость (на 1000 чел.)	Смертность (на 1000 чел.)	А	Магаданская область	169	1,8	2,2	Б	Удмуртская республика	1538	19,7	21,7	В	Чукотский автономный округ	50	0,8	0,6	Г	Республика Саха (Якутия)	950	15,2	9,2			
№	Субъект Российской Федерации	Численность населения (тыс. чел.)	Рождаемость (на 1000 чел.)	Смертность (на 1000 чел.)																									
А	Магаданская область	169	1,8	2,2																									
Б	Удмуртская республика	1538	19,7	21,7																									
В	Чукотский автономный округ	50	0,8	0,6																									
Г	Республика Саха (Якутия)	950	15,2	9,2																									
	1) А	2) Б	3) В	4) Г																									
	Ответ: _____																												
<b>4.</b>	<b>Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которой этот народ относится.</b>																												
	<b>НАРОД</b>	<b>ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ</b>																											
	А) башкиры Б) кабардинцы	1) индоевропейская 2) алтайская																											

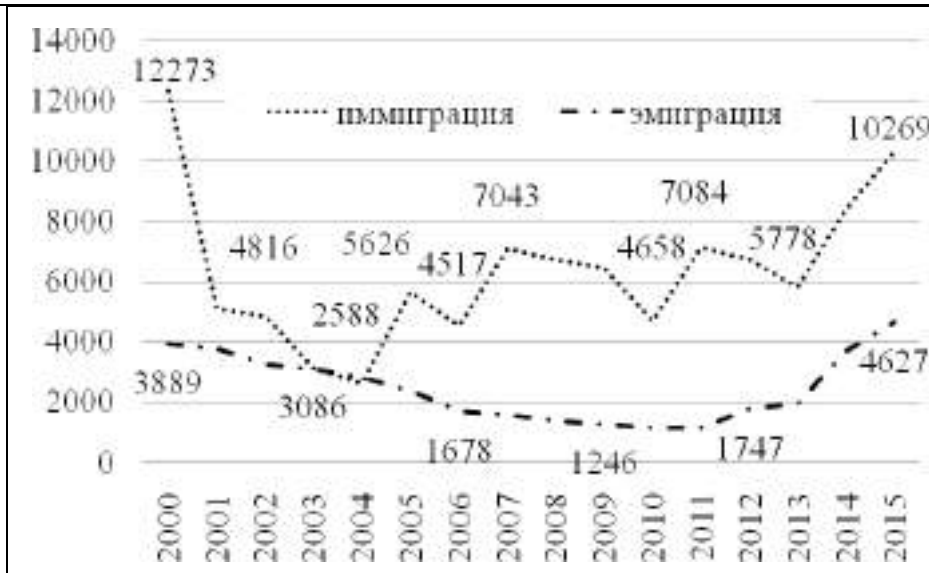
<sup>31</sup> География. Челябинская область. 8-9 класс: методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Кузнецова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016

<sup>32</sup> География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016

	В) карелы Г) нагайбаки	3) северокавказская 4) уральско-юкагирская 5) чукотско-камчатская								
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.										
Ответ:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="379 324 443 360">А</td> <td data-bbox="443 324 496 360">Б</td> <td data-bbox="496 324 549 360">В</td> <td data-bbox="549 324 611 360">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 360 443 427"></td> <td data-bbox="443 360 496 427"></td> <td data-bbox="496 360 549 427"></td> <td data-bbox="549 360 611 427"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
5.	Определите показатель естественного прироста населения в ‰ в 2008 г. для Дальневосточного федерального округа, если известно, что естественная убыль населения в этом году в нем составила 6569 чел., а среднегодовая численность населения была 6473257 чел. Полученный результат округлите до целого числа.									
Ответ: _____										
6.	Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения? <sup>33</sup>									
										
2) A      2) B      3) C      4) D										
Ответ: _____										
7.	Определите величину миграционного прироста населения Челябинской области в 2013 г. Ответ запишите в виде числа. <sup>34</sup> <b>Международные миграции в Челябинской области</b>									

<sup>33</sup> География. ГИА. Экспресс-диагностика, 8 класс /В.В.Барабанов - М.; Национальное образование, 2012

<sup>34</sup> География. Челябинская область. 8-9 класс: методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Кузнецова.-Челябинск: ЧИППКРО, 2016



Ответ: \_\_\_\_\_ чел.

**8. Установите соответствие между межотраслевыми комплексами и предприятиями, которые входят в их состав.<sup>35</sup>**

МЕЖОТРАСЛЕВОЙ КОМПЛЕКС

- А) топливно-энергетический
- Б) металлургический
- В) научный

ПРЕДПРИЯТИЯ

- 1. автосборочная фабрика
- 2. гидроэлектростанция
- 3. трубозаготовительный комбинат
- 4. испытательный полигон

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**9. Какие из перечисленных видов природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?**

- 1) почвенные
- 2) минеральные
- 3) климатические
- 4) биологические
- 5) водные

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания 10-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**10. Прочитайте текст и выполните задание, основываясь на содержание текста.<sup>36</sup>**

«Большую часть продукции растениеводства дает полеводство. Его ключевая отрасль – зерновое хозяйство. По сбору зерна Россия входит в первую пятерку стран мира. Зерновые культуры занимают более 50% посевных площадей в России. Важнейшие зерновые культуры

<sup>35</sup> География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Барина, М.С. Соловьев.- М.: Дрофа, 2016

<sup>36</sup> География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Барина, М.С. Соловьев.- М.: Дрофа, 2016

	<p>России – яровая и озимая пшеница, ячмень и рожь. Урожайность зерновых культур в России очень низкая – 20 ц/га»</p> <p><b>От чего зависит урожайность зерновых культур? Приведите два примера.</b>  <b>На какие районы страны приходится наибольшее количество посевов важнейших зерновых культур страны? Приведите два примера.</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>11</b> .</p>	<p><b>Из списка городов выпишите названия городов-миллионеров в России.</b>  <i>Уфа, Красноярск, Казань, Саратов, Ярославль, Самара, Магнитогорск, Санкт-Петербург, Челябинск, Тюмень, Новокузнецк, Москва, Тверь, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Воронеж, Сочи, Норильск, Нижний Тагил, Миасс.</i></p> <p><b>Дополните список недостающими названиями городов-миллионеров.</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>12</b> .</p>	<p><b>В переписных листах можно найти такие национальности:</b><sup>37</sup>  <i>Маарулал, ульта, вотяки, саха, галгаи, башкорты, мари, чаваш, апокваямыл, самоеды.</i></p> <p><b>Необходимо определить официальные названия народов.</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<sup>37</sup> Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы./ Н.А. Никитина. - М.: ВАКО, 2015

### Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9 оцениваются 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания 11-12 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – четыре балла, неполный ответ – от 1 до 3 баллов.

№ задания	Ответ
1	ВАБ
2	3
3	1
4	А-2, Б-3, В-4, Г-2
5	-1
6	1
7	4031 чел.
8	А-2, Б-3, В-4
9	1,4,5
10	Возможные ответы (любые два примера): соотношение тепла и влаги, плодородие почв, деятельность человека ИЛИ другие примеры, не искажающие смысл ответа. Возможные ответы (любые два примера): Поволжье, Крым, юг Сибири, Урала, Центрально-Черноземный район, Северный Кавказ ИЛИ другие примеры, не искажающие смысл ответа.
11	Уфа, Красноярск, Казань, Самара, Санкт-Петербург, Челябинск, Москва, Екатеринбург, Ростов-на-Дону, Воронеж. Дополнение: Новосибирск, Нижний Новгород, Омск, Пермь, Волгоград
12	Маарулал – аварцы Ульта – ороки Вотяки – удмурты Саха – якуты Галгаи – ингуши Башкорты – башкиры Мари – марийцы Чаваш – чувашаи Апокваямыл – коряки Самоеды - ненцы

**Контрольная работа по обществознанию за I полугодие 6 класс  
Вариант 1**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

1. Александр занимается в секции греко-римской борьбы детско-юношеской спортивной школы города Чебаркуля, активно участвует в организации и проведении творческих дел класса, любит читать, помогает маме выращивать урожай в саду. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Александр становится:

- 1) учеником
- 2) тружеником
- 3) личностью
- 4) общественным деятелем

Ответ:

2. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

- А. Каждый житель Челябинской области – индивидуальность.  
Б. Все индивидуальные черты человек получает по наследству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

3. Человек отличается от животного (выберите три верных ответа):

- 1) заботой о потомстве
- 2) наличием разума
- 3) сознанием
- 4) трудовой деятельностью
- 5) умением видеть

Ответ:

4. Эти потребности работника Челябинского тракторного завода выражаются в стремлении добросовестно выполнять свою работу, помогать своим молодым коллегам осваивать рабочие специальности. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) биологические потребности
- 4) потребности в безопасности

Ответ:

5. Копейчанка Анна от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Анны?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Проживание в областном центре Челябинской области характеризует человека как личность.

Б. Качества личности проявляются в общении.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Девятиклассница Диана готовится к экзамену по обществознанию, а её соседка десятиклассница Ольга работает в составе молодёжного трудового отряда, занимающегося благоустройством города Магнитогорска. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и труд.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) наличие практического результата;
- 3) использование различных предметов;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты отличия	

8. Ирина делится с Ниной впечатлениями о своём участии в областной конференции Научного Общества учащихся, состоявшейся в городе Челябинске. Это пример такого вида деятельности, как

- 1) труд
- 2) учёба
- 3) игра
- 4) общение

Ответ:

9. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>А) посещение курсов иностранного языка при Челябинском Государственном Университете</p> <p>Б) приготовление обеда</p> <p>В) подготовка реферата «Топонимы Южного Урала»</p> <p>Г) уборка квартиры</p> <p>Д) участие в городской олимпиаде по истории</p> | <p>1) учение</p> <p>2) Труд</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

А	Б	В	Г	Д

10. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «деятельность человека». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) уход за животными в Челябинском зоопарке
- 2) пчела собирает нектар
- 3) волк охотится на зайца
- 4) игра Челябинского хоккейного клуба «Трактор»
- 5) проведение Бажовского фестиваля

Ответ:

11. О каком виде деятельности человека идёт речь в отрывке из Гимна Челябинской области:

«Наш край величавый, с петровских времён  
Ты светом великих побед озарён,  
Священным металлом, рукой трудовой,  
Веками ты служишь России родной». (В. Алюшкин)

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Рассмотрите три изображения.



Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: \_\_\_\_\_

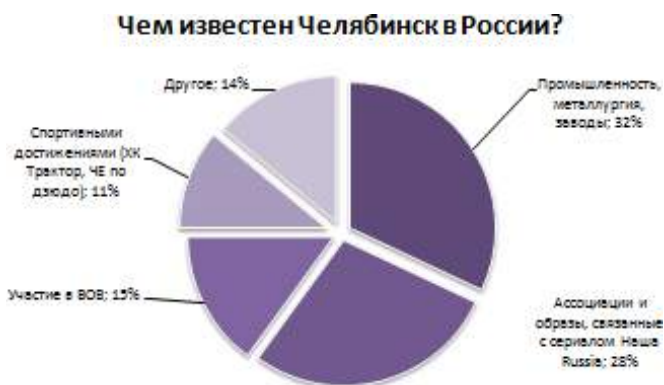


13. Логическая задача: Ты знаешь, что высокая концентрация промышленных предприятий создаёт напряжённую экологическую обстановку в ряде районов Челябинской области. Ты любишь свой край и хочешь внести свой вклад в решение этой проблемы. Тебе становится известно, что утилизация батареек имеет серьёзное общественное значение. Ты начинаешь действовать. Тебе удалось привлечь к акции 100 человек из школы (включая тебя). Каждому удалось собрать и сдать на утилизацию по 100 батареек. С помощью информации об акции «Сохраним землю чистой» определи, сколько литров воды вам удалось спасти от загрязнения. Запиши в ответе число.



Ответ: \_\_\_\_\_

14. В апреле 2012 г. среди молодых людей города Челябинска, от 16 до 35 лет проводилось исследование с целью выявить образ города Челябинска в представлении молодежи. Результаты ответов на вопрос «Чем известен Челябинск в России?» представлены в виде диаграммы.



Найдите в выводе,

приведённом списке три которые можно сделать на

основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Доля тех, кто рассматривает спортивные достижения как основной показатель известности города Челябинска меньше, чем тех, кто отмечает заслуги промышленности.
- 2) Важность участия Челябинска в Великой Отечественной войне отмечает примерно 15% опрошенных
- 3) Доля тех, кто считает главным показателем известности Челябинска успехи металлургии и участие в Великой Отечественной войне составляет почти половину опрошенных.
- 4) Равные доли опрошенных отмечают важность спортивных достижений и образов, связанных с сериалом Наша Russia
- 5) Мнение о важности строительства метрополитена в Челябинске высказали половина опрошенных

Ответ: \_\_\_\_\_

15. С какими профессиями связаны умения, приобретаемые на школьном уроке «Обществознание»? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по обществознанию за I полугодие 6 класс  
Вариант 2**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

1. Николай успешно учится в шестом классе общеобразовательной школы города Усть-Катава, солирует в школьном хоре, любит играть со своей сестрой, вместе с ней выполняет поделки из бумаги. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Александр становится:

- 1) артистом
- 2) тружеником
- 3) родственником
- 4) личностью

Ответ:

2. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

А. Не каждый житель Челябинской области – индивидуальность.

Б. Свои индивидуальные черты человек получает по наследству и приобретает в процессе жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

3. Личность формируется (выберите три верных ответа):

- 1) в результате рождения человека
- 2) в процессе воспитания и образования
- 3) только в детстве
- 4) в процессе самопознания
- 5) как результат духовного развития

Ответ:

4. Эти потребности выражаются в стремлении познать историю родного края, принять участие в археологической экспедиции на Аркаим. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) биологические потребности
- 4) потребности в безопасности

Ответ:

5. Златоустовец Сергей от природы обладает музыкальным слухом, он поступил учиться в музыкальную школу, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Сергея?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Человек рождается как личность.

Б. Формирование личности продолжается всю жизнь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Ученик 7 класса общеобразовательной школы города Миасса работает над исследованием и планирует стать участником Международного конкурса «Уроки Холокоста – путь к толерантности», а его сестра играет с новой куклой. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) использование различных предметов;
- 3) создание воображаемой обстановки;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты отличия	

8. Выпускник девятого класса общеобразовательной школы Сосновского района Челябинской области Иван, готовясь к государственной итоговой аттестации по математике, повторяет способы решения неравенств. Данный вид деятельности относится к

- 1) общению
- 2) учёбе
- 3) труду
- 4) игре

Ответ:

9. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) посещение курсов иностранного языка при Челябинском Государственном Университете

- 1) учение
- 2) Труд

Б) приготовление обеда

В) уборка квартиры

Г) подготовка школьника к контрольной работе

Д) участие в конкурсе исследовательских работ, посвящённом 281-летию Челябинска

А	Б	В	Г	Д

10. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «деятельность человека». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) создание парка динозавров в Челябинском зоопарке
- 2) рабочая поездка губернатора Челябинской области Б. Дубровского
- 3) собака сторожит дом
- 4) компания «Зелёный Челябинск» занимается благоустройством города
- 5) строительство бобрами плотин на реке Миасс

Ответ:

11. О каком виде деятельности человека идёт речь в отрывке из стихотворения Н. Добронравова «Родной Челябинск, тракторный завод!»

И вот пришла военная година —

Уральский трактор, полный гневных сил,

Дошел могучим танком до Берлина

И День Победы миру возвестил!

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Рассмотрите три изображения





Объясните, что связывает эти изображения.

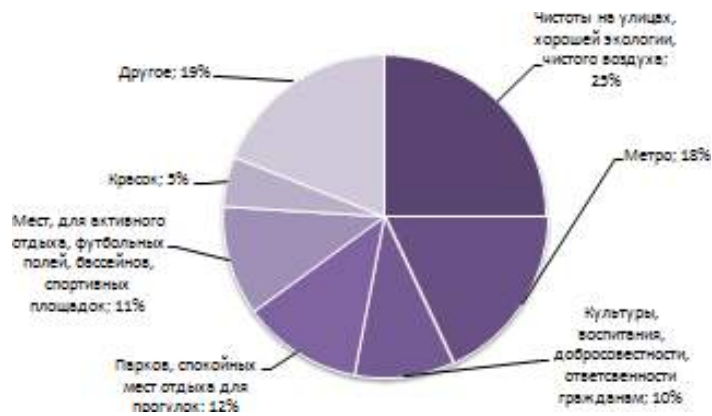
Ответ: \_\_\_\_\_

13. Логическая задача: Ты знаешь, что высокая концентрация промышленных предприятий создаёт напряжённую экологическую обстановку в ряде районов Челябинской области. Ты любишь свой край и хочешь внести свой вклад в решение этой проблемы. Тебе становится известно, что утилизация батареек имеет серьёзное общественное значение. Ты начинаешь действовать. Тебе удалось привлечь к акции 100 человек из школы (включая тебя). Каждому удалось собрать и сдать на утилизацию по 100 батареек. С помощью информации об акции «Сохраним землю чистой» определи, сколько деревьев вам удалось спасти от загрязнения. Запиши в ответе число.



Ответ: \_\_\_\_\_

14. В апреле 2012 г. среди молодых людей города Челябинска, от 16 до 35 лет проводилось исследование с целью выявить образ города Челябинска в представлении молодежи. Результаты ответов на вопрос ««Чего, по вашему мнению, не хватает в нашем городе?»?» представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке три вывода, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Каждый десятый житель Челябинска указывает на недостатки культуры воспитания и ответственности граждан.
- 2) Хотели бы видеть свой город более ярким почти половина опрошенных.
- 3) 25% опрошенных отметили важность чистоты окружающей среды.
- 4) Примерно равные доли опрошенных отмечают недостаточность мест для отдыха (активного и спокойного) и хорошую экологию.
- 5) Мнение о важности строительства метрополитена в Челябинске высказали половина опрошенных

Ответ: \_\_\_\_\_

15. С какими профессиями связаны умения, приобретаемые на школьном уроке «Обществознание»? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие 6 класс

#### Цель проведения контрольной работы:

оценка качества обществоведческого образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 6 классе.

#### Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

#### Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22.

#### План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий	Б	КО	1

	базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность)			
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (человек-биосоциальное существо)	П	КО	2
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (потребности человека)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	Б	КО	1
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	КО	1
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	РО	1
12	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	РО	1
13	Задание ориентировано на проверяемое умение	П	РО	2
14	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках	П	КО	2
15	Задание ориентировано на проверяемое умение	В	РО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

### Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1, 3–8, 11–12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 9, 10, 13, 14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	1 вариант	2 вариант	
1.	3	4	1
2.	1	2	1
3.	234	245	1
4.	2	1	1
5.	2	2	1
6.	2	2	1
7.	1324	1234	2
8.	4	2	1
9.	12121	12211	2
10.	23	35	2
11.	труд	труд	1
12.	учение	общение	1
13.	400000	1000	2
14.	123	134	2
15.	Могут быть указаны любые профессии и отмечены обязанности		Макс. балл – 3. .За указание профессий -1балл. За характеристику обязанностей двух любых профессий по 1 баллу.

22-20	19-16	15-10	9-5
5	4	3	2
высокий	повышенный	базовый	низкий



## Вариант 1

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

1. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми называется:

- 1) индивидуальность;
- 2) объект
- 3) наследственность
- 4) личность

Ответ:

2. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) членораздельная речь;
- 2) инстинкты;
- 3) забота о потомстве;
- 4) творческие способности.

Черты сходства		Черты отличия	

3. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам – это понятие.

Б. Самооценка всегда правильна.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

4. Чертой, характерной для деятельности человека, является:

- 1) активность
- 2) привычка

3) инстинктивный характер

4) творческий характер

Ответ:

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с друзьями

1) социальные

Б) желание хорошо учиться

2) биологические

В) желание сделать карьеру      3) духовные

Г) потребность в пище

Д) любовь к чтению

А	Б	В	Г	Д

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Основой межличностных отношений является обоюдный характер.

Б. Антипатия – это отношение, прямо противоположное симпатии.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

1) скромность и незаметность

2) стеснительность

3) высокомерие и гордость

4) собранность и организованность

Ответ:

8. К средствам общения можно отнести

1) сознание

2) речь

3) мышление

4) мировоззрение

5) мимика

Ответ:

9. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с формами разрешения конфликта. Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) сотрудничество

2) агрессия

3) компромисс

4) приспособление

5) продолжение конфликта

Ответ:

10. Как должно быть сформулировано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) относишься к другим так, как они заслуживают
- 2) относишься к другим так, как они относятся к тебе
- 3) относишься к другим так, как никто не умеет
- 4) относишься к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе

Ответ:

11. Одним из символов Челябинска является памятник **Орлёнку** на Алом поле. Орлёнок — обобщенный образ юного героя Гражданской войны на Урале. Памятник создал скульптор Л. Головницкий. А поэт Е. Ховив написал о нём стихи. Прочти отрывок из стихотворения и ответь на вопросы.

«...У входа в парк стоит «Орленок» — парнишка молодой.  
На нем шинель, на нем папаха, солдатские ремни...  
В его глазах не видно страха, он смотрит в наши дни.»

Назови качество юного героя, которым восхищается поэт? Дай определение этому термину. Приведи любой пример из истории нашей страны, когда люди поступали также, как юный герой.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Рассмотрите три изображения. Объясните, что связывает эти изображения.



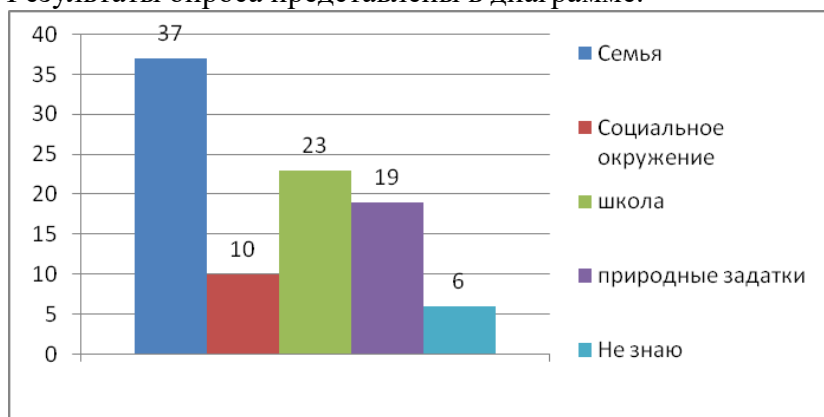
Ответ: \_\_\_\_\_

13. Логическая задача: Известно, что расстояние между городами Челябинск (Россия) и Париж (Франция) составляет 4 663 километра. Информация о расстоянии была получена путем прокладки маршрута по автомобильным дорогам. Используя среднюю скорость движения транспортного средства, мы получаем, что примерное время в пути составит 77 ч. 9 мин. Однако, ученик шестого класса общеобразовательной школы одного из сёл Нагайбакского района Челябинской области оспорил эти расчёты, сообщив, что расстояние между Парижем и Челябинском составляет всего 293 километра, а время в пути составит 6 часов 29 минут. В каком случае ученик Нагайбакского района может быть прав? Что тебе известно об истории этого «двойника»?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?»

Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Относительное большинство опрошенных считают, что семья – основной фактор формирования личности.
- 2) Наибольшее число опрошенных отмечали ведущую роль школы.
- 3) Почти четверть опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.
- 4) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.
- 5) Опрошенные считают, что школа является более важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по обществознанию за II полугодие 6 класс  
Вариант 2**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

1. Вершиной развития всех качеств человека, по мнению психологов, является:

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) индивид
- 4) субъект

Ответ:

2. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) Удовлетворение потребностей
- 2) Творческая деятельность
- 3) Конечность существования
- 4) Обладание мышлением и речью

Черты сходства		Черты отличия	

3. Верны ли следующие суждения о познании?

- А. Познание мира не связано с познанием человеком себя.
- Б. Суждение-это высказывание, содержащее определённую мысль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

Ответ:

4. Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей, называется:

- 1) привычка  
 2) инстинкт  
 3) деятельность  
 4) поведение

Ответ:

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| А) потребность в пище          | 1) социальные    |
| Б) желание хорошо учиться      | 2) биологические |
| В) желание общаться с друзьями | 3) духовные      |
| Г) необходимость отдыха        |                  |
| Д) желание помогать окружающим |                  |

А	Б	В	Г	Д

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Межличностные отношения могут быть деловыми, личными, приятельскими, товарищескими.

Б. Взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях – это дружба.

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе-это

- 1) законы государства  
 2) групповые нормы  
 3) нормы религии  
 4) общечеловеческие ценности

Ответ:

8. К средствам общения можно отнести

- 1) дружба  
 2) развитие  
 3) речь  
 4) интерес  
 5) взгляд

Ответ:

9. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, являются стадиями конфликта. Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) обида
- 2) возникновение конфликта
- 3) углубление конфликта
- 4) приспособление
- 5) разрешение конфликта

Ответ:

10. Как должно быть сформулировано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) относиться к другим так, как они заслуживают
- 2) относиться к другим так, как они относятся к тебе
- 3) относиться к другим так, как никто не умеет
- 4) относиться к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе

Ответ:

11. Одним из символов Челябинска является памятник **Орлёнку** на Алом поле. Орлёнок — обобщенный образ юного героя Гражданской войны на Урале. Памятник создал скульптор Л. Головницкий. А поэт С. Невежин написал о нём стихи. Прочти отрывок из стихотворения и ответь на вопросы.

«...Стоит он, гордый, молодой, и смело смотрит вдаль.  
За счастье всех готов он в бой, и жизнь отдать не жаль.»

Назови качество юного героя, которым восхищается поэт? Дай определение этому термину. Приведи любой пример из истории нашей страны, когда люди поступали также, как юный герой.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Рассмотрите три изображения.



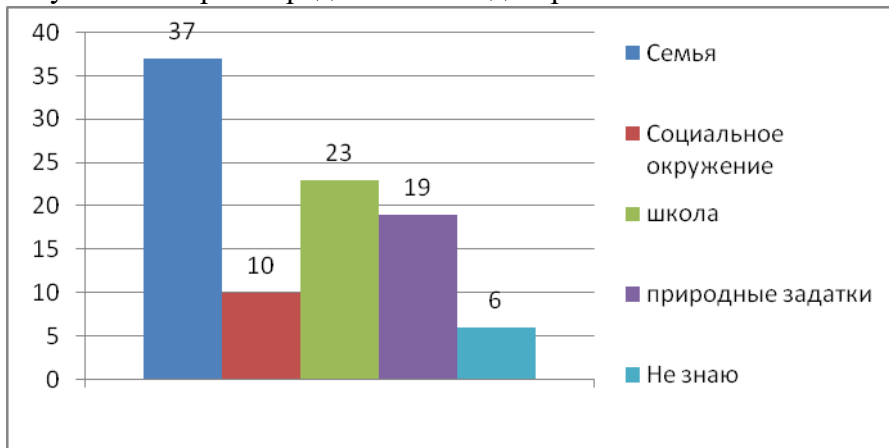
Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Логическая задача: Известно, что расстояние между городами Челябинск (Россия) и Берлин (Германия) составляет 3602 километра. Информация о расстоянии была получена путем прокладки маршрута по автомобильным дорогам. Используя среднюю скорость движения транспортного средства, мы получаем, что примерное время в пути составит 60 ч. 23 мин. Однако, ученик шестого класса общеобразовательной школы одного из сёл Троицкого района Челябинской области оспорил эти расчёты, сообщив, что расстояние между Берлином и Челябинском составляет всего 161 километр, а время в пути составит 2 часа 2 минуты. В каком случае ученик Троицкого района может быть прав? Что тебе известно об истории этого «двойника»?

Ответ: \_\_\_\_\_

14. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Относительное большинство опрошенных считают, что семья – основной фактор формирования личности.
- 2) Почти четверть опрошенных отмечали ведущую роль школы.
- 3) Половина опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.
- 4) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.
- 5) Опрошенные считают, что школа является менее важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Что такое деятельность? Составьте два предложения, содержащие информацию о видах деятельности человека.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Спецификация контрольной работы по обществознанию за II полугодие 6 класс

### Цель проведения контрольной работы:

оценка качества обществоведческого образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 6 классе.

### Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

### Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23.

### План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, личность)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек как биосоциальное существо)	П	КО	2
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек,	Б	КО	1

	познание)			
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, потребности)	П	КО	2
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, межличностные отношения)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, группа)	Б	КО	1
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, общение)	П	КО	2
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, конфликты)	Б	КО	1
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	КО	1
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	РО	2
12	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, нравственность)	Б	РО	1
13	Задание ориентировано на проверяемое умение	П	РО	2
14	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках	П	КО	2
15	Задание ориентировано на проверяемое умение	В	РО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

**Спецификация  
контрольной работы по обществознанию за II полугодие 6 класс**

**Система оценивания контрольной работы**

За верное выполнение заданий 1, 3–4, 6-7, 9-12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 5, 8, 11, 13, 14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	1 вариант	2 вариант	
1	4	2	1
2	2314	1324	2
3	1	2	1
4	4	3	1
5	13123	23121	2
6	3	3	1
7	4	2	1
8	25	35	2
9	25	14	1
10	4	4	1
11	<p>1. Смелость, 2. Смелость — решительность в поступках, способность человека преодолевать чувство страха (могут быть приведены иные близкие по смыслу формулировки). 3. в качестве примера могут быть приведены подвиги советских людей в годы великой отечественной войны или другие факты.</p>		<p>За указание первых двух элементов ответа - 1 балл, За указание трёх элементов ответа – 2 балла.</p>
12	Гуманизм (человечность, доброта)		1
13	<p>1. Ученик прав, если он имел в виду село Париж, расположенное в Нагайбакском районе Челябинской области. 2. Название села было дано в честь победы русской армии под <u>Парижем</u> во время заграничных походов русской армии и участия в этих походах уральских казаков.</p>	<p>1. Ученик прав, если он имел в виду село Берлин, расположенное в Троицком районе Челябинской области. 2. Название села было дано в честь победы русской армии под <u>Парижем</u> во время заграничных походов русской армии и участия в этих походах уральских казаков.</p>	<p>За указание одного элемента ответа - 1 балл, За указание двух элементов ответа – 2 балла.</p>
14	15	13	2
15	1. Потребность- нужда в том, что	1. Деятельность-	За указание

<p>необходимо для поддержания организма и развития личности. 2. Могут быть составлены любые два предложения о видах потребностей или об отличиях потребностей человека от потребностей животных.</p>	<p>способ отношения человека к внешнему миру/ преобразование человеком окружающего мира. 2. Могут быть составлены любые два предложения о видах деятельности или об особенностях любых видов деятельности.</p>	<p>первого элемента ответа-1 балл, За указание каждого из предложений по – 1 баллу. Макс. балл – 3.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

23-21	20-17	16-11	10-6
5	4	3	2
высокий	повышенный	базовый	низкий

**Контрольная работа по теме:  
«Регулирование поведения людей в обществе»  
Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

1 Верны ли следующие суждения о роли социальных норм?

А. Социальные нормы предписывают общественно одобряемое поведение.

Б. За нарушения установленных норм обычно наступают санкции.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

2 При встрече со старшим по званию военные отдают честь. О каком виде социальных норм идет речь?

- 1) Нормы-ожидания
- 2) Нормы-правила
- 3) Запрещающие
- 4) Неформальные

3 Какое из перечисленных действий, осуждается моралью?

- 1) Попросить у друга велосипед
- 2) Отобрат мяч во время игры в баскетбол
- 3) Солгать родителям о результатах контрольной работы
- 4) Спорить с друзьями

4 Под патриотизмом понимают:

- 1) Хранение государственной тайны
- 2) Любовь к родине, к своему народу
- 3) Несение боевого дежурства
- 4) Участие в ликвидации пожара

5 Ученики 7 класса оказали доверие своему однокласснику Глебу и избрали его старостой класса. Глебу пришлось освоить новую социальную роль и связанные с ней обязанности. О каком процессе идет речь?

- 1) Самоопределение

- 2) Интеграция
- 3) Социализация
- 4) Адаптация

6 Верны ли суждения о причинах отклоняющегося поведения?

А. Причиной отклоняющегося поведения может являться отсутствие знаний о нормах морали и права.

Б. Причиной отклоняющегося поведения может являться асоциальное поведение родителей.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Какой из приведенных признаков отличает норму права от других социальных норм?

- 1) Регулирует отношения в обществе
- 2) Принято в особом порядке органом Законодательной власти или референдумом
- 3) Основано на принципах нравственности
- 4) Соблюдение обеспечивается воспитанием в семье
- 5) Общеобязательно для исполнения

8 Собираясь в поход на Урочище Пороги, Сергей взял баллончик с краской. Сестра остановила его, догадавшись, что брат собирается сделать надпись типа: «Здесь был ...». «Ты обязан беречь памятники истории!» - сказала сестра «Ничего я не обязан, это моё право!» - возразил Сергей. Помогите ребятам разобраться. Определите черты сходства и отличия, конституционных прав и обязанностей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Гарантируется как мера возможного поведения
- 2) Закреплены в Конституции РФ
- 3) Предусмотренная мера должного поведения
- 4) Относятся ко всем гражданам РФ

Черты сходства		Черты отличия	

9 Установите соответствие между видами правонарушений и противоправными деяниями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Противоправные деяния	Виды правонарушений
А. Оказание сопротивления работнику полиции.	1. Проступок
Б. Нарушения правил дорожного движения.	2. Преступление
В. Ложное сообщение о террористическом акте.	
Г. Торговля с рук в неустановленном месте.	
Д. Ловля рыбы в запрещенном месте.	

А	Б	В	Г	Д

10 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к внутренней дисциплине.

1. Воля. 2. Самовоспитание. 3. Страх наказания. 4. Самоконтроль.

Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

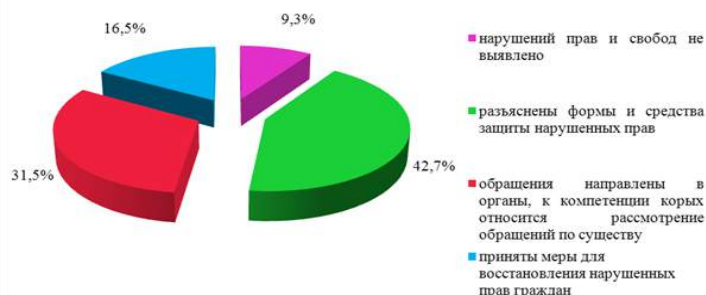
11



Назовите конституционную обязанность, которая объединяет эти рисунки.

12

Результаты рассмотрения обращений граждан к Уполномоченному по правам человека



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Чаще всего Уполномоченный по правам человека разъясняет формы и средства защиты нарушенных прав.
2. Уполномоченный совсем не занимается восстановлением нарушенных прав граждан.
3. Почти 10% обращений оказываются напрасными.
4. Уполномоченный не сотрудничает с иными органами по защите прав человека.

## Часть 2

13\* Определите смысл высказывания «Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

Джон Локк

14\* Каким образом обеспечивается защита прав ребенка в Российской Федерации?

15\* «...В рамках акции «Всероссийская уборка «Сделаем!»» на берегу Тургояка собрались равнодушные люди с единственной целью - сделать берег озера чище».

18 сентября 2013 г. «Миасский рабочий»

Назовите, какое конституционное право обеспечили активисты отдыхающим? К какой группе прав оно относится?



**Контрольная работа по теме:  
«Регулирование поведения людей в обществе»  
Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

1 Верны ли суждения о роли социальных норм?

А. Социальные нормы служат эталоном поведения и помогают сохранять порядок в обществе.

Б. Поведение соответствующее правилам, общество признает правомерным

1) Верно только А

2) Верно только Б

- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

2 Шествуя по туристической тропе Национального парка «Таганай», незнакомые люди приветствуют друг друга. Такое правило было заведено кем-то и поддерживается привычкой людей. К какому виду социальных норм его можно отнести?

- 1) Неформальные
- 2) Предписывающие
- 3) Нормы-правила
- 4) Управомочивающие

3 Какое из перечисленных действий, не относится к нормам морали?

- 1) Мальчики 7а класса не всегда вежливы по отношению к девочкам.
- 2) В театре всегда просят отключить телефон.
- 3) Виктор Васильевич в сетевом общении оклеветал своего партнера по бизнесу.
- 4) Вадим исправил оценку в электронном журнале.

4 Какие характеристики не относятся к понятию патриотизм?

- 1) Готовность к защите своего народа
- 2) Любовь к Родине
- 3) Активная дипломатическая деятельность
- 4) Активная деятельность во благо народа и его процветания

5 Андрей активно готовится к работе волонтера на чемпионате мира по хоккею среди юниоров, который пройдет в Челябинске в 2018 году. Это новая для него социальная роль и поэтому он изучает иностранные языки, правила спортивного этикета, ведет переписку с ребятами единомышленниками, посещает специальные курсы. О каком процессе идет речь?

- 1) прокрастинация
- 2) социализация
- 3) деградация

4) адаптация

6 Верны ли суждения о юридической ответственности ?

А. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления наступает с 14 лет.

Б. Возраст нарушителей не является обстоятельством, смягчающим вину.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

7 Какие из приведенных характеристик относятся к понятию социализация?

1) Предполагает освоение человеком своих социальных ролей

2) Проходит целенаправленно, в конкретные сроки

3) Ориентировано на усвоение норм и ценностей общества

4) Никто не может повлиять на данный процесс

5) Первый этап социализации человек проходит в семье

8 Два друга, катаясь на велосипеде, проехали по цветочной клумбе школьного двора и существенно повредили её. Мальчики были задержаны. Участковый составил акт о повреждении клумбы. После чего подростки пришли в недоумение, ведь думали, что нарушили лишь нормы морали. Сравните признаки норм морали и права. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) Устанавливаются государством

2) Регулируют отношения в обществе

3) Основаны на добре и зле

4) Действуют в больших группах людей

Черты сходства		Черты отличия	

9 Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и их

функциями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Функции	Правоохранительные органы
А. Осуществляет правосудие	1. Полиция
Б. Надзирает за соблюдением законов	2. Прокуратура
В. Охраняет общественный порядок	3. Суд
Г. Следит за законностью перемещений товаров через границу	4. Таможня

А	Б	В	Г

10. Ниже приведен ряд терминов. Определите обобщающее понятие для всех остальных. Запишите номер цифры, под которым оно указано.

1) осознанное решение; 2) воля; 3) самоконтроль; 4) внутренняя дисциплина; 5) чувство вины

11



Назовите, какая группа прав представлена на данных рисунках?

12



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Недостаток любви и понимания сильно влияет на противоправное поведение

подростков.

2. Невысокий материальный достаток семей является основной причиной правонарушений подростков.
3. В состоянии алкогольного опьянения подростками совершается 1/5 всех преступлений.
4. Правонарушений, связанных с безработицей, среди подростков не выявлено.

## Часть 2

- 13\* Определите смысл высказывания: «Воспитанные люди уважают человеческую личность, а поэтому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы».

*А.П. Чехов*

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

- 14\* На основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность?

- 15\* Два приятеля, подростки 12 и 14 лет развлекались тем, что поджигали тополиный пух на окраине деревни. Очередная волна пламени была подхвачена ветром и перекинулась на крышу, рядом стоящего дома. Дом полыхнул, а за ним и вся деревня. Засуха была сильная и пожар долго не могли остановить. Какое наказание ждет подростков? Ответ прокомментируйте.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ**

#### **«Регулирование поведения людей в обществе»**

**(7 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)**

**Цель проведения контрольной работы:** оценка качества обществоведческого образования в 7 классе по теме «Регулирование поведения людей в обществе» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

#### **Задачи проведения контрольной работы:**

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 7 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 4 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 1 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23 балла .

### План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социальные нормы)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды социальных норм)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (нормы морали)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (патриотизм)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социализация)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (отклоняющееся поведение)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (норма права/ социализация)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (конституционные права и обязанности/ мораль и право)	П	КО	2
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды правонарушений/ правоохранительные органы)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (внутренняя дисциплина)	Б	КО	1
11	Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков.	Б	КО	1
12	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в	П	КО	2

	различных источниках. (анализ диаграммы)			
<b>Часть 2</b>				
13	Анализ высказывания	П	РО	2
14	Ответ на вопрос	В	РО	3
15	Анализ социальной информации. (задание – задача)	В	РО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

### **Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13, 14 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

### ***Вариант 1***

1 Верны ли следующие суждения о роли социальных норм?

А. Социальные нормы предписывают общественно одобряемое поведение.

Б. За нарушения установленных норм обычно наступают санкции.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

2 При встрече со старшим по званию военные отдают честь. О каком виде социальных



норм идет речь?

- 1) Нормы-ожидания
- 2) Нормы-правила
- 3) Запрещающие
- 4) Неформальные

3 Какое из перечисленных действий, осуждается моралью?

- 1) Попросить у друга велосипед
- 2) Отобрать мяч во время игры в баскетбол
- 3) Солгать родителям о результатах контрольной работы
- 4) Спорить с друзьями

4 Под патриотизмом понимают:

- 1) Хранение государственной тайны
- 2) Любовь к родине, к своему народу
- 3) Несение боевого дежурства
- 4) Участие в ликвидации пожара

5 Ученики 7 класса оказали доверие своему однокласснику Глебу и избрали его старостой класса. Глебу пришлось освоить новую социальную роль и связанные с ней обязанности. О каком процессе идет речь?

- 1) Самоопределение
- 2) Интеграция
- 3) Социализация
- 4) Адаптация

6 Верны ли суждения о причинах отклоняющегося поведения?

А.Причиной отклоняющегося поведения может являться отсутствие знаний о нормах морали и права.

Б.Причиной отклоняющегося поведения может являться асоциальное поведение родителей.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Какой из приведенных признаков отличает норму права от других социальных норм?

- 1) Регулирует отношения в обществе
- 2) Принято в особом порядке органом Законодательной власти или референдумом
- 3) Основано на принципах нравственности
- 4) Соблюдение обеспечивается воспитанием в семье
- 5) Общеобязательно для исполнения

8 Собираясь в поход на Урочище Пороги, Сергей взял баллончик с краской. Сестра остановила его, догадавшись, что брат собирается сделать надпись типа: «Здесь был ...». «Ты обязан беречь памятники истории!» - сказала сестра «Ничего я не обязан, это моё право!» - возразил Сергей. Помогите ребятам разобраться. Определите черты сходства и отличия, конституционных прав и обязанностей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Гарантируется как мера возможного поведения
- 2) Закреплены в Конституции РФ
- 3) Предусмотренная мера должного поведения
- 4) Относятся ко всем гражданам РФ

Черты сходства		Черты отличия	

9 Установите соответствие между видами правонарушений и противоправными деяниями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Противоправные деяния	Виды правонарушений
А. Оказание сопротивления работнику полиции.	1. Проступок
Б. Нарушения правил дорожного движения.	2. Преступление
В. Ложное сообщение о террористическом акте.	

Г. Торговля с рук в неустановленном месте.				
Д. Ловля рыбы в запрещенном месте.				
А	Б	В	Г	Д

10 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к внутренней дисциплине.

1. Воля. 2. Самовоспитание. 3. Страх наказания. 4. Самоконтроль.

Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

11



Назовите конституционную обязанность, которая объединяет эти рисунки.

12



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Чаще всего Уполномоченный по правам человека разъясняет формы и средства защиты нарушенных прав.
2. Уполномоченный совсем не занимается восстановлением нарушенных прав граждан.
3. Почти 10% обращений оказываются напрасными.
4. Уполномоченный не сотрудничает с иными органами по защите прав человека.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid=>

## Часть 2

13*	Определите смысл высказывания «Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.  Джон Локк
14*	Каким образом обеспечивается защита прав ребенка в Российской Федерации? (учебник стр. 21, «Проверим себя»)
15*	«...В рамках акции «Всероссийская уборка «Сделаем!»» на берегу Тургояка собрались равнодушные люди с единственной целью - сделать берег озера чище».  18 сентября 2013 г. «Миасский рабочий»  Назовите, какое конституционное право обеспечили активисты отдыхающим? К какой группе прав оно относится?

## Вариант 2

- 1 Верны ли суждения о роли социальных норм?
- А. Социальные нормы служат эталоном поведения и помогают сохранять порядок в обществе.
- Б. Поведение соответствующее правилам, общество признает правомерным
- 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Верны оба суждения
  - 4) Оба суждения не верны
- 2 Шествуя по туристической тропе Национального парка «Таганай», незнакомые люди приветствуют друг друга. Такое правило было заведено кем-то и поддерживается привычкой людей. К какому виду социальных норм его можно отнести?

- 1) Неформальные
- 2) Предписывающие
- 3) Нормы-правила
- 4) Управомочивающие

3 Какое из перечисленных действий, не относится к нормам морали?

- 1) Мальчики 7а класса не всегда вежливы по отношению к девочкам.
- 2) В театре всегда просят отключить телефон.
- 3) Виктор Васильевич в сетевом общении оклеветал своего партнера по бизнесу.
- 4) Вадим исправил оценку в электронном журнале.

4 Какие характеристики не относятся к понятию патриотизм?

- 1) Готовность к защите своего народа
- 2) Любовь к Родине
- 3) Активная дипломатическая деятельность
- 4) Активная деятельность во благо народа и его процветания

5 Андрей активно готовится к работе волонтера на чемпионате мира по хоккею среди юниоров, который пройдет в Челябинске в 2018 году. Это новая для него социальная роль и поэтому он изучает иностранные языки, правила спортивного этикета, ведет переписку с ребятами единомышленниками, посещает специальные курсы. О каком процессе идет речь?

- 1) прокрастинация
- 2) социализация
- 3) деграция
- 4) адаптация

6 Верны ли суждения о юридической ответственности ?

А. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления наступает с 14 лет.

Б. Возраст нарушителей не является обстоятельством, смягчающим вину.

- 1) Верно только А

- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7) Какие из приведенных характеристик относятся к понятию социализация?

- 1) Предполагает освоение человеком своих социальных ролей
- 2) Проходит целенаправленно, в конкретные сроки
- 3) Ориентировано на усвоение норм и ценностей общества
- 4) Никто не может повлиять на данный процесс
- 5) Первый этап социализации человек проходит в семье

8) Два друга, катаясь на велосипеде, проехали по цветочной клумбе школьного двора и существенно повредили её. Мальчики были задержаны. Участковый составил акт о повреждении клумбы. После чего подростки пришли в недоумение, ведь думали, что нарушили лишь нормы морали. Сравните признаки норм морали и права. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Устанавливаются государством
- 2) Регулируют отношения в обществе
- 3) Основаны на добре и зле
- 4) Действуют в больших группах людей

Черты сходства		Черты отличия	

9) Установите соответствие между правоохрнительными органами РФ и их функциями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Функции	Правоохрнительные органы
А. Осуществляет правосудие	1. Полиция
Б. Надзирает за соблюдением законов	2. Прокуратура
В. Охраняет общественный порядок	3. Суд
Г. Следит за законностью перемещений товаров через границу	4. Таможня

А	Б	В	Г	
---	---	---	---	--

10 Ниже приведен ряд терминов. Определите обобщающее понятие для всех остальных. Запишите номер цифры, под которым оно указано.

1) осознанное решение; 2) воля; 3) самоконтроль; 4) внутренняя дисциплина; 5) чувство вины

11



Назовите, какая группа прав представлена на данных рисунках?

12



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Недостаток любви и понимания сильно влияет на противоправное поведение подростков.
2. Невысокий материальный достаток семей является основной причиной правонарушений подростков.
3. В состоянии алкогольного опьянения подростками совершается 1/5 всех преступлений.
4. Правонарушений, связанных с безработицей, среди подростков не выявлено.

Часть 2

- 13\* Определите смысл высказывания: «Воспитанные люди уважают человеческую личность, а поэтому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы».

*А.П. Чехов*

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

- 14\* На основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность?

(учебник стр. 63, «Проверим себя»)

- 15\* Два приятеля, подростки 12 и 14 лет развлекались тем, что поджигали тополиный пух на окраине деревни. Очередная волна пламени была подхвачена ветром и перекинулась на крышу, рядом стоящего дома. Дом полыхнул, а за ним и вся деревня. Засуха была сильная и пожар долго не могли остановить. Какое наказание ждет подростков? Ответ прокомментируйте.

**Система оценивания контрольной работы**

За верное выполнение заданий 1–6, 10,11 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7-9,12, 13, 15 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 14 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	3	3	1
2	2	1	1
3	3	3	1
4	2	3	1
5	3	2	1



6	3	1	1
7	2 5	135	2
8	2413	2413	2
9	21211	3214	2
10	3	4	1
11	Защита Отечества	Экономические права	1
12	1 3	2 3	2
13*	<p>Правопорядок в обществе зависит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от отношения граждан к соблюдению законов (Витя К. всегда переходит дорогу на положенный сигнал светофора)</li> <li>- от того как государство обеспечивает соблюдение гражданами эту законов (сотрудники ГИБДД провели рейд «Безопасность на дорогах»)</li> </ul>	<p>Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Это основа конституционного строя и взаимоотношений любого цивилизованного государства и общества. И взрослые и дети обязаны проявлять уважение к правам и свободам других людей. (ребята подружился с одноклассником-инвалидом, пришедшим к ним в класс и помогли ему во всем)</p>	<p>Смысл высказывания не раскрыт – 0б. Раскрыт смысл высказывания – 1б. Раскрыт смысл высказывания и приведен пример – 2б.</p>
14*	<p>К основным направлениям деятельности государства по защите прав детей относят: поддержку семьи, утверждение здорового образа жизни, поддержку разных форм трудовой занятости подростков и молодежи, организацию досуга детей, профилактику детской инвалидности, реабилитацию детей-инвалидов и др.</p>	<p>Основные принципы деятельности полиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>- законность;</li> <li>- беспристрастность;</li> <li>- открытость и публичность;</li> <li>- общественное доверие и поддержка граждан</li> </ul>	<p>Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б. Названы 1-2 элемента содержания – 1б. Названы 3-4 элемента содержания – 2б. Названы 3-4 элемента содержания – 3б.</p>
15*	Право на благоприятную	По отношению к подросткам	<p>Неверный ответ -0б. Ответ на один вопрос – 1б.</p>

	<p>окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии. Это социальная</p>	<p>наступит уголовная ответственность. Их направят в специальное воспитательно-трудовое учреждение закрытого типа: 12-летнего в спецшколу, 14-летнего в ВТК.</p>	<p>На два вопроса – 2б.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

<b>23-21</b>	<b>20-16</b>	<b>15-10</b>	<b>9-5</b>
«5»	«4»	«3»	«2»
<b>высокий</b>	<b>повышенный</b>	<b>базовый</b>	<b>низкий</b>

## Контрольная работа по теме:

### «Человек в экономических отношениях»

#### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

1 Верны ли следующие суждения о проблеме экономических ресурсов?

А. Фундаментальным свойством всех ресурсов является их ограниченность.

Б. В условиях растущих потребностей – главная проблема экономики как эффективно использовать ресурсы.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

2 Какой из приведенных примеров иллюстрирует экономику как «область знаний»,

науку?

- 1) Оплата услуг мобильной связи
- 2) Описание технологии выпечки пиццы
- 3) Продажа мороженого
- 4) Производство картофельных чипсов

3 Что из нижеперечисленного не является материальным (экономическим) благом?

- 1) Велосипед
- 2) Бутерброд из школьной столовой
- 3) Письмо родителям из «Артека»
- 4) Ледовая арена «Трактор»

4 Специальные знания, умения и навыки, приобретенные во время практической деятельности, называют:

- 1) Эрудицией
- 2) Специализацией
- 3) Квалификацией
- 4) Добросовестностью

5 Ученики 7 класса с экскурсией побывали на заводе « Челябинские Строительно-Дорожные Машины». Их поразили объемы производства, результативность (продуктивность) труда в процессе производства. Как называется этот экономический показатель?

- 1) Качество производства
- 2) Производительность труда
- 3) Рационализм
- 4) Патриотизм

6 Верны ли суждения о затратах производства?

А. Общие затраты производителя представляют собой сумму постоянных и переменных затрат.

Б. Контролю производителя поддаются только переменные затраты.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Какое значение имеет предпринимательская деятельность в жизни общества ?

- 1) Регулирует отношения в обществе
- 2) Удовлетворяет материальные потребности общества
- 3) Создает рабочие места для трудоспособных граждан
- 4) Обеспечивает стабильность на рынке
- 5) Создает духовные ценности

8 В приведенном списке указаны черты сходства и отличия традиционной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Примитивные орудия производства, простые технологии
- 2) Создание материальных благ
- 3) Свобода предпринимательства
- 4) Наличие конкуренции

Черты сходства		Черты отличия	

9 Установите соответствие между функциями денег и их проявлениями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

ПРОЯВЛЕНИЯ	ФУНКЦИИ ДЕНЕГ
------------	---------------

А. Покупка продуктов питания.		1. Мера стоимости		
Б. Банковский вклад.		2. Средство обращения		
В. Ценник на товаре.		3. Средство платежа		
Г. Обмен валюты по курсу.		4. Средства накопления		
Д. Оплата услуг стоматолога.		5. Мировые деньги		
А	Б	В	Г	Д

10

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к факторам производства.

1. Труд. 2. Земля. 3. Интеллект. 4. Капитал.

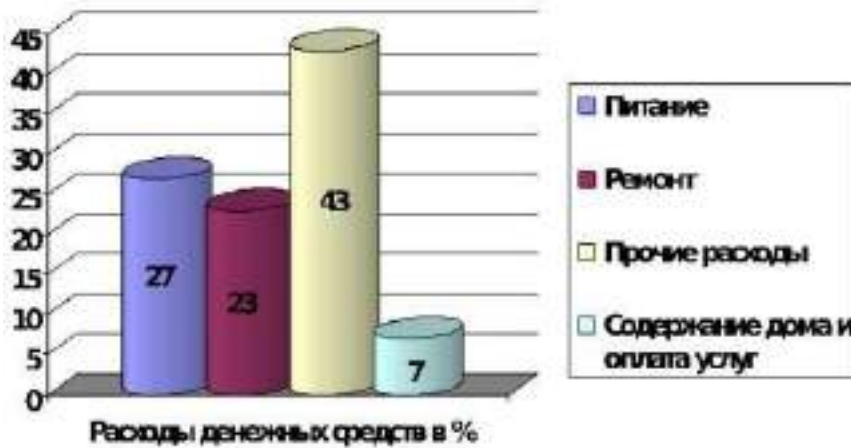
Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

11



Назовите экономический термин который объединяет эти плакаты.

Диаграммы распределения семейного бюджета



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Почти половина семейного бюджета тратится на детей.
2. В совокупности расходы на питание и ремонт больше чем прочие расходы.
3. Содержание дома и оплата услуг не сильно «напрягают» семейный бюджет.
4. Многие семьи решают экономить семейный бюджет за счет расходов на питание.

## Часть 2

13\* Определите смысл высказывания: «Если ты покупаешь то, что тебе не нужно, то скоро будешь продавать то, что необходимо».

Б.

*Франклин*

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

14\* Из чего складываются доходы и расходы семьи?

15\* На Всероссийской олимпиаде роботов команды Челябинской области завоевали больше всех призовых мест – семь наград. Тема Всероссийской робототехнической олимпиады – «роботы для устойчивого развития». Ребята представляли проекты, помогающие решить глобальные проблемы – безопасность движения в мегаполисах, сохранение природных ресурсов, борьба с экологическими бедствиями и другие.

Назовите экономический процесс который существенно облегчает робототехника?  
Какие перспективы у ребят, создающих такие проекты?

**Контрольная работа по теме:**

**«Человек в экономических отношениях»**

***Вариант 2***

**Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в



котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

1 Верны ли суждения о проблеме экономических ресурсов?

А. Потребности человека и общества растут, а ресурсы уменьшаются.

Б. Ресурсы, необходимые для создания материальных благ неисчерпаемы.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

2 Торгово-развлекательный комплекс «Алмаз» ежедневно посещают сотни жителей города Ч. Кем они являются в экономических отношениях?

- 1) Собственниками
- 2) Потребителями
- 3) Покупателями
- 4) Рационализаторами

3 Продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие потребности человека, называются

- 1) Экономические блага
- 2) Ограниченные ресурсы

- 3) Производственные ресурсы
- 4) Необходимые вещи

4 Денежное вознаграждение за выполненный труд называется:

- 1) Трудовое пособие
- 2) Заработная плата
- 3) Инвестиции
- 4) Платежки

5 Производительность труда работника измеряется:

- 1) Количеством продукции, произведенной за единицу времени
- 2) Количеством затраченных ресурсов на производство товара
- 3) Уровнем квалификации работника
- 4) Степенью занятости работников

6 Верны ли суждения о затратах производства ?

А. Плата за аренду помещения, оплата труда управляющих, погашение кредитов, все это постоянные затраты.

Б. Рациональный производитель не заинтересован в эффективном использовании ресурсов и снижении затрат.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Выберите из приведенных примеров формы бизнеса?

- 1) Индивидуальное предприятие по пошиву одежды «Иголочка»
- 2) Спортивный детский клуб «Вымпел»
- 3) Строительное товарищество «Артель»

- 4) Акционерное общество «Челябинский трубопрокатный завод»
- 5) Благотворительный фонд «Надежда»

8 В приведенном списке указаны черты сходства и отличия командной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Государственное планирование экономики
- 2) Правовое регулирование экономических отношений
- 3) Ограниченность ресурсов
- 4) Наличие частной собственности

Черты сходства		Черты отличия	

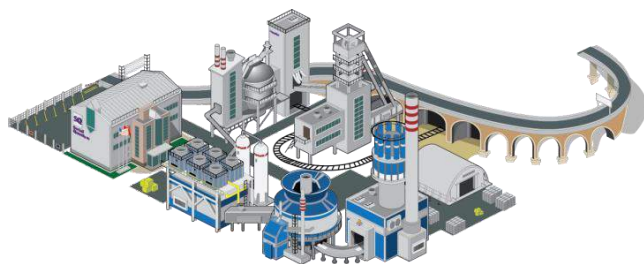
9 Установите соответствие между формами денег и видами денежной массы. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Формы денег		Виды денежной массы	
А. кредитные карты		1. Наличные деньги  2. Безналичные деньги	
Б. разменные монеты			
В. чеки			
Г. банкноты			
А	Б	В	Г

10 Ниже приведен ряд терминов. Определите обобщающее понятие для всех остальных. Запишите номер цифры, под которым оно указано.

- 1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) предпринимательские способности;
- 5) капитал

11 1 рисунок

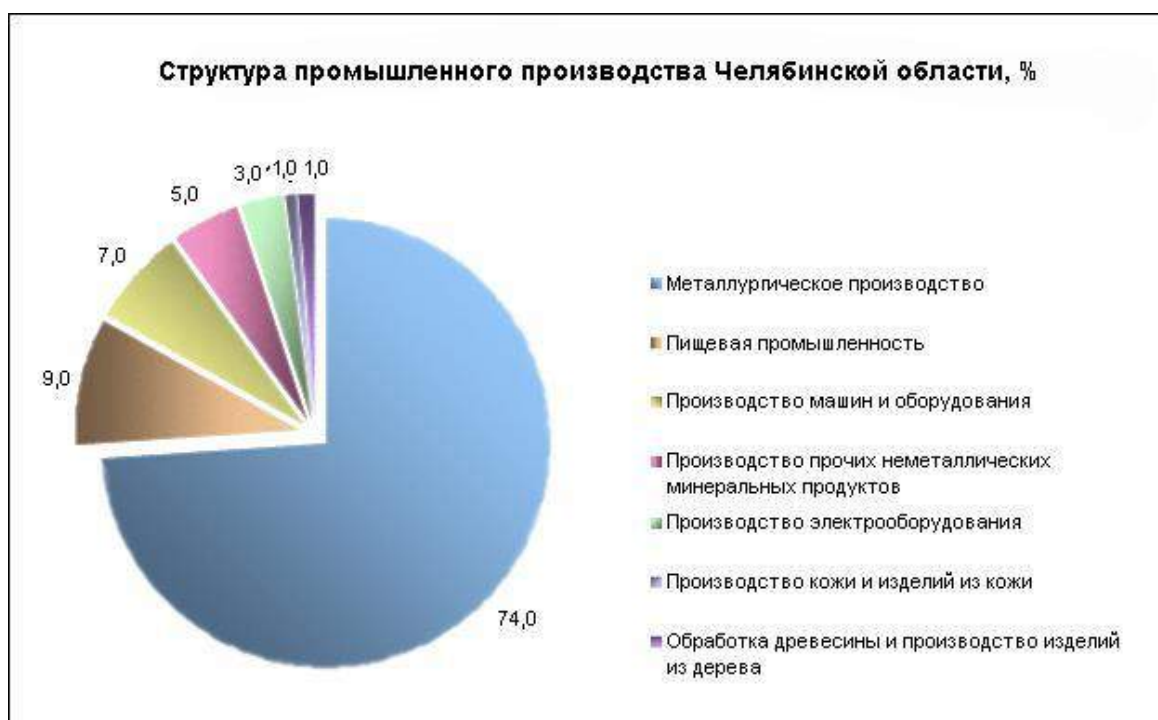


2 рисунок



Назовите виды бизнеса изображенные на рисунках.

12



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Основная специализация промышленного производства Челябинской области - металлургия .
2. Производство машин и оборудования в основном обеспечивает завод «Челябинские Строительно - Дорожные Машины» имени Коллющенко .
3. Самые маленькие сегменты отражают производство кожи и древесины в Челябинской области.
4. Все продукты питания Челябинская область завозит из других регионов.

## Часть 2

- 13\* Определите смысл высказывания: «Бережливость может считаться дочерью благоразумия, сестрою умеренности и матерью свободы».

*С. Смайлс*

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

- 14\* Чем определяется размер зарплаты?

- 15\* Семья Карповы состоит из пяти человек. Родители и старшая дочь работают, сын дает частные уроки по каратэ, бабушка пенсионерка. У Карповых есть квартира, дачный участок и квартира бабушки. Раз в год глава семьи получает проценты от банковского вклада, и раз в месяц плату за бабушкину квартиру, которую сдают в аренду. Осенью бабушка продает незначительную часть излишков урожая с дачного участка.

Назовите основные ресурсы семьи Карповых. Какие источники доходов являются фиксированными, а какие переменными?

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ

#### «Человек в экономических отношениях»

(7 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

**Цель проведения контрольной работы:** оценка качества обществоведческого образования в 7 классе по теме «Человек в экономических отношениях» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

#### **Задачи проведения контрольной работы:**

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 7 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 4 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 1 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23 балла.

#### **План (спецификация) контрольной работы**

№	Планируемые результаты обучения	Уровень	Тип	Макс.
---	---------------------------------	---------	-----	-------

задания		сложности	задания	балл за задание
<b>Часть 1</b>				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (ограниченность ресурсов)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономика и ее участники)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономические блага)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (труд и зарплата)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (производительность труда)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (затраты производства)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (формы и функции предпринимательства)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономические системы)	П	КО	2
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (функции денег)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (факторы производства)	Б	КО	1
11	Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков.	Б	КО	1
12	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках. (анализ диаграммы)	П	КО	2
<b>Часть 2</b>				
13	Анализ высказывания	П	РО	2
14	Ответ на вопрос	В	РО	3
15	Анализ социальной информации. (задание – задача)	В	РО	2

– Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

### **Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по общественному знанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

### ***Вариант 1***

1 Верны ли следующие суждения о проблеме экономических ресурсов?

А. Фундаментальным свойством всех ресурсов является их ограниченность.

Б. В условиях растущих потребностей – главная проблема экономики как эффективно использовать ресурсы.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

2 Какой из приведенных примеров иллюстрирует экономику как «область знаний», науку?

- 1) Оплата услуг мобильной связи
- 2) Описание технологии выпечки пиццы
- 3) Продажа мороженого
- 4) Производство картофельных чипсов



3 Что из нижеперечисленного не является материальным (экономическим) благом?

- 1) Велосипед
- 2) Бутерброд из школьной столовой
- 3) Письмо родителям из «Артека»
- 4) Ледовая арена «Трактор»

4 Специальные знания, умения и навыки, приобретенные во время практической деятельности, называют:

- 1) Эрудицией
- 2) Специализацией
- 3) Квалификацией
- 4) Добросовестностью

5 Ученики 7 класса с экскурсией побывали на заводе « Челябинские Строительно-Дорожные Машины». Их поразили объемы производства, результативность (продуктивность) труда в процессе производства. Как называется этот экономический показатель?

- 1) Качество производства
- 2) Производительность труда
- 3) Рационализм
- 4) Патриотизм

6 Верны ли суждения о затратах производства?

А. Общие затраты производителя представляют собой сумму постоянных и переменных затрат.

Б. Контроль производителя поддаются только переменные затраты.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Какое значение имеет предпринимательская деятельность в жизни общества ?

- 1) Регулирует отношения в обществе
- 2) Удовлетворяет материальные потребности общества
- 3) Создает рабочие места для трудоспособных граждан
- 4) Обеспечивает стабильность на рынке
- 5) Создает духовные ценности

8 В приведенном списке указаны черты сходства и отличия традиционной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Примитивные орудия производства, простые технологии
- 2) Создание материальных благ
- 3) Свобода предпринимательства
- 4) Наличие конкуренции

Черты сходства		Черты отличия	

9 Установите соответствие между функциями денег и их проявлениями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

ПРОЯВЛЕНИЯ		ФУНКЦИИ ДЕНЕГ		
А. Покупка продуктов питания.		1. Мера стоимости		
Б. Банковский вклад.		2. Средство обращения		
В. Ценник на товаре.		3. Средство платежа		
Г. Обмен валюты по курсу.		4. Средства накопления		
Д. Оплата услуг стоматолога.		5. Мировые деньги		
А	Б	В	Г	Д

10 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к факторам производства.  
 1. Труд. 2. Земля. 3. Интеллект. 4. Капитал.  
 Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

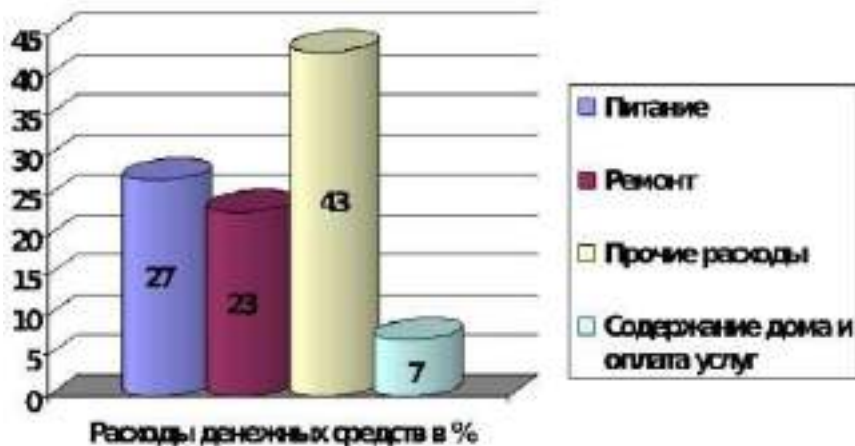
11



Назовите экономический термин который объединяет эти плакаты.

12

Диаграммы распределения семейного бюджета



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Почти половина семейного бюджета тратится на детей.
2. В совокупности расходы на питание и ремонт больше чем прочие расходы.
3. Содержание дома и оплата услуг не сильно «напрягают» семейный бюджет.
4. Многие семьи решают экономить семейный бюджет за счет расходов на питание.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid=>

13*
14*
15*

## Часть 2

Определите смысл высказывания: «Если ты покупаешь то, что тебе не нужно, то скоро будешь продавать то, что необходимо».

*Б.*

*Франклин*

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

Из чего складываются доходы и расходы семьи?  
(учебник стр. 118, «Проверим себя»)

На Всероссийской олимпиаде роботов команды Челябинской области завоевали больше всех призовых мест – семь наград. Тема Всероссийской робототехнической олимпиады – «роботы для устойчивого развития». Ребята представляли проекты, помогающие решить глобальные проблемы – безопасность движения в мегаполисах, сохранение природных ресурсов, борьба с экологическими бедствиями и другие.

<http://yandex.ru/clck/jsredir>

Назовите экономический процесс который существенно облегчает робототехника? Какие перспективы у ребят, создающих такие проекты?

## Вариант 2

1

Верны ли суждения о проблеме экономических ресурсов?

А. Потребности человека и общества растут, а ресурсы уменьшаются.

Б. Ресурсы, необходимые для создания материальных благ неисчерпаемы.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

2) Торгово-развлекательный комплекс «Алмаз» ежедневно посещают сотни жителей города Ч. Кем они являются в экономических отношениях?

- 1) Собственниками
- 2) Потребителями
- 3) Покупателями
- 4) Рационализаторами

3) Продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие потребности человека, называются

- 1) Экономические блага
- 2) Ограниченные ресурсы
- 3) Производственные ресурсы
- 4) Необходимые вещи

4) Денежное вознаграждение за выполненный труд называется:

- 1) Трудовое пособие
- 2) Заработная плата
- 3) Инвестиции
- 4) Платежки

5) Производительность труда работника измеряется:

- 1) Количеством продукции, произведенной за единицу времени
- 2) Количеством затраченных ресурсов на производство товара
- 3) Уровнем квалификации работника
- 4) Степенью занятости работников

6) Верны ли суждения о затратах производства ?

А. Плата за аренду помещения, оплата труда управляющих, погашение кредитов, все

это постоянные затраты.

Б. Рациональный производитель не заинтересован в эффективном использовании ресурсов и снижении затрат.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Выберите из приведенных примеров формы бизнеса?

- 1) Индивидуальное предприятие по пошиву одежды «Иголочка»
- 2) Спортивный детский клуб «Вымпел»
- 3) Строительное товарищество «Артель»
- 4) Акционерное общество «Челябинский трубопрокатный завод»
- 5) Благотворительный фонд «Надежда»

8 В приведенном списке указаны черты сходства и отличия командной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Государственное планирование экономики
- 2) Правовое регулирование экономических отношений
- 3) Ограниченность ресурсов
- 4) Наличие частной собственности

Черты сходства		Черты отличия	

9 Установите соответствие между формами денег и видами денежной массы. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Формы денег	Виды денежной массы
А. кредитные карты	1. Наличные деньги 2. Безналичные деньги
Б. разменные монеты	
В. чеки	
Г. банкноты	

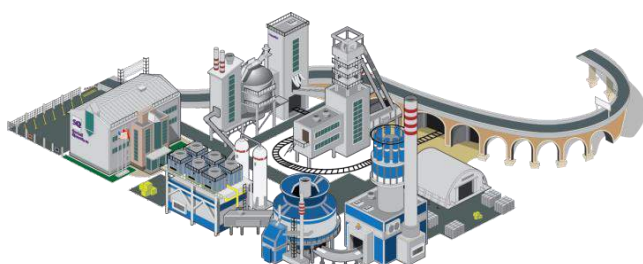
А	Б	В	Г	
---	---	---	---	--

10 Ниже приведен ряд терминов. Определите обобщающее понятие для всех остальных. Запишите номер цифры, под которым оно указано.

- 1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) предпринимательские способности; 5) капитал

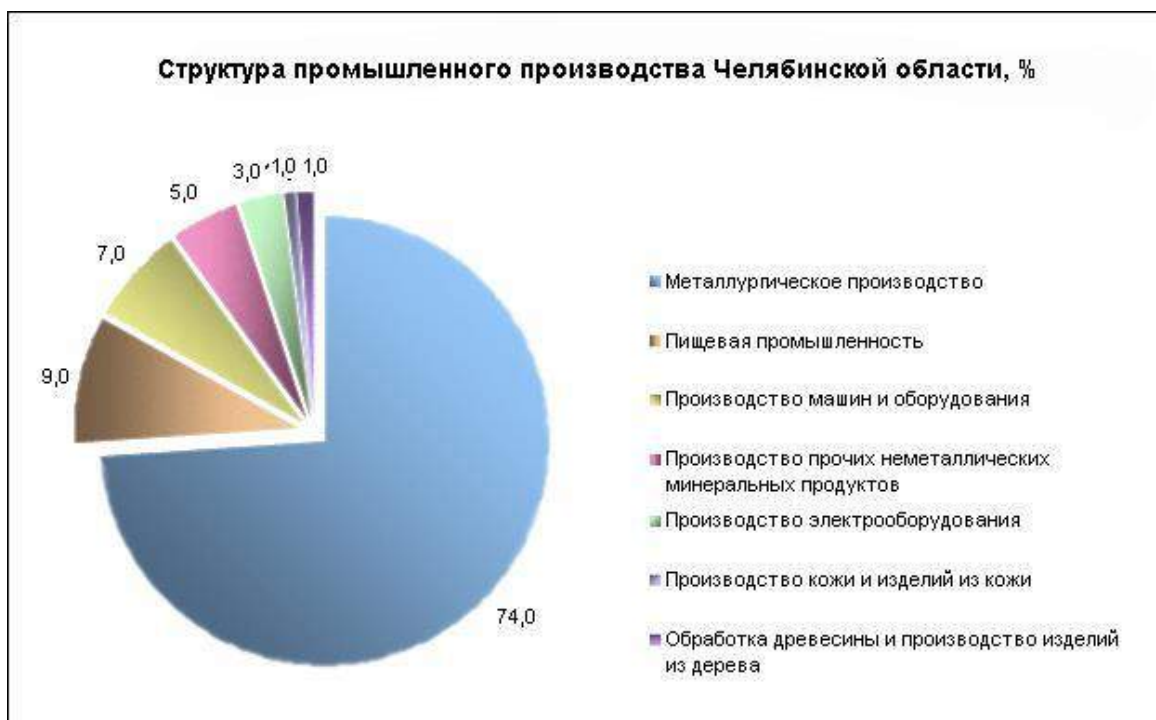
11 1 рисунок

2 рисунок



Назовите виды бизнеса изображенные на рисунках.

12



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Основная специализация промышленного производства Челябинской области - металлургия .

2. Производство машин и оборудования в основном обеспечивает завод «Челябинские Строительно - Дорожные Машины» имени Коллющенко .
3. Самые маленькие сегменты отражают производство кожи и древесины в Челябинской области.
4. Все продукты питания Челябинская область завозит из других регионов.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid>

## Часть 2

- 13\* Определите смысл высказывания: «Бережливость может считаться дочерью благоразумия, сестрою умеренности и матерью свободы».

*С. Смайльс*

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

- 14\* Чем определяется размер зарплаты?  
(учебник стр. 81, «Проверим себя»)

- 15\* Семья Карповы состоит из пяти человек. Родители и старшая дочь работают, сын дает частные уроки по каратэ, бабушка пенсионерка. У Карповых есть квартира, дачный участок и квартира бабушки. Раз в год глава семьи получает проценты от банковского вклада, и раз в месяц плату за бабушкину квартиру, которую сдают в аренду. Осенью бабушка продает незначительную часть излишков урожая с дачного участка.

Назовите основные ресурсы семьи Карповых. Какие источники доходов являются фиксированными, а какие переменными?

## Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 10,11 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7-9,12, 13, 15 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям



оценивания. За верное выполнение задания 14 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	3	1	1
2	2	2	1
3	3	1	1
4	3	2	1
5	2	1	1
6	3	1	1
7	2 3	134	2
8	2413	2314	2
9	24153	2121	2
10	3	3	1
11	Реклама	1. производственный 2. торговый	1
12	2 3	1 3	2
13*	Проблема рационального поведения потребителя. Потребитель должен стремиться удовлетворить свои потребности с наименьшими затратами. Иначе у него закончатся деньги на существование и он начнет распродавать свое имущество. (коллекционер Иван Сергеевич прекратил покупать модельки машин, так как подумал, что в скором времени кончатся деньги и придется продавать свой автомобиль, чтобы достойно существовать)	Проблема рационального поведения потребителя и рачительного (экономного) ведения хозяйства. Только умный и знающий меру человек, способен экономить свои средства, чтобы в дальнейшем жить свободно и экономически независимо. ( В семье Ивановых родители предупредили детей, что придется уменьшить расходы на развлечения, чтобы накопить деньги на отпуск.)	Смысл высказывания не раскрыт – 0б. Раскрыт смысл высказывания – 1б. Раскрыт смысл высказывания и приведен пример – 2б.
14*	Имущество семьи – - это квартира, - дом, - дача (садовый участок), - приусадебное хозяйство; - автомобиль; - мебель, техника; - одежда. Расходы семьи – - обязательные: питание,	На размер заработной платы влияет: - качество и количество труда; - Сложность труда и уровень квалификации; - Условия труда; - Социальная значимость труда; - Степень риска; - Уникальность труда.	Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б. Названы 1-2 элемента содержания – 1б. Названы 3-4 элемента содержания – 2б. Названы 3-4

	одежда, оплата жилья и коммунальных услуг; - произвольные связаны с увеличением количества и качества обязательных, с досугом, приобретением предметов роскоши и др. близкие по смыслу примеры.		элемента содержания – 3б.
15*	Процесс производства. Ребята осваивают перспективное направление и могут с ним связать свою будущую профессию.	Основные ресурсы семьи Карповых: труд, капитал, частично земля. Фиксированные доходы: заработная плата, пенсия. Переменные: процент от банковских вложений, деньги от подработки сына, плата за квартиру, которую сдают, прибыль от продажи урожая.	Неверный ответ - 0б. Ответ на один вопрос – 1б. На два вопроса – 2б.

<b>23-21</b>	<b>20-16</b>	<b>15-10</b>	<b>9-5</b>
<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>высокий</b>	<b>повышенный</b>	<b>базовый</b>	<b>низкий</b>

**Контрольная работа**

**по содержательным линиям**  
**«Личность и общество», «Сфера духовной культуры»**

Фамилия, имя (полностью) \_\_\_\_\_  
Образовательное учреждение \_\_\_\_\_  
Класс 8 «\_\_\_»

**Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Вариант №1**

**Часть 1**

1. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством – это

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) биосоциальное существо

Ответ:

2. К глобальным проблемам человечества *не* относится

- 1) угроза новой разрушительной мировой войны
- 2) обмеление озера Смолино
- 3) потепление климата на планете
- 4) истощение запаса мировых природных ресурсов

Ответ:

3. Верны ли следующие суждения о деятельности?

- А. Деятельность предполагает достижение определённой цели.  
Б. Деятельность всегда носит творческий характер.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

4. Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?

- 1) Учитель встретился со своими бывшими учениками.
- 2) Учитель вызвал родителей ученика для разговора о его поведении.
- 3) Учитель дал ученикам посмотреть свою коллекцию марок.
- 4) Учитель согласился играть роль в школьном спектакле.

Ответ:

5. Верны ли следующие суждения о развитии общества

А. Эволюционное развитие общества возможно только с помощью преемственности в развитии различных сторон общества.

Б. В результате социальной революции происходит качественный скачок в общества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

6. Традиции, идеи, языки, обряды, обычаи и социальные нормы, созданные человечеством относятся к

- 1) материальным ценностям
- 2) репродуктивному производству
- 3) духовным ценностям
- 4) определенному народу

Ответ:

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование представляет собой, прежде всего совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека.

Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

8. Совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия – это

- 1) язычество
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

Ответ:

9. Вам поручено задание, составить карточки по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие окружающей среды
- 2) размышление о смысле жизни
- 3) генетически обусловленные модели поведения в некоторых ситуациях
- 4) выполнение поставленной цели

- 5) стремление понять закономерности развития природы и общества
- б) использование предметов, данных природой

Ответ: \_\_\_\_\_

10. В уральском городе Златоусте выдающийся русский металлург Павел Петрович Аносов раскрыл тайну древнего булата, создал стальные клинки, которыми можно было крошить самые твердые зубила и рассекать подброшенные вверх платки из тончайшей ткани. Труды Аносова легли в основу науки о качественных сталях. Какие признаки свидетельствуют о том, что речь идет о творческой деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводит шаблоны человеческой деятельности
- 2) связано с воображением и фантазией
- 3) характеризуется только прямым результатом
- 4) характеризуется отходом от стандартов
- 5) находит наиболее яркое воплощение в искусстве, науке и технике
- б) отличается ограниченным набором средств для достижения цели

Ответ: \_\_\_\_\_

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).  
*самореализация, духовные потребности, личность, характер, интересы.*

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Ниже приведён ряд термином. Все они за исключением двух относятся к понятию «индустриальное общество».

- 1) *машинный труд*; 2) *массовая культура*; 3) *сословная иерархия*; 4) *классовое деление общества*; 5) *информационные технологии*; б) *рост численности городского населения*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифрами, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

13. В современном обществе существуют множество различных религии. Сравните две из них: ислам и христианство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) наличие религиозных обрядов и символов веры
- 2) вера в Святую Троицу
- 3) Христос является один из пророков
- 4) мировая религия

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между примерами и видами деятельности человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) участие в школьной олимпиаде по истории	1) игра
Б) уборка своей комнаты	2) учёба
В) выполнение домашнего задания	3) труд

Г) перевоплощение в воображаемого героя	
Д) разработка новых технологий в машиностроении	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между примерами и сферами жизни общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) выборы депутатов Законодательного собрания области	1) экономическая сфера
Б) производство сельскохозяйственной продукции	2) политическая сфера
В) поддержка государством многодетных семей	3) духовная сфера
Г) выставка народных промыслов в краеведческом музее	4) социальная сфера
Д) оказание транспортных услуг	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологические службы опросили жителей Челябинской области и Свердловской области. Им задавали вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Челябинская область	Свердловская область
Используем экономичные бытовые электроприборы	16	6
Участвуем в экологических акциях и субботниках	11	11
Участвуем в очистке парков и дворов от мусора	16	16
Участвуем в озеленении своего населённого пункта	27	31
Сортируем бытовой мусор / выбрасываем мусор в строго отведённых местах	12	12
Экономим воду, следим за исправностью водопроводных кранов	21	17
Не могу сказать, что моя семья участвует в сохранении природной среды	7	18

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов можно сделать непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В Челябинской области производятся экономичные бытовые электроприборы.

- 2) Жители Свердловской области мало информированы о способах участия в сохранении природной среды.
- 3) Жители обеих областей имеют много возможностей участия в сохранении природной среды.
- 4) Жители Свердловской области в большей степени, чем жители Челябинской области, осознают необходимость участвовать в сохранении природной среды.
- 5) Для многих жителей обеих областей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Факторы, помогающие становлению личности – А\_\_\_\_\_, родственники, сверстники, друзья и приятели; к ним так же относятся Б\_\_, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации, которые помогают В\_\_\_\_\_ усвоить Г\_\_\_\_\_ правомерного и социально одобряемого Д\_\_\_\_\_».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) семья
- 3) производство
- 4) школа
- 5) связь
- 6) человек
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) поведение

*В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует ступени профессионального образования
- 2) данное изображение характеризует ступени школьного образования
- 3) данное образование является дифференцированным и профильным
- 4) данное образование направлено на формирование общей культуры человека, его подготовка к жизни в обществе
- 5) данное образование на определенных ступенях предполагает государственную итоговую аттестацию
- 6) данное образование является общеобязательным в стране
- 7) данное образование носит гендерный характер

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

Ответ:

---



---

---

---

---

---

---

---

20. Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

**по содержательным линиям**  
**«Личность и общество», «Сфера духовной культуры»**

Фамилия, имя (полностью) \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Класс 8 «\_\_\_»

**Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Вариант №2**

**Часть 1**

1. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность

Ответ:

2. Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость – это

- 1) группа
- 2) страта
- 3) общество
- 4) коллектив

Ответ:

3. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. В процессе своей деятельности человек преобразует природу.

Б. Общество использует природу как важнейший источник экономических ресурсов.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

4. Что из перечисленного *не* относится к основным фазам становления личности

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) интеграция
- 4 индивидуализация

Ответ:

5. Верны ли следующие суждения о соотношении сфер общественной жизни?

- А. Социальная и политическая сферы жизни общества не зависимы друг от друга.  
Б. Среди основных сфер жизни общества определяющей является духовная сфера.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

6. Что *не* относится к элементам духовной культуры

- 1) мораль
- 2) образование
- 3) производство
- 4) религия

Ответ:

7. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия, в отличие от других элементов культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.  
Б. Религия оказывает серьёзное влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

8. Что отличает науку от других элементов духовной культуры?

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) многообразие художественных стилей
- 4) вера в существование сверхъестественных сил

Ответ:

9. Светлана в своей жизни всегда ставит на первое место потребности в общении со своими родными и близкими, стремится к истине и красоте, приносить добро людям, понимая, что таким образом она достигнет уважения со стороны окружающих, их признания.

Выберите из приведённого списка характеристики этих потребностей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) физиологические
- 2) престижные
- 3) социальные
- 4) материальные
- 5) духовные
- 6) ложные

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Выберите суждения, которые являются общими для религии и морали, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) религия и мораль утверждают веру в Бога
- 2) религия и мораль являются результатом развития общества
- 3) мораль и религия способствуют развитию науки и техники
- 4) как религия, так и мораль способствуют воспитанию нравственных качеств
- 5) как религия, так и мораль способствуют одностороннему развитию человека
- 6) религия и мораль являются регуляторами общественного поведения

Ответ: \_\_\_\_\_

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) игра; 2) общение; 3) деятельность; 4) труд; 5) познание.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Ниже приведён ряд термином. Все они, за исключением двух относятся к понятию «национальные и мировые религии».

- 1) конфуцианство; 2) тотемизм; 3) буддизм; 4) ислам; 5) христианство; 6) политеизм.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифрами, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. На уроке учитель, объясняя биосоциальную сущность человека, характеризовал черты, которые роднят человека с животным, и черты, которые отличают человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия человека и животного.

- 1) способность действовать по ранее подготовленному плану
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) мышление и речь
- 4) способность приспосабливаться к условиям окружающей среды

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и элементами духовной культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
А) стремление к объективному познанию мира	1) искусство
Б) эстетическое отражение мира	2) религия
В) соблюдение ритуалов, обрядов	3) наука
Г) нравственный выбор	4) мораль
Д) многообразие художественных стилей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между признаками и степенями развития общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<b>ПРИЗНАКИ</b>	<b>СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА</b>
А) машинное производство	1) традиционное (аграрное)
Б) сословная иерархия	2) индустриальное
В) научно-технический прогресс	3) постиндустриальное (информационное)
Г) натуральное хозяйство	
Д) классовое деление общества	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологи опросили совершеннолетних граждан Челябинской области. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей реализовать свои цели, добиться успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

<b>Ответы</b>	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>
Юридическое	70	70
Экономическое	40	40
Техническое	30	50
Военное	10	10
Медицинское	10	40
Гуманитарное	50	30
Педагогическое	20	10
Высшее образование не обязательно	5	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди юношей, чем среди девушек.

2) Равные доли опрошенных девушек считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха техническое и педагогическое образование.

3) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха гуманитарное образование, больше юношей, чем девушек.

4) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что высшее образование необязательно для достижения жизненного успеха.

5) Равные доли опрошенных обеих групп ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое образование.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль помогает нам оценить окружающую действительность и самих себя, регулирует наше А \_\_\_\_\_, все наши отношения с точки зрения добра и Б \_\_\_\_\_, справедливости и несправедливости. Моральное В \_\_\_\_\_ осуществляется двумя путями: через общественное Г \_\_\_\_\_ и – самое главное – через воздействие Д \_\_\_\_\_».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) регулирование
- 2) семья
- 3) производство
- 4) поведение
- 5) совесть
- 6) человек
- 7) зло
- 8) норма
- 9) мнение

*В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует коренные, скачкообразные изменения общества
- 2) данное изображение характеризует постепенное, качественное изменение общества
- 3) данное изображение является одной из форм общественного развития
- 4) данное общественное явление удовлетворило интересы всех слоев населения
- 5) данное общественное явление произошло в истории нашей страны
- 6) К.Маркс назвал это общественное явление «локомотивом истории»
- 7) данное общественное явление всегда дает отрицательный результат

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

Ответ:

---

---

---

---

---

---

20. Челябинская область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое промышленное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---



**Контрольно-измерительные материалы по содержательным линиям «Личность и общество», «Сфера духовной культуры»  
(8 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)**

**I полугодие**

**Цель проведения контрольной работы:** оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

**Задачи проведения контрольной работы:**

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

**План (спецификация) контрольной работы**

<b>№ задания</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Макс. балл за задание</b>
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. ((Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность	Б	КО	1

	человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение).			
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь).	Б	КО	1
3	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. ((Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение).	Б	КО	1
5	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность)	Б	КО	1
7	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия,	Б	КО	1

	религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность)			
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
11	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	КО	1
12	Знать и понимать: основные стадии развития общества, общественных отношений; закономерности развития общества, элементы духовной культуры (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	КО	1
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Б	КО	1
14	Знать и понимать: основные виды деятельности, ступени развития общества, сферы общественной жизни, элементы духовной культуры. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
15	Знать и понимать: основные виды деятельности, ступени развития общества, сферы общественной жизни, элементы духовной культуры. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
16	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на	П	КО	2

	выбор верных позиций из списка)			
17	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	КО	2
18	Знать и понимать: основные тенденции образования и общественного развития общества, (задание на анализ иллюстрации)	Б	КО	2
Часть 2				
19	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	КО	2
20	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	КО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

**Контрольная работа  
по содержательным линиям  
«Личность и общество», «Сфера духовной культуры»**

**Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Вариант №1**

**Часть 1**

**1.** Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством – это

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) биосоциальное существо

**2.** К глобальным проблемам человечества *не* относится

- 1) угроза новой разрушительной мировой войны
- 2) обмеление озера Смолино
- 3) потепление климата на планете
- 4) истощение запаса мировых природных ресурсов

**3.** Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность предполагает достижение определённой цели.

Б. Деятельность всегда носит творческий характер.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

**4.** Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?

- 1) Учитель встретился со своими бывшими учениками.
- 2) Учитель вызвал родителей ученика для разговора о его поведении.
- 3) Учитель дал ученикам посмотреть свою коллекцию марок.
- 4) Учитель согласился играть роль в школьном спектакле.

**5.** Верны ли следующие суждения о развитии общества

А. Эволюционное развитие общества возможно только с помощью преемственности в развитии различных сторон общества.

Б. В результате социальной революции происходит качественный скачок в общества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

**6.** Традиции, идеи, языки, обряды, обычаи и социальные нормы, созданные человечеством относятся к

- 1) материальным ценностям
- 2) репродуктивному производству
- 3) духовным ценностям
- 4) определённому народу

**7.** Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование представляет собой, прежде всего совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека.

Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия – это

- 1) язычество
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

9. Вам поручено задание, составить карточки по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие окружающей среды
- 2) размышление о смысле жизни
- 3) генетически обусловленные модели поведения в некоторых ситуациях
- 4) выполнение поставленной цели
- 5) стремление понять закономерности развития природы и общества
- 6) использование предметов, данных природой

10. В уральском городе Златоусте выдающийся русский металлург Павел Петрович Аносов раскрыл тайну древнего булата, создал стальные клинки, которыми можно было крошить самые твердые зубила и рассекать подброшенные вверх платки из тончайшей ткани. Труды Аносова легли в основу науки о качественных сталях. Какие признаки свидетельствуют о том, что речь идет о творческой деятельности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводит шаблоны человеческой деятельности
- 2) связано с воображением и фантазией
- 3) характеризуется только прямым результатом
- 4) характеризуется отходом от стандартов
- 5) находит наиболее яркое воплощение в искусстве, науке и технике
- 6) отличается ограниченным набором средств для достижения цели

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*самореализация, духовные потребности, личность, характер, интересы.*

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух относятся к понятию «индустриальное общество».

*1) машинный труд; 2) массовая культура; 3) сословная иерархия; 4) классовое деление общества; 5) информационные технологии; 6) рост численности городского населения.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**13.** В современном обществе существуют множество различных религии. Сравните две из них: ислам и христианство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) наличие религиозных обрядов и символов веры
- 2) вера в Святую Троицу
- 3) Христос является один из пророков
- 4) мировая религия

Ответ:

<b>Черты сходства</b>	<b>Черты различия</b>

**14.** Установите соответствие между примерами и видами деятельности человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
А) участие в школьной олимпиаде по истории	1) игра
Б) уборка своей комнаты	2) учёба
В) выполнение домашнего задания	3) труд
Г) перевоплощение в воображаемого героя	
Д) разработка новых технологий в машиностроении	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15.** Установите соответствие между примерами и сферами жизни общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА</b>
А) выборы депутатов Законодательного собрания области	1) экономическая сфера
Б) производство сельскохозяйственной продукции	2) политическая сфера
В) поддержка государством многодетных семей	3) духовная сфера
Г) выставка народных промыслов в краеведческом музее	4) социальная сфера
Д) оказание транспортных услуг	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологические службы опросили жителей Челябинской области и Свердловской области. Им задавали вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Челябинская область	Свердловская область
Используем экономичные бытовые электроприборы	16	6
Участвуем в экологических акциях и субботниках	11	11
Участвуем в очистке парков и дворов от мусора	16	16
Участвуем в озеленении своего населённого пункта	27	31
Сортируем бытовой мусор / выбрасываем мусор в строго отведённых местах	12	12
Экономим воду, следим за исправностью водопроводных кранов	21	17
Не могу сказать, что моя семья участвует в сохранении природной среды	7	18

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов можно сделать непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В Челябинской области производятся экономичные бытовые электроприборы.
- 2) Жители Свердловской области мало информированы о способах участия в сохранении природной среды.
- 3) Жители обеих областей имеют много возможностей участия в сохранении природной среды.
- 4) Жители Свердловской области в большей степени, чем жители Челябинской области, осознают необходимость участвовать в сохранении природной среды.
- 5) Для многих жителей обеих областей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Факторы, помогающие становлению личности – А\_\_\_\_\_, родственники, сверстники, друзья и приятели; к ним так же относятся Б\_, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации, которые помогают В\_\_\_\_\_ усвоить Г\_\_\_\_\_ правомерного и социально одобряемого Д\_\_\_\_\_».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) общество
- 2) семья
- 3) производство



- 4) школа
- 5) связь
- 6) человек
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) поведение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок \*

\* [Официальный сайт ГБОУ СОШ 544 \[Электронный ресурс\]](http://sch544.edusite.ru/p14aa1.html)

**18.** Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует ступени профессионального образования
- 2) данное изображение характеризует ступени школьного образования
- 3) данное образование является дифференцированным и профильным
- 4) данное образование направлено на формирование общей культуры человека, его подготовка к жизни в обществе
- 5) данное образование на определенных ступенях предполагает государственную итоговую аттестацию
- 6) данное образование является общеобязательным в стране
- 7) данное образование носит гендерный характер

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

20. Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

### Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	I вариант	
1	2	1
2	2	1
3	1	1
4	2	1
5	1	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	136	2
10	245	2
11	духовные потребности	1
12	35	1

13	14 23	1
14	23213	2
15	21431	2
16	35	2
17	24689	2
18	2456	2

**19.** Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Наука – это особая система знаний, которая имеет дело с научными фактами. Такие факты тщательно собираются, описываются, перепроверяются и обобщаются с помощью наблюдениями и экспериментами, а также в систему входят законы и теории;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: Большинство ученых люди с высокими моральными принципами (отвержение плагиата – присвоение чужих идей, преданности науке, честное имя ученого, проблема последствий их работы, использование достижений науки в антигуманных целях).</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	
Даны правильно ответы на два вопроса	<b>2</b>
Дан правильно ответ на один вопрос	<b>1</b>
Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**20.** Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p><i>Дан ответ на вопрос: духовная сфера</i></p> <p><i>Названы элементы духовной сферы по тексту: религия, искусство, наука.</i></p> <p><i>Приведен свой элемент и проиллюстрирован примером: мораль (гражданин Н. относится к другим людям, руководствуясь принципами добра и справедливости) или образование (лицей проводит набор учащихся в профильный класс).</i></p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	

Правильно названа сфера жизни общества, указаны три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.	<b>3</b>
Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту.	<b>2</b>
Правильно названа сфера жизни общества, ИЛИ указаны три элемента по тексту, ИЛИ приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.	<b>1</b>
Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

### Шкала перевода в пятибалльную систему

<b>30-27</b>	<b>26-24</b>	<b>23-14</b>	<b>13-1</b>
<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>высокий</b>	<b>повышенный</b>	<b>базовый</b>	<b>низкий</b>

## Вариант №2

### Часть 1

1. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность

2. Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость – это

- 1) группа
- 2) страта
- 3) общество
- 4) коллектив

3. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. В процессе своей деятельности человек преобразует природу.

Б. Общество использует природу как важнейший источник экономических ресурсов.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Что из перечисленного *не* относится к основным фазам становления личности

- 1) адаптация
- 2) социализация

- 3) интеграция
- 4 индивидуализация

5. Верны ли следующие суждения о соотношении сфер общественной жизни?

- А. Социальная и политическая сферы жизни общества не зависимы друг от друга.
- Б. Среди основных сфер жизни общества определяющей является духовная сфера.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Что *не* относится к элементам духовной культуры

- 1) мораль
- 2) образование
- 3) производство
- 4) религия

7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия, в отличие от других элементов культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает серьёзное влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Что отличает науку от других элементов духовной культуры?

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) многообразие художественных стилей
- 4) вера в существование сверхъестественных сил

9. Светлана в своей жизни всегда ставит на первое место потребности в общении со своими родными и близкими, стремится к истине и красоте, приносить добро людям, понимая, что таким образом она достигнет уважения со стороны окружающих, их признания.

Выберите из приведённого списка характеристики этих потребностей и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) физиологические
- 2) престижные
- 3) социальные
- 4) материальные
- 5) духовные
- 6) ложные

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Выберите суждения, которые являются общими для религии и морали, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) религия и мораль утверждают веру в Бога
- 2) религия и мораль являются результатом развития общества
- 3) мораль и религия способствуют развитию науки и техники
- 4) как религия, так и мораль способствуют воспитанию нравственных качеств

5) как религия, так и мораль способствуют одностороннему развитию человека

б) религия и мораль являются регуляторами общественного поведения

Ответ: \_\_\_\_\_

**11.** В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) *игра*; 2) *общение*; 3) *деятельность*; 4) *труд*; 5) *познание*.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12.** Ниже приведён ряд термином. Все они, за исключением двух относятся к понятию «национальные и мировые религии».

1) *конфуцианство*; 2) *тотемизм*; 3) *буддизм*; 4) *ислам*; 5) *христианство*; 6) *политеизм*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**13.** На уроке учитель, объясняя биосоциальную сущность человека, характеризовал черты, которые роднят человека с животным, и черты, которые отличают человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия человека и животного.

1) способность действовать по ранее подготовленному плану

2) наличие инстинктов и рефлексов

3) мышление и речь

4) способность приспосабливаться к условиям окружающей среды

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

**14.** Установите соответствие между признаками и элементами духовной культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
А) стремление к объективному познанию мира	1) искусство
Б) эстетическое отражение мира	2) религия
В) соблюдение ритуалов, обрядов	3) наука
Г) нравственный выбор	4) мораль
Д) многообразие художественных стилей	

Запишите

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

**15.** Установите соответствие между признаками и ступенями развития общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
А) машинное производство	1) традиционное (аграрное)
Б) сословная иерархия	2) индустриальное
В) научно-технический прогресс	3) постиндустриальное (информационное)
Г) натуральное хозяйство	
Д) классовое деление общества	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**16.** Социологи опросили совершеннолетних граждан Челябинской области. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей реализовать свои цели, добиться успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Ответы	Девушки	Юноши
Юридическое	70	70
Экономическое	40	40
Техническое	30	50
Военное	10	10
Медицинское	10	40
Гуманитарное	50	30
Педагогическое	20	10
Высшее образование не обязательно	5	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди юношей, чем среди девушек.

2) Равные доли опрошенных девушек считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха техническое и педагогическое образование.

3) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха гуманитарное образование, больше юношей, чем девушек.

4) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что высшее образование необязательно для достижения жизненного успеха.

5) Равные доли опрошенных обеих групп ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое образование.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль помогает нам оценить окружающую действительность и самих себя, регулирует наше А \_\_\_\_\_, все наши отношения с точки зрения добра и Б \_\_\_\_\_, справедливости и несправедливости. Моральное В \_\_\_\_\_ осуществляется двумя путями: через общественное Г \_\_\_\_\_ и – самое главное – через воздействие Д \_\_\_\_\_».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) регулирование
- 2) семья
- 3) производство
- 4) поведение
- 5) совесть
- 6) человек
- 7) зло
- 8) норма
- 9) мнение

*В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок \*



**18.** Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует коренные, скачкообразные изменения общества
- 2) данное изображение характеризует постепенное, качественное изменение общества
- 3) данное изображение является одной из форм общественного развития
- 4) данное общественное явление удовлетворило интересы всех слоев населения
- 5) данное общественное явление произошло в истории нашей страны
- 6) К.Маркс назвал это общественное явление «локомотивом истории»
- 7) данное общественное явление всегда дает отрицательный результат

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*«Плакаты.ру» [Электронный ресурс] [www.plakaty.ru/catalog/16/1479/?sphrase\\_id=19395](http://www.plakaty.ru/catalog/16/1479/?sphrase_id=19395)

## **Часть 2**

**19.** Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

**20.** Челябинская область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

### Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

#### Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	II вариант	
1	4	1
2	3	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	1	1
9	235	2
10	246	2
11	деятельность	1
12	26	1
13	24 13	1
14	31241	2
15	21312	2
16	15	2
17	47195	2
18	1356	2

#### Часть 2

**19.** Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : Социальные нормы – правила поведения,	

<p>которые складываются в соответствии с потребностями общества, направлены на сохранение целостности общества и регулировании разнообразных отношений между людьми;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: дозволение разрешает вести себя определенным образом, предписание указывает на требуемые действия, нормы запрета указывают на действия, которые не следует совершать.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	
Даны правильно ответы на два вопроса	<b>2</b>
Дан правильно ответ на один вопрос	<b>1</b>
Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**20.** Челябинская область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p><i>Дан ответ на вопрос: Экологические проблемы;</i></p> <p><i>Названо взаимодействие общества и природы по тексту:</i> отрицательное или негативное;</p> <p><i>Приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером:</i> положительное (пример: В Челябинской области создан Ильменский заповедников, национальный парк Зюраткуль, установка предприятиями очистительных сооружений и т.д.).</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
Правильно указана проблема, названо взаимодействие общества и природы по тексту, приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером.	<b>3</b>
Правильно указана проблема, названо взаимодействие общества и природы по тексту.	<b>2</b>
Правильно указана проблема, ИЛИ названо взаимодействие общества и природы по тексту, ИЛИ приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером.	<b>1</b>
Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**Шкала перевода в пятибалльную систему**

<b>30-27</b>	<b>26-24</b>	<b>23-14</b>	<b>13-1</b>
<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>высокий</b>	<b>повышенный</b>	<b>базовый</b>	<b>низкий</b>

**Контрольная работа  
по содержательным линиям  
«Социальная сфера», «Экономика»**

Фамилия, имя (полностью) \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Класс 8 « \_\_\_ »

**Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Вариант №1**

**Часть 1**

**1.** Совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная структура
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

Ответ:

**2.** Изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная группа
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

Ответ:

**3.** Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальные конфликты вызваны несовпадением целей и интересов.

Б. Завершение конфликта всегда связано с его благополучным разрешением.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

4. Хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования – это

- 1) культура
- 2) политика
- 3) общество
- 4) экономика

Ответ:

5. Верны ли суждения об экономическом выборе?

А. Экономический выбор напрямую зависит от имеющихся у вас ресурсов.

Б. Экономический выбор решает проблему, какие потребности удовлетворить в первую очередь.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

6. Процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги – это

- 1) девальвация
- 2) инфляция
- 3) конкуренция
- 4) безработица

Ответ:

7. Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.

Б. Конкуренция – единственный метод взаимной координации на рынке.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ:

8. Производительностью труда называют

- 1) количество продукции, произведённой за единицу времени
- 2) разницу между выручкой фирмы и общими издержками
- 3) разделение процесса производства на ряд отдельных этапов
- 4) процесс производства товаров и услуг

Ответ:

9. Челябинец Алексей занимается разными видами деятельности, является болельщиком хоккейной команды Трактор, свободное время поводит в кругу друзей и слушает музыку группы Кино, а также помогает своей семье, выполняя домашние обязанности. В каких видах социальных групп состоит Алексей? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) этническая группа
- 2) малая группа
- 3) первичная группа
- 4) вторичная группа
- 5) неформальна группа
- 6) формальна группа

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Челябинская фирма «Искра» занимается производством мягкой мебели. Дизайнеры занимаются разработкой новых моделей мебели, руководители фирмы изучает рынок сбыта произведенного продукта, вкладывают новые денежные средства на организацию производства в соседней области. Какие факторы производства задействованы в производственном процессе фирмы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) земля
- 2) полезные ресурсы
- 3) труд
- 4) капитал
- 5) человеческие ресурсы
- 6) предпринимательские способности

Ответ: \_\_\_\_\_

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) семья; 2) производственный коллектив; 3) народ; 4) социальная группа; 5) футбольная команда

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Ниже приведён ряд термином. Все они за исключением двух относятся к понятию «Экономические блага».

1) труд врача; 2) мороженое; 3) вода из родника; 4) проезд в автобусе; 5) занятие в театральном кружке; 6) солнечный свет.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

13. В современном обществе социологи различают приписанный и достигаемый статусы. Сравните эти статусы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) пол, возраст
- 2) имеет права и обязанности
- 3) определяет социальную роль
- 4) обретается собственными усилиями

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между характеристиками и экономическими понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ
А) обязательный платёж с граждан и фирм в пользу государства	1) спрос
Б) механизм регулирования товарно-денежных отношений	2) предложение
В) желание и возможность производителя продать конкретный	3) конкуренция

товар по определённой цене	
Г) количество товара, которое потребитель готов приобрести в определённое время в конкретном месте по некоторой цене	4) налог
Д) соревнование производителей за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров	5) рынок

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между примерами и видами социальной мобильности, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<b>ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ</b>	<b>ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ</b>
А) секретарь Анна переехала в другой город и устроилась на такую же занимаемую должность	1) горизонтальная социальная мобильность
Б) менеджер Сергей окончил курсы повышения квалификации и его назначили руководителем отдела в банке	
В) после революции 1917 года были отменены сословия	2) вертикальная социальная мобильность
Г) католичка Иннеса вышла замуж и приняла другую религиозную веру	
Д) рядовой служащий армии получил звание майора	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологи исследовали мнение жителей Челябинской области. Совершеннолетним гражданам с различным уровнем образования задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

<b>Варианты ответа</b>	<b>Работники, имеющие образование</b>	
	<b>среднее</b>	<b>высшее</b>
	<b>(в % от числа опрошенных)</b>	
Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье	50	40
Мне нужна самореализация	5	15
Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной	5	20



лестнице		
Мне интересно то, чем я занимаюсь	10	10
Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми	5	10
Моя работа очень нужна обществу	25	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие, больше среди работников со средним образованием, чем среди работников с высшим образованием.

2) Среди работников со средним образованием больше доля тех, кто работает потому, что считает свою работу нужной обществу, чем тех, кто хочет сделать карьеру.

3) Равные доли работников с высшим образованием работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми, а также возможность обеспечить материальное благополучие.

4) Трудовая мотивация работников с высшим образованием в равной мере связана с потребностью в самореализации и пониманием того, что его работа нужна обществу.

5) Равные доли опрошенных обеих групп работают потому, что им интересно то, чем они занимаются.

Ответ: \_\_\_\_\_

**17.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Экономическое развитие труда отдельных стран осуществляется в рамках мирового А \_\_\_\_\_. Важным источником его развития является международная Б \_\_\_\_\_. Государство осуществляет внешнюю торговлю, используя политику В \_\_\_\_\_ и свободной торговли. Современное развитие международного разделения Г \_\_\_\_\_, прогресс науки и техники способствует усилению политики свободной торговли во внешнеэкономической деятельности большинства развитых Д \_\_\_\_\_».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) хозяйство
- 2) семья
- 3) страна
- 4) торговля
- 5) связь
- 6) протекционизм
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) труд

*В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.*

*Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует процесс глобализации
- 2) данное изображение характеризует межнациональные отношения
- 3) данные отношения носят только мирный характер
- 4) данные отношения предполагают толерантное отношение к традициям, обычаям и языку другой нации
- 5) данные отношения в современном мире решаются мирным путем и носят вооруженный характер
- 6) наша страна поддерживает дружественные отношения со всеми нациями и народами мира
- 7) от решения проблем этих отношений зависит спокойствие и благополучие людей и судьбы стран мира

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

19. Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?



**Контрольная работа  
по содержательным линиям  
«Социальная сфера», «Экономика»**

Фамилия, имя (полностью) \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Класс 8 «\_»

**Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Вариант №2**

**Часть 1**

**1.** Доход, власть, образование и престиж являются основными критериями для

- 1) социальных групп
- 2) социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной роли

Ответ

**2.** Отношение между несколькими субъектами общества, возникающее в результате столкновения, противоречия их интересов. Субъектами являются индивиды, малые и большие группы, социальные объединения, между которыми возникло противоречие – это

- 1) социальный раздор
- 2) социальный конфликт
- 3) социальный вопрос
- 4) социальный мир

Ответ

**3.** Верны  ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Современные народы, как правило, стремятся к расширению сотрудничества во всех сферах общественной жизни.

Б. Межнациональные отношения осуществляются исключительно на государственном уровне.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ

4. Любое общество независимо от способов производства согласования экономической деятельности людей должно решить три главных вопроса

- 1) зачем, почему, куда производить
- 2) что, как и для кого производить
- 3) сколько, как, почему производить
- 4) что, по сколько, для кого производить

Ответ

5. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг в сравнении с безграничными человеческими потребностями.

Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ

6. Внедрение новых технологий, экономное расходование ресурсов, повышение квалификации работников, разделение труда все это способы

- 1) повышения эффективности конкуренции
- 2) повышения эффективности производства
- 3) повышения эффективности прибыли
- 4) повышения эффективности оплаты труда

Ответ

7. Верны ли следующие суждения об экономических мерах социальной поддержки населения?

А. Помощь социально незащищенным группам населения государство осуществляет, прежде всего, через социальные выплаты и социальное обслуживание.

Б. В условиях рыночной экономики государство не может назначать минимальный размер заработной платы, поручая это работодателям.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ

8. Самостоятельная, инициативная деятельность людей, осуществляемая на свой риск, под свою ответственность и направленная на получение прибыли – это

- 1) волонтерство
- 2) партнерство
- 3) конкуренция
- 4) предпринимательство

Ответ

9. В современном Челябинске большинство людей стремятся двигаться вверх, к более высоким социальным позициям с помощью механизмов, или, как их называют социологи,

лифты, которые способствуют восходящей мобильности. Выберите из приведённого списка социальные лифты и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) замужество
- 2) собственность
- 3) брак
- 4) образование
- 5) интеллект
- 6) армия

Ответ: \_\_\_\_\_

**10.** Виктор Иванович в Челябинске открыл свою фирму по оказанию транспортных услуг. Он подготовил соответствующие документы, зарегистрировался в налоговой инспекции, открыл расчетный счет в банке, нанял работников различной специальности (водителя, грузчиков и т.д.). Теперь он может приступить к предпринимательской деятельности:

Выберите суждения, которые являются верными для деятельности Виктора Ивановича, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) установить цены на различные услуги
- 2) не ведет бухгалтерскую документацию
- 3) определить размер и форму оплаты труда работников
- 4) рассчитывать затраты и прибыль
- 5) не несет ответственности за своевременную выполненную услугу
- 6) уклоняется от уплаты налогов

Ответ: \_\_\_\_\_

**11.** В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) предпринимательские способности.

1) внедрение новых технологий; 2) экономное расходование ресурсов; 3) повышение квалификации работников; 4) способы повышения эффективности производства; 5) разделение труда.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12.** Ниже приведён ряд термином. Все они, за исключением двух относятся к понятию «собственность».

1) частная собственность 2) муниципальная собственность; 3) индивидуальная собственность; 4) коллективная собственность; 5) общественная собственность; 6) школьная собственность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

**13.** В Челябинске множество фирм с разными формами коммерческой организации. Наиболее часто встречается индивидуальное частное предпринимательство и товарищество. Сравните данные формы коммерческой организации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия индивидуальное частное предпринимательство и товарищества.

- 1) всеми средствами владеет один собственник

- 2) вся деятельность направлена на получении прибыли
- 3) участник несет ответственность в зависимости от доли( суммы вклада)
- 4) уплачивает прямые налоги

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов	1) рыночная
Б) многообразие форм собственности	2) традиционная
В) централизованное планирование, распределение и потребление материальных благ	3) командная (плановая)
Г) свободное ценообразование	
Д) общинное ведение хозяйства, натуральный обмен	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между характеристиками и социальными понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ
А) устойчивая совокупность людей, взаимодействующих определенным образом на основе взаимных ожиданий соответствующего поведения	1) социальная структура
Б) общность, члены которой имеют объединяющие их устойчивые особенности культуры ( включая язык) и сознание своего отличия от других подобных общностей	2) социальный статус
В) социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями	3) социальная группа
Г) совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами	4) социальная мобильность

Д) изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой	5) этническая группа
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**16.** Социологические службы опросили 25-летних и 60-летних жителей Челябинской области. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Причины отклоняющегося поведения	25-летние	60-летние
Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению.	15%	30%
Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера.	10%	10%
Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизни человека.	60%	55%
Человек случайно попадает в «плохую» компанию.	15%	5%

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Независимо от возраста большинство опрошенных связывают отклоняющееся поведение с социальными факторами.
- 2) Молодёжь считает отклоняющееся поведение случайным стечением обстоятельств.
- 3) Люди старшего возраста считают, что социальное неравенство заставляет человека демонстрировать отклоняющееся поведение.
- 4) Опрошенные обеих групп указывают на особую роль социальных условий в формировании поведения человека.
- 5) Люди старшего возраста более, чем молодёжь, склонны объяснять отклоняющееся поведение генетической предрасположенностью.

Ответ: \_\_\_\_\_

**17.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Отклоняющееся А\_\_\_\_\_ проявляется в отступлении от общепринятых Б\_\_\_\_\_ социальной жизни, в их нарушении. Среди форм В\_\_\_\_\_ отклоняющегося поведения одними из самых тяжёлых последствий для Г\_\_\_\_\_ и общества являются алкоголизм и Д\_\_\_\_\_». В этом отношении молодые особенно уязвимы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) личность



- 2) семья
- 3) поведение
- 4) школа
- 5) связь
- б) наркомания
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) негатив

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18



18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для современного общества
- 2) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для традиционной экономической системе
- 3) социально-экономическая ситуация данная на изображение решается при поддержке государства
- 4) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для рыночной экономической системе
- 5) социально-экономическая ситуация данная на изображение затрагивает всех трудоспособных граждан
- б) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна только для промышленного производства
- 7) социально-экономическая ситуация данная на изображение имеет как экономические так и социальные последствия

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

20. В Челябинске в канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию, на Кировке были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей. К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Контрольно-измерительные материалы по содержательным линиям  
«Социальная сфера», «Экономика»  
(8 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)**

**II полугодие**

**Цель проведения контрольной работы:** оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Социальная сфера», «Экономика» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

**Задачи проведения контрольной работы:**

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его	Б	КО	1

	решения, межнациональные отношения)			
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения)	Б	КО	1
3	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм)	Б	КО	1
5	Экономика (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм)	Б	КО	1
7	Экономика (задание на анализ двух суждений)	П	КО	1
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства)	Б	КО	1

9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	КО	2
11	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни(выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	КО	1
12	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	КО	1
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Б	КО	1
14	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
15	Знать и понимать: основные понятия социальной и экономической сферы общественной жизни. Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	КО	2
16	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	КО	2
17	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	КО	2
18	Знать и понимать: основные тенденции безработицы, межнациональных отношений (задание	Б	КО	2

	на анализ иллюстрации)			
Часть 2				
19	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	КО	2
20	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	КО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открыты ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

### **Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## Вариант №1

### Часть 1

1. Совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная структура
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

2. Изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная группа
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

3. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальные конфликты вызваны несовпадением целей и интересов.

Б. Завершение конфликта всегда связано с его благополучным разрешением.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования – это

- 1) культура
- 2) политика
- 3) общество
- 4) экономика

5. Верны ли суждения об экономическом выборе?

А. Экономический выбор напрямую зависит от имеющихся у вас ресурсов.

Б. Экономический выбор решает проблему, какие потребности удовлетворить в первую очередь.

- 1) Верно только А

- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги – это

- 1) девальвация
- 2) инфляция
- 3) конкуренция
- 4) безработица

7. Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.

Б. Конкуренция – единственный метод взаимной координации на рынке.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Производительностью труда называют

- 1) количество продукции, произведённой за единицу времени
- 2) разницу между выручкой фирмы и общими издержками
- 3) разделение процесса производства на ряд отдельных этапов
- 4) процесс производства товаров и услуг

9. Челябинец Алексей занимается разными видами деятельности, является болельщиком хоккейной команды Трактор, свободное время проводит в кругу друзей и слушает музыку группы Кино, а также помогает своей семье, выполняя домашние обязанности. В каких видах социальных групп состоит Алексей? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) этническая группа
- 2) малая группа
- 3) первичная группа
- 4) вторичная группа
- 5) неформальная группа
- 6) формальная группа

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Челябинская фирма «Искра» занимается производством мягкой мебели. Дизайнеры занимаются разработкой новых моделей мебели, руководители фирмы изучают рынок сбыта произведенного продукта, вкладывают новые денежные средства на организацию производства в соседней области. Какие факторы производства задействованы в производственном процессе фирмы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) земля



- 2) полезные ресурсы
- 3) труд
- 4) капитал
- 5) человеческие ресурсы
- 6) предпринимательские способности

Ответ: \_\_\_\_\_

**11.** В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) семья; 2) производственный коллектив; 3) народ; 4) социальная группа; 5) футбольная команда

Ответ: \_\_\_\_\_

**12.** Ниже приведён ряд термином. Все они за исключением двух относятся к понятию «Экономические блага».

1) труд врача; 2) мороженое; 3) вода из родника; 4) проезд в автобусе; 5) занятие в театральном кружке; 6) солнечный свет.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**13.** В современном обществе социологи различают приписанный и достигаемый статусы. Сравните эти статусы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) пол, возраст
- 2) имеет права и обязанности
- 3) определяет социальную роль
- 4) обретается собственными усилиями

Ответ: 

Черты сходства	Черты различия

**14.** Установите соответствие между характеристиками и экономическими понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ
А) обязательный платёж с граждан и фирм в пользу государства	1) спрос
Б) механизм регулирования товарно-денежных отношений	2) предложение
В) желание и возможность производителя продать конкретный товар по определённой цене	3) конкуренция
Г) количество товара, которое потребитель готов приобрести в определённое время в конкретном месте по некоторой цене	4) налог

Д) соревнование производителей за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров	5) рынок
------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15.** Установите соответствие между примерами и видами социальной мобильности, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
А) секретарь Анна переехала в другой город и устроилась на такую же занимаемую должность	1) горизонтальная социальная мобильность
Б) менеджер Сергей окончил курсы повышения квалификации и его назначили руководителем отдела в банке	
В) после революции 1917 года были отменены сословия	2) вертикальная социальная мобильность
Г) католичка Иннеса вышла замуж и приняла другую религиозную веру	
Д) рядовой служащий армии получил звание майора	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**16.** Социологи исследовали мнение жителей Челябинской области. Совершеннолетним гражданам с различным уровнем образования задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	Работники, имеющие образование	
	среднее	высшее
	(в % от числа опрошенных)	
Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье	50	40
Мне нужна самореализация	5	15
Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной	5	20

лестнице		
Мне интересно то, чем я занимаюсь	10	10
Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми	5	10
Моя работа очень нужна обществу	25	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие, больше среди работников со средним образованием, чем среди работников с высшим образованием.

2) Среди работников со средним образованием больше доля тех, кто работает потому, что считает свою работу нужной обществу, чем тех, кто хочет сделать карьеру.

3) Равные доли работников с высшим образованием работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми, а также возможность обеспечить материальное благополучие.

4) Трудовая мотивация работников с высшим образованием в равной мере связана с потребностью в самореализации и пониманием того, что его работа нужна обществу.

5) Равные доли опрошенных обеих групп работают потому, что им интересно то, чем они занимаются.

Ответ: \_\_\_\_\_

**17.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Экономическое развитие труда отдельных стран осуществляется в рамках мирового А\_\_\_\_\_. Важным источником его развития является международная Б\_\_\_\_\_. Государство осуществляет внешнюю торговлю, используя политику В\_\_\_\_\_ и свободной торговли. Современное развитие международного разделения Г\_\_\_\_\_, прогресс науки и техники способствует усилению политики свободной торговли во внешнеэкономической деятельности большинства развитых Д\_\_\_\_\_».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) хозяйство
- 2) семья
- 3) страна
- 4) торговля

- 5) связь
- 6) протекционизм
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) труд

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



Рисунок \*

\*ПРОСТО БИБЛИОБЛОГ [Электронный ресурс] [http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/2014/11/blog-post\\_12.html](http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/2014/11/blog-post_12.html)

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует процесс глобализации
- 2) данное изображение характеризует межнациональные отношения
- 3) данные отношения носят только мирный характер
- 4) данные отношения предполагают толерантное отношение к традициям, обычаям и языку другой нации
- 5) данные отношения в современном мире решаются мирным путем и носят вооруженный характер
- 6) наша страна поддерживает дружественные отношения со всеми нациями и народами мира
- 7) от решения проблем этих отношений зависит спокойствие и благополучие людей и судьбы стран мира

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

**19.** Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?

**20.** На челябинском строительном рынке «Прораб» широкий ассортимент строительного и отделочного материала разных производителей. В весенне-летний период, когда начинается дачный сезон, спрос на данную продукцию у населения увеличивается. Администрация рынка издала распоряжение о том, что суббота является днем «SALE %», а продавцы стараются снизить цену на свой товар.

Какое несоответствие на рынке строительных товаров приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

**Контрольно-измерительные материалы по содержательным линиям «Социальная сфера», «Экономика»  
(8 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)**

**II полугодие**

**Цель проведения контрольной работы:** оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Социальная сфера», «Экономика» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

**Система оценивания контрольной работы**

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	I вариант	
1	2	1
2	3	1
3	1	1
4	4	1
5	3	1
6	2	1
7	1	1
8	1	1
9	235	2
10	346	2
11	социальная группа	1
12	36	1
13	23 14	1
14	45213	2
15	12212	2
16	25	2
17	14693	2
18	2457	2

Часть 2

**19.** Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос:</u> Социальной ролью называют ожидаемого от человека данного социального статуса поведения;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос:</u> гендерные роли в основном закрепляются в ведении домашнего хозяйства и профессиональной занятости. Это связано с физическими особенностями полов, но не в меньшей степени и со</p>	

сложившимися представлениями и предрассудками в обществе. <i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i>	
Даны правильно ответы на два вопроса	<b>2</b>
Дан правильно ответ на один вопрос	<b>1</b>
Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**20.** На челябинском строительном рынке «Прораб» широкий ассортимент строительного и отделочного материала разных производителей. В весенне-летний период, когда начинается дачный сезон, спрос на данную продукцию у населения увеличивается. Администрация рынка издала распоряжение о том, что суббота является днем «SALE %», а продавцы стараются снизить цену на свой товар.

Какое несоответствие на рынке строительных товаров приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <i>Несоответствие задачи:</i> при высоком спросе на товар предложение снизило цену и объявило день скидок, работая себе в ущерб – это не характерно основным механизмам регулирования рынка.</p> <p>2) <i>Исправлена ошибка:</i> при высоком спросе на товар предложение всегда повышает цены на товары и услуги.</p> <p>3) <i>Дано пояснение:</i> предложение находится в прямой зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем больше товара производители согласны произвести и продать;</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка, дано пояснение.	<b>3</b>
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка.	<b>2</b>
Правильно названо несоответствие задачи.	<b>1</b>
Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

### Шкала перевода в пятибалльную систему

<b>30-27</b>	<b>26-24</b>	<b>23-14</b>	<b>13-1</b>
<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>высокий</b>	<b>повышенный</b>	<b>базовый</b>	<b>низкий</b>

## Вариант №2

### Часть 1

**1.** Доход, власть, образование и престиж являются основными критериями для

- 1) социальных групп
- 2) социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной роли

**2.** Отношение между несколькими субъектами общества, возникающее в результате столкновения, противоречия их интересов. Субъектами являются индивиды, малые и большие группы, социальные объединения, между которыми возникло противоречие – это

- 1) социальный раздор
- 2) социальный конфликт
- 3) социальный вопрос
- 4) социальный мир

**3.** Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Современные народы, как правило, стремятся к расширению сотрудничества во всех сферах общественной жизни.

Б. Межнациональные отношения осуществляются исключительно на государственном уровне.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

**4.** Любое общество независимо от способов производства согласования экономической деятельности людей должно решить три главных вопроса

- 1) зачем, почему, куда производить
- 2) что, как и для кого производить
- 3) сколько, как, почему производить
- 4) что, по сколько, для кого производить

**5.** Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг в сравнении с безграничными человеческими потребностями.

Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.



- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Внедрение новых технологий, экономное расходование ресурсов, повышение квалификации работников, разделение труда все это способы

- 1) повышение эффективности конкуренции
- 2) повышения эффективности производства
- 3) повышения эффективность прибыли
- 4) повышение эффективности оплаты труда

7. Верны ли следующие суждения об экономических мерах социальной поддержки населения?

А. Помощь социально незащищенным группам населения государство осуществляет, прежде всего, через социальные выплаты и социальное обслуживание.

Б. В условиях рыночной экономики государство не может назначать минимальный размер заработной платы, поручая это работодателям.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Самостоятельная, инициативная деятельность людей, осуществляемая на свой риск, под свою ответственность и направленная на получение прибыли – это

- 1) волонтерство
- 2) партнерство
- 3) конкуренция
- 4) предпринимательство

9. В современном Челябинске большинство людей стремятся двигаться вверх, к более высоким социальным позициям с помощью механизмов, или, как их называют социологи, лифты, которые способствуют восходящей мобильности. Выберите из приведённого списка социальные лифты и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) замужество
  - 2) собственность
  - 3) брак
  - 4) образование
  - 5) интеллект
  - 6) армия
- Ответ: \_\_\_\_\_

10. Виктор Иванович в Челябинске открыл свою фирму по оказанию транспортных услуг. Он подготовил соответствующие документы, зарегистрировался в налоговой инспекции, открыл расчетный счет в банке, нанял работников различной специальности (водителя, грузчиков и т.д.). Теперь он может приступить к предпринимательской деятельности:

Выберите суждения, которые являются верными для деятельности Виктора Ивановича, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) установить цены на различные услуги
- 2) не ведет бухгалтерскую документацию

- 3) определить размер и форму оплаты труда работников
- 4) рассчитывать затраты и прибыль
- 5) не несет ответственности за своевременную выполненную услугу
- 6) уклоняется от уплаты налогов

Ответ: \_\_\_\_\_

**11.** В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) предпринимательские способности.

1) внедрение новых технологий; 2) экономное расходование ресурсов; 3) повышение квалификации работников; 4) способы повышения эффективности производства; 5) разделение труда.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12.** Ниже приведён ряд термином. Все они, за исключением двух относятся к понятию «собственность».

1) частная собственность 2) муниципальная собственность; 3) индивидуальная собственность; 4) коллективная собственность; 5) общественная собственность; 6) школьная собственность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**13.** В Челябинске множество фирм с разными формами коммерческой организации. Наиболее часто встречается индивидуальное частное предпринимательство и товарищество. Сравните данные формы коммерческой организации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия индивидуальное частное предпринимательство и товарищества.

- 1) всеми средствами владеет один собственник
- 2) вся деятельность направлена на получении прибыли
- 3) участник несет ответственность в зависимости от доли( суммы вклада)
- 4) уплачивает прямые налоги

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

**14.** Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов	1) рыночная
Б) многообразие форм собственности	2) традиционная
В) централизованное планирование, распределение и	3) командная (плановая)

потребление материальных благ	
Г) свободное ценообразование	
Д) общинное ведение хозяйства, натуральный обмен	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15.** Установите соответствие между характеристиками и социальными понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ</b>
А) устойчивая совокупность людей, взаимодействующих определенным образом на основе взаимных ожиданий соответствующего поведения	1) социальная структура
Б) общность, члены которой имеют объединяющие их устойчивые особенности культуры (включая язык) и сознание своего отличия от других подобных общностей	2) социальный статус
В) социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями	3) социальная группа
Г) совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами	4) социальная мобильность
Д) изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой	5) этническая группа

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**16.** Социологические службы опросили 25-летних и 60-летних жителей Челябинской области. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

<b>Причины отклоняющегося поведения</b>	<b>25-летние</b>	<b>60-летние</b>
Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению.	15%	30%
Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера.	10%	10%

Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизни человека.	60%	55%
Человек случайно попадает в «плохую» компанию.	15%	5%

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Независимо от возраста большинство опрошенных связывают отклоняющееся поведение с социальными факторами.
- 2) Молодёжь считает отклоняющееся поведение случайным стечением обстоятельств.
- 3) Люди старшего возраста считают, что социальное неравенство заставляет человека демонстрировать отклоняющееся поведение.
- 4) Опрошенные обеих групп указывают на особую роль социальных условий в формировании поведения человека.
- 5) Люди старшего возраста более, чем молодёжь, склонны объяснять отклоняющееся поведение генетической предрасположенностью.

Ответ: \_\_\_\_\_

**17.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Отклоняющееся А \_\_\_\_\_ проявляется в отступлении от общепринятых Б \_\_\_\_\_ социальной жизни, в их нарушении. Среди форм В \_\_\_\_\_ отклоняющегося поведения одними из самых тяжёлых последствий для Г \_\_\_\_\_ и общества являются алкоголизм и Д \_\_\_\_\_. В этом отношении молодые особенно уязвимы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) личность
- 2) семья
- 3) поведение
- 4) школа
- 5) связь
- 6) наркомания
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) негатив

*В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18



Рисунок \*

18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для современного общества
- 2) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для традиционной экономической системе
- 3) социально-экономическая ситуация данная на изображение решается при поддержке государства
- 4) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для рыночной экономической системе
- 5) социально-экономическая ситуация данная на изображение затрагивает всех трудоспособных граждан
- 6) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна только для промышленного производства
- 7) социально-экономическая ситуация данная на изображение имеет как экономические так и социальные последствия

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

\* ИА «Росбалт» [Электронный ресурс] <http://www.rosbalt.ru/russia/2017/02/28/1595122.html>

## Часть 2

**19.** При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

**20.** В Челябинске в канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию, на Кировке были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей. К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

#### Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	II вариант	
1	3	1
2	2	1
3	1	1
4	2	1
5	3	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	346	2
10	134	2
11	факторы производства	1
12	36	1
13	24 13	1
14	21312	2
15	35214	2
16	15	2
17	38916	2
18	1347	2

#### Часть 2

**19.** При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : продукт производства становится товаром только тогда, когда он произведён для продажи; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : особенность услуги как товара потребляется в момент её производства (товар сначала производится, а потом потребляется). <i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i>	
Даны правильно ответы на два вопроса	<b>2</b>
Дан правильно ответ на один вопрос	<b>1</b>
Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**20.** В Челябинске в канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию, на Кировке были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей.

К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <i>Несоответствие задачи</i>: потребитель раскупил все цветы при равных условиях качества товара по более высокой цене;</p> <p>2) <i>Исправлена ошибка</i>: к концу дня в первой точке были распроданы все цветы, а у второй осталась треть цветов.</p> <p>3) <i>Дано пояснение</i>: спрос находится в обратной зависимости от цены, чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар.</p> <p>ИЛИ при равных условиях качества будет раскуплен тот товар, у которого цена ниже.;</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка, дано пояснение.	<b>3</b>
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка.	<b>2</b>
Правильно названо несоответствие задачи.	<b>1</b>
Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

### Шкала перевода в пятибалльную систему

<b>30-27</b>	<b>26-24</b>	<b>23-14</b>	<b>13-1</b>
<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>высокий</b>	<b>повышенный</b>	<b>базовый</b>	<b>низкий</b>



**Итоговая контрольная работа по биологии  
для 5 класса**

**Инструкция для обучающихся**

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 40 минут.  
Внимательно читайте задания.

**Вариант I**

**Часть I**

**Инструкция для обучающихся**

К каждому заданию (A1-A10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

**A1.** Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

1. цитология
2. энтомология
3. микология
4. орнитология

**A2.** Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1. неподвижны
2. состоят из химических веществ
3. имеют клеточное строение
4. имеют цвет

**A3.** Основной частью лупы и микроскопа является:

1. зеркало
2. увеличительное стекло
3. штатив
4. зрительная трубка (тубус)

**A4.** Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

1. митохондрия
2. ядро
3. хлоропласт
4. цитоплазма

**A5.** Бактерии размножаются:

1. делением
2. с помощью оплодотворения
3. черенкованием
4. половым путем

**A6.** Организмы, клетки которых не имеют ядра,- это:

1. грибы
2. животные
3. растения
4. бактерии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 08A8896B439723ED892409D2A8239A72  
Владелец: Чернова Елена Исаевна  
Действителен: с 19.08.2024 до 12.11.2025

**A7.** Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

**A8.** Торфяным мхом называют:

1. хвощ полевой
2. плаун булавовидный
3. кукушкин лен
4. сфагнум

**A9.** Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

1. стеблей
2. цветков
3. листьев
4. корней

**A10.** Цветки характерны для

1. хвощей
2. папоротников
3. голосеменных
4. покрытосеменных

## **Часть II**

### **Инструкция для обучающихся**

**Ответы** следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**В1-В3**).

**В1.** Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл.

(В ответ запишите цифру.)

**В2.** Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

1. Дышит
2. Питается
3. Имеет хлоропласты
4. Растет и делится
5. Может участвовать в оплодотворении
6. Образует питательные вещества на свету (В ответ запишите ряд цифр.)

**В3.** Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

1. Водоросли
2. Мхи
3. Шляпочные грибы
4. Животных
5. Одноклеточные грибы
6. Паразитические и плесневые грибы (В ответ запишите ряд цифр.)

### Часть III

#### Инструкция для обучающихся

Решения заданий С1-С3 запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

**С1.** Что изучает ботаника?

**С2.** Какого цвета могут быть пластиды?

**С3.** Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

### Вариант II

#### Часть I

#### Инструкция для обучающихся

К каждому заданию (А1-А10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

**А1.** Наука, изучающая растения, называется:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Анатомия
4. Микология

**А2.** Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

1. зрительную трубку
2. предметный столик
3. увеличительное стекло
4. штатив

**А3.** Каждая клетка возникает путем:

1. гибели материнской клетки
2. слияния клеток кожи
3. деления материнской клетки
4. слияния мышечных клеток

**А4.** Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

**А5.** Клетка бактерий, в отличие от клеток животных, растений и грибов, не имеет:

1. цитоплазмы
2. наружной мембраны
3. ядра
4. белков и нуклеиновой кислоты

**А6.** Залежи каменного угля в каменноугольном периоде образованы древними:

1. морскими водорослями
2. цветковыми растениями
3. мхами и лишайниками
4. папоротниками, хвощами и плаунами

**A7.** Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа при помощи энергии солнечного света — это:

1. хлорофилл
2. фототаксис
3. хлоропласт
4. фотосинтез

**A8.** Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных, имеют:

1. корни
2. стебли и листья
3. цветки
4. семена

**A9.** Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

**A10.** Важнейший признак представителей царства Растения — это способность к:

1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

## **Часть II**

### ***Инструкция для обучающихся***

**Ответы** следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**В1-В3**).

**В1.** Какой цифрой обозначен хлоропласт?

**В2.** Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

1. Координация
2. Сложение
3. Измерение
4. Вычитание
5. Эксперимент
6. Наблюдение

**В3.** Выберите три правильных ответа. Зелеными водорослями не являются:

1. Ламинария

2. Фитофтора
3. Хламидомонада
4. Порфира
5. Хлорелла

Спирогира

### Часть III

#### Инструкция для обучающихся

Решения заданий С1-С3 запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

**С1.** Значение растений в природе.

**С2.** Назовите основные части клетки?

**С3.** Какие царства живых организмов вы знаете?

#### Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 5 класса

Номер задания	Ответ	
---------------	-------	--

## Годовая контрольная работа по биологии «Живой организм»

6 класс

1 вариант

Часть 1

*При выполнении заданий с выбором одного ответа (это задания А1 – А24) выпишите номер правильного ответа.  
Например: А1-2; А2-4 и т.д.*

#### **А1. Биология – наука о:**

1. живых организмах
2. неживой природе
3. сохранении жизни на Земле
4. взаимосвязи организмов с окружающей средой.

#### **А2. К неорганическим веществам клетки относятся:**

1. белки
2. жиры
3. вода
4. углеводы.

#### **А3. Основная функция углеводов:**

1. строительная
2. опорная
3. энергетическая
4. хранение и передача наследственной информации

#### **А4. К органоидам клетки не относится:**

1. цитоплазма
2. рибосомы

3. митохондрии
4. эндоплазматическая сеть.

**A5. Образование белков происходит в :**

1. митохондриях
2. рибосомах
3. лизосомах
4. клеточном центре

**A6. В результате митоза образуются :**

1. 1 клетка
2. 2 клетки
3. 3 клетки
4. 4 клетки

**A7. В результате мейоза образуются клетки :**

1. с одинарным набором хромосом
2. с двойным набором хромосом
3. с тройным набором хромосом
4. с четвертным набором хромосом.

**A8. К вегетативным органам растения относится:**

1. семя
2. цветок
3. плод
4. корень

**A9. Главные части цветка- это:**

1. Чашечка и венчик
2. цветоножка и чашечка
3. венчик и тычинки
4. тычинки и пестик.

**A10. Зона корня, покрытая корневыми волосками:**

1. роста
2. размножения
3. всасывания
4. проведения.

**A11. Основная часть стебля, содержащая сосуды и волокна:**

1. древесина
2. кора
3. камбий
4. сердцевина

**A12. Побег –это**

1. стебель, листья и почки
2. корень, стебель, листья
3. корень, стебель, цветок
4. корень, листья, цветок.

**A13. Почка –это:**

- 1.зачаточный стебель
- 2.зачаточный лист
- 3.зачаточный корень
- 4.зачаточный побег

**A14.Из генеративной почки развивается:**

1. стебель
2. стебель с листьями и почками
3. цветок
4. корень.

**A15. Зародыш семени состоит из:**

1. зародышевого стебелька и почечки
2. зародышевого корешка, стебелька и семядолей
3. зародышевого стебелька, почечки, семядолей
4. зародышевого корешка, стебелька почечки и семядолей

**A16. Сухой многосемянной плод:**

1. боб
2. орех
3. ягода
4. семянка.

**A17. У картофеля плод –**

1. ягода
2. клубень
3. семянка
4. яблоко

**A18. К органам пищеварительной системе относится:**

1. почки
2. легкие
3. желудок
4. мочеточники.

**A19.Питание – это процесс:**

1. переваривания пищи
2. получения пищи и энергии
3. образования кислорода и выделения углекислого газа
4. механической и химической переработки пищи.

**A20. Органы дыхания растений:**

- 1.устьица
- 2.трахеи
- 3.листья
- 4.чечевички.

**A21.Органические вещества в растениях передвигаются по:**

1. сосудам древесины
2. ситовидным трубкам луба
3. клеткам камбия

4. клеткам коры.

**A22. К органам кровеносной системы относятся:**

1. легкие и сердце
2. сердце и кровеносные сосуды
3. сердце и мозг
4. кровь и гемолимфа

**A23. Лейкоциты - это:**

1. белые клетки крови
2. красные клетки крови
3. кровяные пластинки
4. межклеточное вещество.

**A24. Артерии – это:**

1. сосуды по которым кровь течет к сердцу
2. сосуды по которым течет артериальная кровь
3. сосуды по которым кровь течет от сердца
4. мельчайшие кровеносные сосуды.

**A25. Фотосинтез происходит в:**

1. митохондриях
2. хлоропластах
3. устьицах
4. листьях

**A26. К теплокровным животным относятся:**

1. птицы
2. земноводные
3. рыбы
4. насекомые

**A27. Женская половая клетка:**

1. спермий
2. зигота
3. гамета
4. яйцеклетка

**A28. Партогенез – это**

1. вид оплодотворения
2. вид размножения
3. процесс образования половых клеток
4. развитие зародыша из неоплодотворенной яйцеклетки



**A29.Бластула – это:**

1. однослойный зародыш
2. двухслойный зародыш
3. трехслойный зародыш
4. личинка

**A30. Правильной последовательностью является:**

1. Опыление – оплодотворение – образование зиготы
- 2.Образование зиготы – опыление – оплодотворение
- 3.Оплодотворение – образование зиготы – опыление
- 4.Опыление – образование зиготы – оплодотворение

**Часть2**

***В заданиях В1 – В2 выберите несколько верных ответов. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.***

**В1.Выберите утверждения относящиеся к половому размножению?**

1. Принимает участие одна родительская особь;
2. Происходит при участии половых клеток – гамет;
3. Происходит при участии спор;
4. Потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей.
5. Потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей.
6. Обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение
7. Почкование – форма полового размножения

**В2. Для нервной регуляции функций в организме характерно:**

- 1.Осуществляется при помощи эндокринной системы;
- 2.Осуществляется при помощи нервной системы;
3. В основе лежит рефлекс;
- 4.Осуществляется с помощью нервных импульсов;
- 5.Самый древний способ регуляции;
- 6.Осуществляется быстро.

***При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.***

**В3.**

**ПРИЗНАК**

Ткань

А)

Клетки близко прилегают друг к другу, межклеточное вещество отсутствует

1)

Эпителиальная

Б)

Клетки способны сокращаться

2)

Мышечная

В)

Бывает поперечно-полосатая и гладкая

Г)

Выстилает изнутри стенки внутренних органов

Д)

Клетки могут быть одноядерные и многоядерные

Е)

Клетки одноядерные

### Часть 3

*Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.*

**С1. Что такое экологические факторы? Какие экологические факторы относятся к факторам неживой природы? Как влияет температура на живые организмы?**

**С2. Какое развитие называется развитием с неполным превращением?**

**Приведите примеры**

**С3. Назовите признаки насекомоопыляемых растений.**

## Годовая контрольная работа по биологии «Живой организм»

6 класс

2 вариант

### Часть 1

*При выполнении заданий с выбором одного ответа (это задания А1 – А24) выпишите номер правильного ответа.*

*Например: А1-2; А2-4 и т.д.*

**А1. Цитология – наука о:**

1.клетке

2.неживой природе

3.сохранении жизни на Земле

4.взаимосвязи организмов с окружающей средой.

**А2. К неорганическим веществам клетки относятся:**

1.жиры

2.минеральные соли

3.белки

4.углеводы

**A3. Основная функция нуклеиновых кислот:**

1. строительная
2. опорная
3. энергетическая
4. хранение и передача наследственной информации

**A4. К органоидам клетки относится :**

1. цитоплазма
2. рибосомы
3. ядро
4. плазматическая мембрана

**A5. Образование и накопление энергии происходит в :**

1. лизосомах
2. рибосомах
3. митохондриях
4. вакуолях

**A6. В результате мейоза образуются:**

1. одна клетка
2. две клетки
3. три клетки
4. четыре клетки

**A7. В результате митоза образуются клетки :**

1. с одинарным набором хромосом
2. с двойным набором хромосом
3. с тройным набором хромосом
4. с четвертным набором хромосом

**A8. К генеративным органам растения относится:**

1. семя
2. корень
3. стебель
4. лист

**A 9. Околоцветник – это:**

1. Тычинки и пестик
2. Тычинки и венчик
3. чашелистики и пестик
4. чашечка и венчик.

**A10. Зона корня, защищающая корень от механических повреждений:**

1. корневой чехлик
2. зона роста
3. зона всасывания
4. зона проведения.

**A11. Часть стебля, обеспечивающая рост стебля в толщину.**

1. сердцевина
2. камбий
3. древесина
4. сердцевина

**A12. К видоизмененным побегам относятся:**

1. иголки кактуса
2. клубени картофеля
3. листья гороха
4. плод подсолнечника.

**A13. Мочковатая корневая система у:**

1. пшеницы

- 2.гороха
- 3.капусты
- 4.моркови

**A14 .Из вегетативной почки развивается:**

- 1.цветок
- 2.плод
- 3.семя
4. стебель с листьями и почками

**A15. Какие корни отрастают от донца луковицы лука:**

- 1.придаточные
2. боковые
3. главный
- 4.зачаточные

**A16. Сочный многосемянной плод у :**

1. вишни
2. яблони
3. подсолнечника
- 4.гороха.

**A17. У томата плод –**

- 1.ягода
- 2.клубень
- 3.семянка
4. яблоко

**.A18. К органам выделительной системы относят**

- 1.легкие
2. кишечник
- 3.почки
4. желудок

**A19. Пищеварение – это процесс:**

1. получения пищи и энергии
- 2.механической и химической обработки пищи
- 3.образование органических веществ в листьях на свету
4. образования кислорода и выделения углекислого газа.

**A20. Процесс фотосинтеза идет в :**

- 1.митохондриях
- 2.хлоропластах
- 3.устьицах
- 4.листьях

**A21.Вода и минеральные вещества в растениях передвигаются по:**

1. ситовидным трубкам луба
2. клеткам камбия
3. сосудам древесины
4. клеткам коры

**A22.К органам кровеносной системы не относятся:**

1. сердце
2. артерии
3. желудок
4. капилляры

**A23 Вены – это:**

- 1.сосуды по которым кровь течет от сердца
2. сосуды по которым течет артериальная кровь

3. сосуды по которым кровь течет к сердцу

4. мельчайшие кровеносные сосуды.

**A 24. У земноводных сердце:**

1. однокамерное

2.двухкамерное

3 трехкамерное

4. четырехкамерное.

**A25.Опыление –это процесс:**

1. слияния половых клеток

2. переноса пыльцы с тычинок на рыльце пестика

3. прорастание пыльцевой трубки

4. прорастание семени

**A26. Взаимоотношения «тля и муравей» - это:**

1. паразитизм

2.симбиоз

3. хищничество

4.нейтрализм

**A27. Мужская половая клетка:**

1.спермий

2.гамета

3. яйцеклетка

4. зигота.

**A28.Сетчатая нервная система у :**

1. дождевого червя

2. гидры

3.пресмыкающихся

4.млекопитающих

**.A29. Гастроула – это:**

1. однослойный зародыш

2. двухслойный зародыш

3. трехслойный зародыш

4.четырёхслойный зародыш

**A30. Правильной последовательностью является:**

1. зигота, бластула, гастроула, нейрула

2. бластула, гастроула, нейрула, зигота

3. нейрула, гастроула, зигота, бластула

4. гастроула, нейрула, бластула, зигота

## Часть2

***В заданиях В1 – В2 выберите несколько верных ответов. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.***

**В1.Выберите утверждения относящиеся к бесполому размножению?**

1.Принимает участие одна родительская особь;

2.Происходит при участии половых клеток –гамет;

3.Происходит при участии спор;

4.Потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей.

5.Потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей.

6.Обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение

7.Почкование – форма полового размножения

**В2. Для гуморальной регуляции функций в организме характерно:**

1. Осуществляется при помощи эндокринной системы;
2. Осуществляется при помощи нервной системы;
3. В основе лежит рефлекс;
4. Осуществляется с помощью гормонов;
5. Самый древний способ регуляции;
6. Осуществляется быстро.

**При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.**

**В3.**

**ПРИЗНАК**

Ткань

А)

Клетки далеко друг от друга, много межклеточного вещества

1)

Соединительная

Б)

Клетки -нейроны

2)

Нервная

В)

Кровь, костная ткань, хрящ,

Г)

Возбудимость и проводимость

Д)

Клетки имеют тело и отростки ( короткие и длинные)

Е)

Может быть плотной, рыхлой, жидкой

**Часть 3**

**Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.**

**С1. Какое развитие называется развитием с полным превращением? Приведите примеры**

**С2. Какие условия необходимы для прорастания семян?**

**С3. Что такое хищничество? Каково его значение? Приведите примеры.**

## Итоговая контрольная работа

7 кл.

### Вариант №1

**Часть 1. В заданиях 1-20 выберите один вариант ответа из четырех предложенных.**

1. Изучением строения и особенностей жизнедеятельности грибов занимается наука
  - 1) систематика
  - 2) микробиология
  - 3) микология
  - 4) анатомия
2. В клетках бактерий
  - 1) одно ядро
  - 2) нет ядра
  - 3) два ядра
  - 4) ядро с ядрышком
3. Растения не образуют микоризы с
  - 1) трутовиками
  - 2) подберёзовиками
  - 3) подосиновиками
  - 4) лисичками
4. Лишайник- это комплексный организм, состоящий из
  - 1) гриба и водоросли
  - 2) гриба и мха
  - 3) водоросли и мха
  - 4) мха и бактерий
5. Вирус, поражающий бактерии
  - 1) вирус гриппа
  - 2) бактериофаг
  - 3) вирус иммунодефицита
  - 4) капсид
6. Представитель какого отдела показан на рисунке?
  - 1) моховидные
  - 2) зеленые водоросли
  - 3) грибы
  - 4) бактерии
7. Торфяным мхом называют
  - 1) кукушкин лён
  - 2) печёночный мох
  - 3) сфагнум
  - 4) щитовник мужской
8. Коробочка с крышечкой у кукушкина льна является
  - 1) листом
  - 2) спорофитом
  - 3) гаметофитом
  - 4) почкой
9. Листья у плауна
  - 1) мелкие, простые
  - 2) крупные, простые
  - 3) крупные, сложные
  - 4) у плауна нет листьев
10. Что свидетельствует о более высокой организации папоротников по сравнению с мхами?
  - 1) клеточное строение
  - 2) размножение спорами
  - 3) чередование бесполого и полового поколений
  - 4) наличие у папоротников корней
11. Размножение и расселение голосеменных растений осуществляется с помощью
  - 1) семян и плодов
  - 2) спор
  - 3) семян
  - 4) мегаспор
12. Господствующая группа растений на Земле в настоящее время -
  - 1) моховидные
  - 2) хвощевидные
  - 3) голосеменные
  - 4) покрытосеменные
13. Цветки растений семейства Бобовые имеют формулу цветка
  - 1)  $C_4 L_4 T_{2+4} P_1$
  - 2)  $C_5 L_{1+2+(2)} T_{(9)+1} P_1$
  - 3)  $C_{(5)} L_{(5)} T_5 P_1$
  - 4)  $C_5 L_5 T_5 P_1$
14. Вредные вещества и избыток воды выделяются из организма амёбы через
  - 1) ядро
  - 2) поверхность тела
  - 3) сократительную вакуоль
  - 4) пищеварительную вакуоль
15. К классу Сцифоидные медузы принадлежит
  - 1) актиния
  - 2) цианея
  - 3) красный коралл
  - 4) гидра
16. У кольчатых червей выделительная система представлена
  - 1) метанефридиями
  - 2) выделительными канальцами
  - 3) зелёными железами
  - 4) сократительными вакуолями
17. К промысловым моллюскам относятся
  - 1) мидии
  - 2) морские гребешки
  - 3) устрицы
  - 4) все перечисленные варианты
18. В хозяйственной деятельности человек использует

- 1) тутовых шелкопрядов  
2) бабочек
- 3) рыжих лесных муравьев  
4) рыжих тараканов
19. Внеполозное пищеварение имеют  
1) паукообразные  
2) ракообразные
- 3) моллюски  
4) насекомые
20. Верны ли следующие суждения о пресмыкающихся?  
А. Самки пресмыкающихся откладывают оплодотворённые яйца с большим содержанием желтка.  
Б. Развитие пресмыкающихся происходит с превращением.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**В задании 21 выберите три правильных ответа из шести предложенных**

21. Установите соответствие между семействами цветковых растений и их представителями.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	СЕМЕЙСТВА
А) Груша	1) Розоцветные
Б) Яблоня	2) Бобовые

А	Б	В	Г	Д	Е

- В) Люцерна  
Г) Горох  
Д) Акация  
Е) Шиповник

22. Вставьте в текст «Хвощи» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

**ХВОЩИ**

Хвощи – это \_\_\_\_\_ (А) растения, размножающиеся при участии \_\_\_\_\_ (Б). В наших лесах встречается два вида побегов хвоща: \_\_\_\_\_ (В), на котором развиваются споры, и \_\_\_\_\_ (Г), похожий на маленькую зелёную ёлочку. Появление хвощей на полях – признак избыточного содержания кислот в почве.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) весенний  | 5) летний   |
| 2) семенные  | 6) осенний  |
| 3) луковица  | 7) вода     |
| 4) насекомое | 8) споровые |

А	Б	В	Г



## Итоговая контрольная работа

7 кл.

### Вариант №2

Часть 1. В заданиях 1-20 выберите один вариант ответа из четырех предложенных.

- Изучением строения и особенностей жизнедеятельности микроорганизмов занимается наука
  - систематика
  - микробиология
  - ботаника
  - физиология
- Бактерии при наступлении неблагоприятных условий образуют
  - зооспоры
  - споры
  - зиготы
  - гаметы
- Совокупность ножки и шляпки у грибов называют
  - плодовым телом
  - спорой
  - грибницей
  - мицелием
- Лишайники по типу питания являются
  - гетеротрофами
  - автотрофами
  - симбионтами
  - сапрофитами
- Вирус табачной мозаики, исследованный Д.И.Ивановским, поражает клетки
  - животных
  - грибов
  - растений
  - бактерий
- У водорослей тело представлено
  - листьями
  - слоевищем и корнями
  - листьями и корнями
  - слоевищем
- Представитель какого отдела показан на рисунке?
  - Папоротниковидные
  - Покрытосеменные
  - Моховидные
  - Плауновидные
- Мхи прикрепляются к почве с помощью
  - ризоидов
  - придаточных корней
  - листьев
  - главного корня
- В качестве детской присыпки можно использовать
  - листья мхов
  - листья хвощей
  - споры мхов
  - споры плаунов
- Гаметофит у большинства папоротников
  - обоеполый
  - однополый, мужской
  - однополый, женский
  - не образуется
- У голосеменных, в отличие от папоротников, в процессе эволюции появились
  - корни
  - семена
  - гаметы
  - листья и стебли
- Пыльцевые зерна у покрытосеменных растений формируются из
  - половых клеток
  - завязи пестика
  - пыльника тычинок
  - разросшегося цветоложа
- Цветки растений семейства Крестоцветные имеют формулу цветка
  - $Ч_5 Л_5 Т_5 П_1$
  - $Ч_5 Л_{1+2+(2)} Т_{(9)+1} П_1$
  - $Ч_{(5)} Л_{(5)} Т_5 П_1$
  - $Ч_4 Л_4 Т_{2+4} П_1$
- Порошица – это отверстие у инфузории туфельки, через которое
  - удаляется только избыток воды
  - удаляются непереваренные остатки пищи
  - осуществляется пищеварение
  - осуществляется размножение
- Гидра относится к классу
  - Сцифоидные
  - Коралловые полипы
  - Гидроидные
  - Саркодовые
- Кровеносной системой замкнутого типа обладают представители типа
  - Кольчатые черви
  - Плоские черви
  - Моллюски
  - Круглые черви
- Раковина в теле моллюска играет роль
  - поглощения атмосферного кислорода
  - специального органа чувств
  - наружного скелета
  - фильтрации воды
- Для насекомых характерно наличие

- 1) одной пары ходильных конечностей      3) трех пар ходильных конечностей  
 2) двух пар ходильных конечностей      4) четырех пар ходильных конечностей
19. У паукообразных органами выделения являются  
 1) мальпигиевы сосуды      3) почки  
 2) жабры      4) зелёные железы

20. Верны ли суждения о земноводных?

А. К земноводным относятся лягушки, жабы, ящерицы, тритоны.

Б. Земноводные живут в воде, и только в период размножения они переходят жить на сушу.

- 1) верно только А      3) верны оба суждения  
 2) верно только Б      4) оба суждения неверны

**В задании 21 выберите три правильных ответа из шести предложенных**

21. Установите соответствие между семействами цветковых растений и их представителями.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

СЕМЕЙСТВА

А) Лук

1) Лилейные

Б) Рожь

2) Злаковые

А	Б	В	Г	Д	Е

В) Чеснок

Г) Тюльпан

Д) Мятлик

Е) Кукуруза

### Часть 2.

Вставьте в текст «Хвощи» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

#### ХВОЩИ

Хвощи – это \_\_\_\_\_ (А) растения, размножающиеся при участии \_\_\_\_\_ (Б). В наших лесах встречается два вида побегов хвоща: \_\_\_\_\_ (В), на котором развиваются споры, и \_\_\_\_\_ (Г), похожий на маленькую зелёную ёлочку. Появление хвощей на полях – признак избыточного содержания кислот в почве.

- 1) весенний      5) летний  
 2) семенные      6) осенний  
 3) луковица      7) вода  
 4) насекомое      8) споровые

А	Б	В	Г

**Итоговая контрольная работа по биологии.**

**8 класс.**

**Вариант 1.**

**Часть 1. Выберите один правильный ответ.**

**A1. Как называют науку, изучающую закономерности исторического развития органического мира?**

1. Анатомия
2. Эволюционное учение
3. Генетика
4. Экология

**A2. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?**

1. Вакуоль
2. Митохондрия
3. Ядро
4. Комплекс Гольджи

**A3. Что содержится в черных шариках на концах длинных ответвлений у гриба муко́ра?**

1. Микроскопические плоды
2. Питательные вещества
3. Вода с минеральными солями
4. Микроскопические споры

**A4. Чем спора отличается от свободной бактерии?**

1. Спора – многоклеточное образование, а свободная бактерия – одноклеточное
2. Спора менее долговечна, чем свободная бактерия
3. Спора питается автотрофно, а свободная бактерия – гетеротрофно
4. Спора имеет более плотную оболочку, чем свободная бактерия

**A5. В каких отношениях находятся гриб и водоросль, образующие лишайник?**

1. Их отношения взаимовыгодны
2. Водоросль паразитирует на грибе
3. Они конкурируют за свет и воду
4. Их отношения нейтральны

**A6. Корни, оплетенные гифами гриба, представляют собой**

1. Лишайник
2. Плесень
3. Микоризу
4. спору

**A7. Какие грибы размножаются почкованием?**

1. Опята
2. Пеницилл
3. Дрожжи
4. Мукор

**A8. Растения потребляют кислород и выделяют углекислый газ в процессе**

1. Дыхания только в темноте
2. Дыхания на свету и в темноте
3. Передвижения органических веществ
4. Фотосинтеза на свету

**A9. Для голосеменных растений, в отличие от покрытосеменных, характерно**

1. Размножение семенами
2. Автотрофное питание

3. Наличие вегетативных органов
4. Отсутствие цветка

***A10. Цветок имеется у***

1. папоротниковидных
2. Голосеменных
3. Плауновидных
4. Покрытосеменных

***A11. У покрытосеменных, в отличие от голосеменных,***

1. Тело составляют органы и ткани
2. Оплодотворение происходит при наличии воды
3. В семени формируется зародыш
4. Осуществляется двойное оплодотворение

***A12. Переваривание пищи начинается вне пищеварительного канала у***

1. Моллюсков
2. Ракообразных
3. Пауков
4. Насекомых

***A13. Членистоногие, в отличие от других беспозвоночных животных, имеют***

1. Членистое тело
2. хитиновый покров
3. брюшную нервную цепочку
4. кровеносную систему

***A14. К насекомым с полным превращением относится***

1. Кузнечик
2. Тля
3. Саранча
4. Бабочка-капустница

***A15. Как называют процесс, при котором происходит восстановление утраченных частей тела организма?***

1. Диффузия
2. Регенерация
3. Деление
4. Метаморфоз

***A16. Почему паразитические черви не перевариваются в пищеварительной системе человека?***

1. На их покровы не действуют пищеварительные ферменты
2. В среде, где они обитают, обычно отсутствует воздух
3. Они не имеют питательных веществ
4. У них имеются органы прикрепления

***A17. Кровь НЕ выполняет функцию переноса газа у***

1. Осьминога
2. Речного рака
3. Камчатского краба
4. Капустной белянки

***A18. К какому классу беспозвоночных животных относится дождевой червь?***

1. Ленточные
2. Ресничные
3. Малощетинковые
4. Многощетинковые

***A19. Одним из приспособлений птиц к полету считается***

1. Большой объем мозговой части черепа
2. Наличие ребер
3. Соединение ребер с грудиной
4. Наличие в костях полостей

***A20. Какой признак позвоночных характерен только для представителей класса Звери (Млекопитающие)?***

1. Железы, которые вырабатывают молоко
2. Кожа, которая поглощает кислород
3. Глаза, которые различают цвета
4. Скелет, которые состоит из отделов

***A 21. У какого животного газообмен между атмосферным воздухом и кровью происходит через кожу?***

1. Касатка
2. Тритон
3. Крокодил
4. Горбуша

***A22. Основное значение слизи, выделяемой кожными железами рыбы, заключается в***

1. Усилении чувствительности органов боковой линии
2. защите чешуи от поселения на ней одноклеточных водорослей
3. снабжении чешуи питательными веществами
4. уменьшении трения тела рыбы о воду

***A23. Пресмыкающиеся, в отличие от земноводных, настоящие сухопутные животные, так как они***

1. приспособлены к наземному размножению и развитию
2. имеют две пары рычажных конечностей
3. помимо кожного дыхания осуществляют легочное дыхание
4. имеют развитую нервную систему

***A24. Четырехкамерное сердце у***

1. Аллигатора
2. Черепахи
3. Змеи
4. Ящерицы

***A25. Какие органы предохраняют птиц от перегрева в полете?***

1. Кожа, покрытая перьями
2. Зоб и два отдела желудка
3. Воздушные мешки и легкие
4. Четырехкамерное сердце и сложная сеть кровеносных сосудов

***B1. Установите соответствие между функцией и системой органов, для которой она характерна.***

- А. Освобождение организма от ненужных жидких веществ  
Б. Выведение избытка воды  
В. Доставка кислорода к капиллярам  
Г. Освобождение крови от углекислого газа  
Д. фильтрация крови от ядовитых веществ

Е. обеспечение клеток веществом, необходимым для окисления органических веществ

1. Выделительная

2. Дыхательная

***В2. Выберите три верных ответа из шести. Наличие каких признаков отличает птиц от пресмыкающихся?***

1. Трахей и бронхов
2. Легочного дыхания
3. клоаки
4. двойного дыхания
5. быстрого переваривания пищи
6. высокого уровня обмена веществ

### **Контрольная работа по биологии за курс 8-го класса.**

#### **Вариант 2.**

#### **Часть 1. Выберите один правильный ответ.**

***А1. Какая из нижеперечисленных наук изучает строение зародыша человека?***

1. Цитология
2. Генетика
3. Физиология
4. Эмбриология

***А2. В чем проявляется сходство клеток грибов, растений и животных?***

1. В отсутствии лизосом
2. В наличии оформленного ядра
3. В наличии пластид
4. В отсутствии клеточной стенки

***А3. Сходство жизнедеятельности цианобактерий и цветковых растений проявляется в способности к***

1. Образованию семян
2. Автотрофному питанию
3. Двойному оплодотворению
4. Гетеротрофному питанию

***А4. Возбудители дифтерии являются***

1. Автотрофами
2. Сапротрофами
3. Паразитами
4. Симбионтами

***А5. Лишайники не растут в крупных городах потому, что там***

1. Загрязнен воздух
2. Недостаточная влажность
3. Нет водорослей
4. Нет грибов

***А6. Поселяясь на пнях, опята используют их для***

1. Получения энергии из неорганических веществ
2. Защиты от болезнетворных бактерий
3. Получения готовых органических веществ
4. Привлечения насекомых-опылителей

***A7. Ягель (олений мох) по своему строению относится к***

1. Грибам
2. Лишайникам
3. Моховидным
4. Травянистым растениям

***A8. Чем отличаются организмы животных и растений?***

1. Способом питания
2. Наличием дыхания
3. Способностью воспроизводить себе подобных
4. Приспособленностью к среде обитания

***A9. Растения, в отличие от животных, в процессе питания НЕ используют***

1. Энергию солнечного света
2. Минеральные соли
3. Углекислый газ и воду
4. Готовые органические вещества

***A10. Что с биологической точки зрения представляет собой морская капуста?***

1. Водоросль хламидомонаду
2. Мох сфагнум
3. Растение семейства Крестоцветных
4. Водоросль ламинарию

***A11. Растения отдела Голосеменных НЕ имеют***

1. Шишек
2. Плодов
3. Семян
4. Листьев

***A12. В сократительных вакуолях простейших происходит накопление, а затем удаление***

1. Жидких продуктов жизнедеятельности
2. Остатков непереваренной пищи
3. Углекислого газа, образующегося при дыхании
4. Ядовитых веществ, попавших в организм

***A13. У насекомых дыхание происходит***

1. При помощи трахей
2. Через всю поверхность тела
3. При помощи легочных мешков
4. При помощи жабр

***A14. Моллюсками называют животных, имеющих***

1. Плотный хитиновый покров
2. Покров из слизи, выделяемой кожей и затвердевающей в воде или на воздухе
3. Мягкое членистое тело
4. Мягкое тело, не разделенное на членики

***A15. Почему хитиновый покров у членистоногих называют наружным скелетом?***

1. Обладает большой прочностью

2. Предохраняет тело от потери воды
3. Служит опорой для прикрепляемых к нему мышц
4. Защищает тело от механических и химических воздействий

***A16. Какой одноклеточный организм относят к царству Животные?***

1. Амебу
2. Хлореллу
3. Хламидомонаду
4. Дрожжи

***A17. Поступление кислорода в тело гидры происходит через***

1. Жаберные щели
2. Дыхальца
3. Клетки щупалец
4. Всю поверхность тела

***A18. К какому классу беспозвоночных животных относится белая планария?***

1. Ресничные
2. Ленточные
3. Малощетинковые
4. Многощетинковые

***A19. Вследствие деятельности дождевых червей происходит***

1. Обогащение почвы перегноем
2. Подавление развития почвенных растений
3. Повреждение корней растений
4. Распространение возбудителей заболеваний растений

***A20. При низких температурах воздуха птицы распушают перья. Как такое поведение помогает пернатым?***

1. Это уменьшает потери тепла
2. Это защищает перья от повреждения
3. Это увеличивает выработку тепла
4. Это предохраняет их кожу от высыхания

***A21. Какой орган у лягушки участвует в дыхании?***

1. Кожа
2. Сердце
3. Почки
4. Желудок

***A22. Пресмыкающимся, в отличие от земноводных, свойственно***

1. Наружное оплодотворение
2. Разделение тела на голову, туловище и хвост
3. Развитие с образованием личинки
4. Внутреннее оплодотворение

***A23. Для какого класса хордовых характерно наличие двойного дыхания?***

1. Рыбы
2. Земноводные
3. Рептилии
4. Птицы

***A24. Какой из органов присутствует только у представителей рыб?***



1. Жабры
2. Сердце
3. Боковая линия
4. Мышцы

**A25. Чем представлена выделительная система речного рака?**

1. Мальпигиевыми сосудами
2. Зелеными железами
3. Печенью
4. Парными почками

**V1. Установите соответствие между функцией и системой органов, для которой она характерна.**

- А. образование условных рефлексов
- Б. транспорт кислорода
- В. Доставка веществ к органам
- Г. Регуляция движений
- Д. формирование памяти

**1. Кровеносная**

**2. Нервная**

**V2. Выберите три верных ответа из шести. Наличием каких сходных признаков характеризуются птицы и пресмыкающиеся?**

1. клоаки
2. недоразвитием правого яичника
3. расположением конечностей по отношению к телу
4. внутренним оплодотворением
5. участием грудной клетки в дыхании
6. уровнем развития полушарий головного мозга

## Итоговая контрольная работа по биологии. 9 класс.

**Часть А.** Выберите один правильный ответ из четырех. Внеси ответы в таблицу после части А.

1. Кровь относится к ткани:

- а) эпителиальной
- б) соединительной
- в) мышечной
- г) железистой

2. Какой орган из перечисленных входит в состав пищеварительной системы?

- а) почка
- б) аорта
- в) трахея
- г) печень

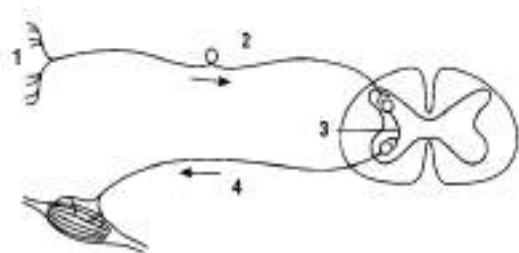
3. Вегетативная нервная система регулирует работу:

- а) скелетной мускулатуры
- б) только сердца
- в) только пищеварительной системы
- г) всех внутренних органов

4. Поверхность полушарий головного мозга образована:

- а) белым веществом
- б) серым веществом
- в) ядрами серого вещества в толще белого
- г) участками белого вещества в толще серого

5. Какой цифрой обозначен на рисунке вставочный нейрон?



- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

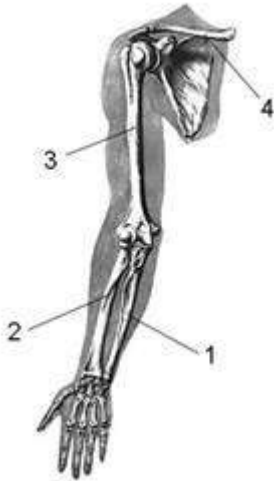
6. За зрение в сумерках отвечает(-ют):

- а) радужная оболочка
- б) палочки
- в) колбочки
- г) стекловидное тело

7. Что расположено у человека в полости среднего уха?

- а) улитка
- б) полукружные каналы
- в) слуховые косточки
- г) слуховой проход

8. Под каким номером на рисунке обозначена плечевая кость?

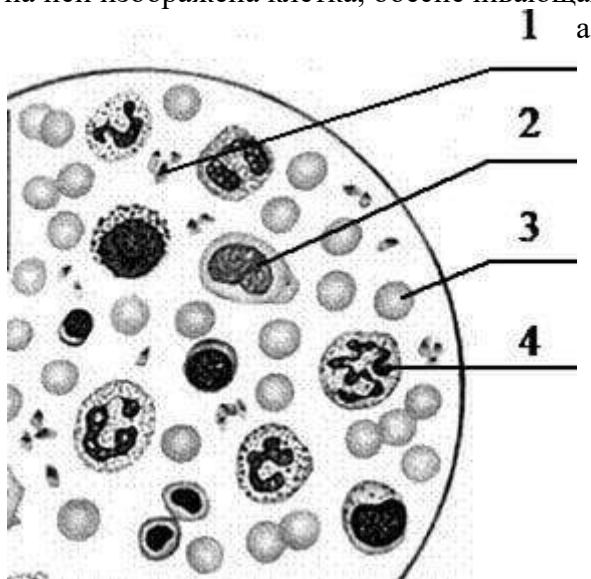


а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

9. Какая из перечисленных костей **не относится** к нижней конечности человека?

- а) лучевая
- б) берцовая
- в) бедренная
- г) плюсневая

10. Рассмотрите микрофотографию, на которой изображена кровь человека. Какой цифрой на ней изображена клетка, обеспечивающая транспорт газов?



а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

11. Какое(-ие) образование(-я) в сердце препятствует(-ют) обратному движению крови из желудочков в предсердия?

- а) околосердечная сумка
- б) створчатые клапаны
- в) перегородка сердечной мышцы
- г) полулунные клапаны

12. Из правого желудочка сердца кровь попадает в:

- а) легочную вену
- б) легочную артерию
- в) полую вену

г) аорту

13. Какой камерой сердца заканчивается большой круг кровообращения?

14. В каком из приведённых процессов принимает участие гортань человека?

- а) различение запахов
- б) голосообразование
- в) газообмен
- г) различение звуков

15. Газообмен между кровью и атмосферным воздухом у человека происходит в:

- а) альвеолах лёгких
- б) бронхах
- в) тканях
- г) плевральной полости

16. Орган пищеварительной системы человека, в котором начинается расщепление крахмала, — это:

- а) желудок
- б) поджелудочная железа
- в) ротовая полость
- г) толстый кишечник

17. К развитию какой болезни приводит дефицит витамина D?

- а) цинга
- б) рахит
- в) гипотиреоз
- г) синдром Дауна

18. Рассмотрите рисунок строения кожи. Какое образование кожи обозначено цифрой 1?

- а) потовая железа
- б) волосяной мешочек
- в) рецепторы кожи
- г) гладкие мышцы

19. Овуляция — это:

- а) слияние сперматозоида и яйцеклетки
- б) выход яйцеклетки из фолликула
- в) оплодотворение
- г) созревание яйцеклетки

20. Флегматик — это один из видов темперамента, для которого характерны:

- а) подвижность, возбудимость, страстность и энергичность
- б) чувствительность, спокойствие, устойчивость и доверчивость
- в) работоспособность, терпеливость, выдержанность и малоэмоциональность
- г) высокочувствительность, обидчивость, необщительность и робость

*Заполните таблицу ответов*

**Часть В.**

21. (В1). Установите последовательность этапов прохождения нервных импульсов по рефлекторной дуге.

- а) исполнительный орган
- б) вставочный нейрон
- в) рецептор или чувствительный нейрон
- г) двигательный нейрон

22. (B2). Установите соответствие между сосудами и кругами кровообращения.

**Сосуды: Круги кровообращения:**

- а) аорта 1) малый
- б) легочные артерии 2) большой
- в) легочные вены
- г) полые вены
- д) сосуды головного мозга
- е) легочный ствол

23. (B3). Установите соответствие между способом приобретения иммунитета и его видом.

**Способ приобретения: Вид иммунитета:**

- а) передается по наследству, врожденный 1) естественный
- б) возникает под действием вакцины 2) искусственный
- в) приобретается при введении в организм лечебной сыворотки
- г) формируется после перенесенного заболевания

24. (B4). Установите последовательность этапов прохождения крови по кругам кровообращения, начиная с левого желудочка.

- а) правое предсердие
- б) аорта
- в) левый желудочек
- г) капилляры легких
- д) левое предсердие
- е) правый желудочек

25. (B5). Установите соответствие между рефлексам и их характеристиками.

**Характеристики: Рефлексы:**

- а) видоспецифичные 1) безусловные
- б) индивидуальные 2) условные
- в) осуществляются при участии коры больших полушарий
- г) рефлекторные дуги существуют с рождения
- д) не исчезают в течение жизни
- е) могут затухать в течение жизни

**Часть С.**

Дайте развернутый ответ.

26. (C1). Что такое близорукость? В какой части глаза фокусируется изображение у близорукого человека? Чем различаются врожденная и приобретенная формы близорукости?

27. (C2). Какое воздействие оказывает гиподинамия (низкая двигательная активность) на организм человека?

## Итоговая контрольная работа 10 КЛАСС. 1 вариант

### *Часть 1.*

**A1.** Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

1. тканевый 2) биосферный 3) клеточный 4) Популяционно-видовой

**A2.** Укажите одно из положений клеточной теории:

- 1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом  
2) гаметы состоят из одной клетки  
3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК  
4) клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

**A3.** Мономерами жиров являются:

- 1) аминокислоты 2) моносахариды 3) глицерин 4) нуклеотиды

**A4.** Фаза деления клетки, в которой хромосомы выстраиваются по экватору:

- 1) метафаза 2) профаза 3) анафаза 4) телофаза

**A5.** Организмы, клетки которых имеют обособленное ядро - это

1. Вирусы 2) прокариоты 3) эукариоты 4) бактерии

**A6.** У растений, полученных путем вегетативного размножения,

- 1) повышается адаптация к новым условиям 2) набор генов идентичен родительскому  
3) проявляется комбинативная изменчивость 4) появляется много новых признаков

**A7.** Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

1. 48 2) 96 3) 44 4) 24

**A8.** Носителями наследственной информации в клетке являются

- 1) хлоропласты 2) хромосомы 3) митохондрии 4) рибосомы

**A9.** Матрицей для процесса трансляции служит молекула

- 1) т РНК 2) ДНК 3) р РНК 4) и РНК

**A10.** Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:

- 1) В процессе митоза 2) При партеногенезе 3) При почковании 4) При гаметогенезе

**A11.** В ходе пластического обмена происходит

- 1) окисление глюкозы 2) окисление липидов 3) синтез неорганических веществ  
4) синтез органических веществ

**A12.** Укажите признак, характерный только для царства растений

- 1) имеют клеточное строение 2) дышат, питаются, растут, размножаются  
3) имеют фотосинтезирующую ткань 4) питаются готовыми органическими веществами

**A13.** Основная функция митохондрий:

1. редупликация ДНК
- 2) биосинтез белка
- 3) синтез АТФ
- 4) синтез углеводов.

**A14.** В процессе энергетического обмена в клетке идет

1) образование органических веществ

2) расходование АТФ

3) синтез неорганических веществ

4) расщепление органических веществ

**A15.** Хлоропласты в растительной клетке

1) выполняют защитную функцию

2) осуществляют связь между частями клетки

3) обеспечивают накопление воды

4) осуществляют синтез органических веществ из неорганических

**A16.** Первый закон Г. Менделя называется законом

1) расщепления

2) независимого наследования

3) сцепленного наследования

4) единообразия

**A17.** Универсальным источником энергии в клетке являются молекулы

1) ДНК

2) глюкоза

3) АТФ

4) жирных кислот

**A18.** Индивидуальное развитие организмов начинается при половом размножении с:

1) отделения части клеток организма, их дальнейшего роста и развития

2) момента образования почки на теле родительского организма

3) момента образования споры и её прорастания

4) момента образования зиготы и до смерти

**A19.** В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 10% от общего числа. Сколько нуклеотидов с аденином содержится в этой молекуле?

1) 20%

2) 10%

3) 40%

4) 90%

**Часть 2. В задании В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6.**

**В1.** Какие структуры характерны только растительной клетки?

1) клеточная стенка из хитина

2) клеточная стенка из целлюлозы

3) эндоплазматическая сеть

4) вакуоли с клеточным соком

5) митохондрии

6) лейкопласты и хлоропласты

**В2.** Цитоплазма в клетке выполняет функции:

1. внутренней среды, в которой расположены органоиды
2. синтеза глюкозы
3. взаимосвязи процессов обмена веществ
4. окисления органических веществ до неорганических
5. осуществления связи между органоидами клетки
6. синтеза молекул АТФ

**В3.** Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом

***Характеристика мутации***

***Тип мутации***

- |                                                                |                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК Б – генная | А - хромосомная |
| 2) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке       | В - геномная    |
| 3) нарушение последовательности аминокислот в белке            |                 |
| 4) поворот участка хромосомы на 180 градусов                   |                 |
| 5) уменьшение числа хромосом в соматической клетке             |                 |
| 6) обмен участками негомологичных хромосом                     |                 |

**В4.** Постройте последовательность реакций трансляции:

- А) Присоединение аминокислоты к тРНК
- Б) Окончание синтеза белка
- В) Соединение кодона с антикодоном
- Г) Начало синтеза полипептидной цепи на рибосоме
- Д) Удлинение полипептидной цепи
- Е) Присоединение иРНК к рибосоме

***Часть 3.***

**С1.** Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.

**С4.** Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.



**Итоговая контрольная работа  
10 Класс. 2 вариант**

**Часть 1.**

**А1.** Строение и функции органоидов клетки изучает наука:

1. селекция 2)цитология 3) генетика 4)систематика

**А2.** Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали

- 1) закон зародышевого сходства 2) хромосомную теорию наследственности  
3) клеточную теорию 4) закон гомологических рядов

**А3.** Белок состоит из 300 аминокислот. Сколько нуклеотидов в гене, который служит матрицей для синтеза этого белка?

1. 300 2) 600 3) 900 4) 1500

**А4.** Значение митоза состоит в увеличении числа:

- 1)хромосом в половых клетках 2)молекул ДНК в дочерних клетках 3)хромосом в соматических клетках  
4) клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

**А5.** Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

1. Вирусы 2)Бактерии 3)Лишайники 4)грибы

**А6.** Конъюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в:

- 1) профазе 1 мейоза 2) профазе митоза  
3) метафазе 2 мейоза 4) профазе 2 мейоза

**А7.** Второй закон Г. Менделя называется законом

- 1) расщепления 2) единообразия 3) сцепленного наследования 4) независимого наследования

**А8.** Тип наследования признака в ряду поколений изучает метод:

1. близнецовый 2)генеалогический 3)цитологический 4) популяционный

**А9.** У детей развивается рахит при недостатке:

1. марганца и железа 2)кальция и фосфора 3) меди и цинка 4)Серы и азота

**А10.** Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:

1. Бесполого размножения 2)Партеногенеза 3)Почкования 4)Полового размножения

**А11.** Хлоропласты имеются в клетках

1. корня капусты 2) гриба-трутовика 3) листа красного перца  
4) древесины стебля липы

**А12.** Чем отличается растительная клетка от животной клетки?

- 1) комплексом Гольджи 2) вакуолями с клеточным соком 3) митохондриями

4) эндоплазматической сетью

**A13.** Рибонуклеиновые кислоты(РНК) в клетке участвуют в

1) регуляции обмена веществ 2) образовании углеводов 3) хранении наследственной информации

4) биосинтезе белка

**A14.** В основе бесполого размножения животных лежит процесс

1) мейоза 2) митоза 3) гаметогенеза 4) оплодотворения

**A15.** Автотрофные организмы в качестве источника углерода используют

1) глюкозу 2) крахмал 3) глицерин 4) углекислый газ

**A16.** Особь с генотипом *AaBb* при независимом наследовании признаков образует гаметы

1) АВ, ав 2) Аа, Вв 3) АВ,Ав,аВ,ав 4) Аа,АА, Вв,вв

**A17.** В основе образования двух хроматид в одной хромосоме лежит процесс

1) сборки белка 2) синтез РНК 3) трансляция 4) самоудвоение ДНК

**A18.** Хромосомный набор в соматических клетках у женщины состоит из

1) 44 аутосом и двух Х-хромосом 2) 44 аутосом и двух Y-хромосом

3) 44 аутосом и X- и Y-хромосом 4) 22 пар аутосом и X- и Y-хромосом

**A19.** Структура какого вещества клетки изменяется при воздействии мутагенного фактора?

1. Крахмала 2) ДНК 3)Транспортной РНК 4)Рибосомной РНК

**A20.** На каком этапе энергетического обмена синтезируются 2 молекулы АТФ

1) гликолиза 2) подготовительного 3) кислородного 4) поступления веществ в клетку

**Часть 2. В заданиях В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6.**

**В1.** Каковы строение и функции соматических клеток животных?

1) имеет двойной набор хромосом

2) не имеет клеточного ядра

3) при делении образуют клетки, идентичные материнской

4) участвуют в половом размножении организмов

5) делятся митозом

6) формируются в организме путем мейоза

**В2.** Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

1. не делятся в течение жизни клетки

2. имеют собственный генетический материал

3. являются одномембранными

4. содержат ферменты

5. имеют двойную мембрану
6. участвуют в синтезе АТФ

**В3.** Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	ОРГАНИЗМЫ
А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1) автотрофы
Б) использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ	2) гетеротрофы
В) использование только готовых органических веществ	
Г) синтез органических веществ из неорганических	
Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ	

**В4** Установите правильную последовательность этапов эмбрионального развития:

- А) дробление
- Б) органогенез
- В) гаструляция
- Г) бластула
- Д) оплодотворение

### **Часть 3.**

**С1.** В небольших помещениях с обилием комнатных растений ночью концентрация кислорода уменьшается. Объясните почему.

**С2.** Фрагмент и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: А-У-А-Ц-Ц-Ц-У-Г-У-А-Г-Ц. Определите последовательность нуклеотидов на кодирующей цепи ДНК, число кодонов и-РНК и число молекул т-РНК, участвующих в биосинтезе данного полипептида.

## Итоговая контрольная работа по биологии в 11 классе

### 1 Вариант

Тест состоит из частей 1 и 2. На выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

**Часть 1.** К каждому заданию даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Элементарной единицей эволюционного процесса является:
  - а. Особь
  - б. Вид
  - в. Подвид
  - г. Популяция
2. Основоположником науки систематики является:
  - а. Ч. Дарвин
  - б. Ж.Б. Ламарк
  - в. К. Линней
  - г. М. Ломоносов
3. Примером действия движущей формы естественного отбора является:
  - а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах
  - б. Сходство в строении глаза млекопитающих
  - в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
  - г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь
4. Особи двух популяций одного вида:
  - а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
  - б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
  - в. Не могут скрещиваться
  - г. Могут скрещиваться с особями других видов
5. Примером покровительственной окраски является:
  - а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
  - б. Подражание менее защищенного вида более защищенному
  - в. Чередование светлых и темных полос на теле
  - г. Окраска осы
6. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:
  - а. Утрата шерстного покрова слонами
  - б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
  - в. Удлинение конечностей лошади
  - г. Покровительственную окраску
7. Необходимым условием для жизни растений на суше было:
  - а. Наличие кислорода в атмосфере
  - б. Наличие почвы
  - в. Наличие хлорофилла
  - г. Наличие «озонового экрана»
8. Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:
  - а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами
  - б. Сходство генотипов всех людей
  - в. Принадлежность рас к разным видам
  - г. Увеличение скорости передвижения
9. От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:
  - а. Человека умелого
  - б. Питекантропа
  - в. Неандертальца
  - г. Кроманьонца
10. Человек появился на Земле:
  - а. В архейскую эру
  - б. В палеозойскую эру

- в. В мезозойскую
  - г. В кайнозойскую
11. Организмы, как правило приспосабливаются:
- а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам
  - б. К одному, наиболее существенному фактору
  - в. Ко всему комплексу экологических факторов
  - г. Верны все ответы
12. Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:
- а. Изобилие пищи
  - б. Отсутствие врагов
  - в. Сознательный отбор кроликов человеком
  - г. Благоприятные климатические условия
13. Выбрать правильно составленную пищевую цепь:
- а. Клевер---ястреб----шмель----мышь
  - б. Клевер---шмель-----мышь-----ястреб
  - в. Шмель---мышь----ястреб----клевер
  - г. Ястреб----мышь----шмель---клевер

### **Часть 2.**

*При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.*

1. Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

- а. Доступность воды
- б. Количество осадков
- в. Прозрачность среды
- г. рН- среды
- д. Соленость среды
- е. Скорость испарения воды
- ж. Концентрация в среде углекислого газа

2. Установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Окраска шерсти белого медведя**
- б. Окраска жирафа
- в. Окраска шмеля
- г. Форма тела палочника
- д. Окраска божьей коровки
- е. Черные и оранжевые пятна гусениц
- ж. Строение цветка орхидеи
- з. Внешнее сходство некоторых мух с осами

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска

3. Дать полный развернутый ответ на вопрос: Почему естественный отбор, а не наследственная изменчивость, считается главным направляющим фактором эволюции?

**в 11 классе**  
**2 вариант**

Тест состоит из частей 1 и 2. На выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

**Часть 1.** К каждому заданию даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Материалом для эволюционных процессов служит:
  - а. Генетическое разнообразие популяций
  - б. Вид
  - в. Благоприятные признаки
  - г. Бесплезные или вредные признаки
2. Сколько видов растений представлено в данном списке (одуванчик лекарственный, клевер, подорожник средний, мята клубненосная):
  - а. 1
  - б. 2
  - в. 3
  - г. 4
3. Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является:
  - а. Внешнее отличие групп друг от друга
  - б. Внутренние отличия групп друг от друга
  - в. Изоляция групп друг от друга
  - г. Все перечисленные выше причины
4. Подражание менее защищенного вида более защищенному называется:
  - а. Маскировка
  - б. Мимикрия
  - в. Покровительственной окраской
  - г. Предупреждающей окраской
5. Разные виды дарвиновских вьюрков возникли путем:
  - а. Ароморфоза
  - б. Дегенерации
  - в. Идиоадаптации
  - г. Катагенеза
6. Эра, в течение которой возникла жизнь, называется:
  - а. Ранний протерозой
  - б. Архей
  - в. Палеозой
  - г. Мезозой
7. Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:
  - а. Ароморфозов
  - б. Идиоадаптации
  - в. Дегенерации
  - г. Катагенеза
8. Основной причиной формирования разных рас стали:
  - а. Генетическая изоляция
  - б. Экологическая изоляция
  - в. Географическая изоляция
  - г. Репродуктивная изоляция
9. Ограничивающим фактором можно считать:
  - а. Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений
  - б. Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному
  - в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального
  - г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума
10. Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:
  - а. Регуляция численности организмов

- б. Эволюционный прогресс видов
  - в. Возникновение генетического разнообразия организмов
  - г. Нет верного ответа
11. Агросистема сходна с экосистемой тем, что в ней также:
- а. Отсутствуют цепи питания
  - б. Происходит круговорот веществ
  - в. Большую роль играет человек
  - г. Нет организмов-разрушителей
12. На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:
- а. 1% энергии
  - б. 10% энергии
  - в. 30% энергии
  - г. 50% энергии
13. Считают, что “парниковый эффект” обусловлен увеличением в атмосфере:
- а. Сероводорода
  - б. Углекислого газа
  - в. Радиации
  - г. Озона

### **Часть 2.**

*При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы.*

*1. Выбрать признаки, характерные только для агроценоза:*

- а. Единственным источником энергии является солнце
- б. Все химические элементы возвращаются в почву
- в. Поглощенная энергия рассеивается в виде тепла
- г. Часть энергии и веществ извлекаются из круговорота человеком
- д. Действует только естественный отбор
- е. Действуют естественный и искусственный отборы
- ж. Используются дополнительные источники энергии
- з. Действие природных факторов не контролируется
- и. Гибнет при отсутствии контроля со стороны человека
- к. Гибнет при неразумном вмешательстве человека

2. Распределите перечисленные ниже факторы на абиотические и биотические.

Объедините их правильно в таблицу:

- а. Химический состав воды
- б. Разнообразие планктона
- в. Влажность,  $t^{\circ}$  почвы
- г. Наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых
- д. Скорость течения воды
- е. Засоленность почвы
- ж. Разнообразие растений
- з. Химический состав воздуха
- и. Наличие в воздухе бактерий

Абиотические факторы	Биотические факторы
----------------------	---------------------

**3. Дать полный развернутый ответ на вопрос.**

Популяции песцов, обитающие на Анадыре и Аляске, разделены проливом шириной в 120 км. Можно ли получить от представителей этих популяций плодовитое потомство, если препятствие будет устранено?

## **Контрольно-измерительный материал по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

- 1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «ОБЖ»
- 2. Форма промежуточной аттестации:** тестовая работа.
- 3. Количество вариантов:** 2
- 4. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 35 минут, не включая время для инструктажа перед работой
- 5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**
  - 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
  - 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
  - 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
  - 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
  - 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
  - 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
  - 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 08A8896B439723ED892409D2A8239A72  
Владелец: Чернова Елена Исаевна  
Действителен: с 19.08.2024 до 12.11.2025



14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**6. Проверяемые элементы содержания:**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Максимальное Количество баллов за задание
1	Знать определения ЧС и авария	Б	1
2	Знать классификацию аварий по масштабу	Б	1
3	Знать виды аварий и их примеры	Б	1
4	Знать поражающие факторы радиационной аварии и	Б	1
5	Знать химические вещества хлор и аммиак	Б	5
6	Уметь правильно действовать при возникновении ЧС	Б	6
7	Знать определения здоровье и ЗОЖ	Б	1
8	Уметь определять порядок действий при оповещении о затоплении и перечень вещей, которые необходимо взять собой при эвакуации	Б	1
9	Уметь аргументировать свои суждения о высказываниях про здоровье.	Б	2

**7. Характеристика структуры и содержания КИМ:** Работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. Первая часть работы содержит 1-7 задания, вторая часть включает в себя 8-9 задания.

**8. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и/или работы в целом.**

Правильный ответ в первой части оценивается в 1 балл, во второй части от 1 до 2 баллов. Максимальное количество баллов 11 баллов.

<i>Отметка</i>	<i>Набранные баллы</i>
«5»	10-11
«4»	7-9
«3»	4-6
«2»	0-3

**9. Контрольно – измерительный материал КИМ**

1 вариант	2 вариант
Часть 1	

**1. Какое из нижеприведённых определений аварии вы считаете правильным?**

- А) чрезвычайная ситуация природного характера, повлекшая за собой человеческие жертвы и материальный ущерб
- Б) производственная катастрофа
- В) ЧС техногенного характера, которая влечет за собой угрозу жизни людей на объекте, разрушение зданий и сооружений, оборудования, транспортных средств, ущерб окружающей среды.

**2. Вставьте пропущенное слово вместо многоточия.**

Авария произошедшая на территории объекта, в результате которой погибло 4 человека, пострадало 10 человек, материальный ущерб составил 1000 рублей называется.....

**3. Установите соответствие.**

1. Аварии на электроэнергетических системах	А. Крушение морских судов
2. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	Б. Прорыв плотины
3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	В. Выход из строя транспортных электроконтактных сетей
4. Авария с выбросом биологически опасных веществ	Г. Авария на АЭС
5. Транспортные аварии	Д. Прорыв трубопровода в холодное время года
6. Гидродинамическая авария	Е. утрата биологически опасных веществ

**4. Выпиши вариант ответа «да», если считаешь утверждение верным или «нет», если считаешь его неверным.**

Первичными поражающими факторами при аварии на радиационно опасном объекте являются: проникающая радиация и радиоактивное загрязнение местности.

**5. Прочтите текст и найдите в нем ошибку. Выпишите исправленное слово.**

**1. Какое из нижеприведённых определений ЧС вы считаете правильным?**

- А) обстановка на определенной территории, повлекшая человеческие жертвы, экономический и материальный ущерб
- Б) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы и повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб окружающей среде, значительные материальные потери, а также нарушение нормальных условий жизнедеятельности.

**2. Вставьте пропущенное слово вместо многоточия.**

Авария произошедшая на территории города, в результате которой погибло 7 человек, пострадало 20 человек, материальный ущерб составил 3000 рублей, называется.....

**3. Установите соответствие.**

1. Аварии на электроэнергетических системах	А. Крушение самолета
2. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	Б. Прорыв дамбы
3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	В. Обрыв проводов
4. Авария с выбросом биологически опасных веществ	Г. Разрушение космического аппарата с ядерной установкой
5. Транспортные аварии	Д. Авария на газопроводе
6. Гидродинамическая авария	Е. Пожар в научно-исследовательском институте с использованием биологических веществ

**4. Выпиши вариант ответа «да», если считаешь утверждение верным или «нет», если считаешь его неверным.**

Автозаправочная станция является радиационно опасным объектом и при аварии на ней произойдет радиоактивное загрязнение местности.

**5. Прочтите текст и найдите в нем ошибку. Выпишите исправленное слово.**

Хлор- бесцветный газ, с резким удушливым запахом легче воздуха.

**6. Представьте себе, что, находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору вы увидели впереди, в 20м от себя, что перегорела перегородка и на вас надвигается огненный вал.**

- А) побежите в противоположную сторону
- Б) задержите дыхание, пока не пройдет огненный вал
- В) упадете вниз
- Г) увидев огнетушитель, воспользуетесь им
- Д) закроете голову одеждой
- Е) подбежите к внутреннему пожарному крану и попытаетесь при помощи его потушить пожар

Ж) подбежите к окну и разобьете его, чтобы выскочить наружу

З) спрячетесь за выступом колонны

**7. Дайте понятие определению здоровье.**

**8.Представьте, что населенный пункт, в котором вы живете, находится в 10 км от плотины на берегу реки. Ночью вас разбудил звук серены и гудки. Включив радиоприемник, вы услышали сообщение от ГОЧС о переливе воды через гребень плотины и возможном затоплении некоторых населенных пунктов, в том числе и вашего. Населению рекомендовано покинуть дома и срочно выйти в безопасное место.**

*Определите порядок действий вашей семьи при оповещении о затоплении и запишите его.*

Аммиак- зеленовато-желтый газ, с резким удушливым запахом. Тяжелее воздуха.

**6. Вы пьете чай и смотрите телевизор. Дверь комнаты закрыта. Вдруг вы почувствовали запах дыма. Открыв дверь, вы увидели, что с кухни валит дым и уже начинает заполнять всю квартиру. Дышать практически невозможно. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность.**

- А) вбежать или заглянуть на кухню и посмотреть что горит
- Б) быстро вернуться обратно и закрыть дверь
- В) пригнувшись выходить из квартиры
- Г) подойти к телефону и вызвать пожарных
- Д) взять шарф или просто кусок ткани, чтобы сделать повязку на лицо, если есть возможность смочить ее водой
- Е) налить воды в чайник и начать тушить

З) зайти к соседям и вызвать пожарных

**7. Дайте понятие определению ЗОЖ.**

**8.Представьте, что населенный пункт, в котором вы живете, находится в 10 км от плотины на берегу реки. Ночью вас разбудил звук серены и гудки. Включив радиоприемник, вы услышали сообщение от ГОЧС о переливе воды через гребень плотины и возможном затоплении некоторых населенных пунктов, в том числе и вашего. Населению рекомендовано покинуть дома и срочно выйти в безопасное место.**

*Определите перечень вещей, которые необходимо взять собой при эвакуации.*

**9. Обоснуйте верность утверждения.**

Что такое здоровье? Состояние организма, когда нет болезни? Интервал времени между болезнями? Наша медицинская практика, пожалуй, его так и рассматривает. «Если нет болезни, значит, здоров».

Н.М. Амосов «Раздумья о здоровье»



## **Оценочные материалы по учебному предмету ОДНКНР**

**В соответствии с планом для учащихся 5 класса проводится в форме тестирования.**

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Цель:** через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Повторить теоретический материал по ОДНКНР.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

*Развивающие:*

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

**Время выполнения:** один урок (40 минут).

**Структура тестовой работы:** тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

**Оценка тестовой работы:**

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

**Оценка качества выполнения работы:**

19 –20 баллов – «5»

18-15баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов –«2»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 08A8896B439723ED892409D2A8239A72  
Владелец: Чернова Елена Исаевна  
Действителен: с 19.08.2024 до 12.11.2025



Б. северные районы Азии

Г. Крым

15. Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад?

А. лодка жизни

В. корабль жизни

Б. ладья жизни

Г. плот жизни

16. Как именуется праздник Нового года у буддистов?

А. Белый день

В. Белый месяц

Б. Белый год

Г. Белая ночь

17.\* Что такое ламаизм?

А. самостоятельная религия бурят и тувинцев

Б. одна из поздних форм буддизма

В. самая ранняя форма буддизма

Г. самостоятельная религия тибетцев

18.\* Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.



Б.



Ислам

Христианство

Г.

В.



Буддизм

Иудаизм

Г.



**2-й вариант.**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. Как звали князя, который крестил Русь?  
А. Игорь                      В. Владимир  
Б. Олег                        Г. Святослав
2. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?  
А 1987                      В. 1988  
Б. 1986                      Г. 1989
3. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?  
А. Русская правда                      В. Правда Ярославичей  
Б. Поучение детям                      Г. Домострой
4. Как стало называться государство монголов – татар?  
А. Королевство Венгрия                      В. Волжская Булгария  
Б. Золотая Орда                      Г. Болгарское царство
5. Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?  
А. митрополит Алексий                      В. Нил Сорский  
Б. Сергей Радонежский                      Г. Иосиф Волоцкий
6. После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?  
А. СНГ                      В. СССР  
Б. РСФСР                      Г. РФ
7. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?  
А. Адам и Ева                      В. княгиня Ольга и Игорь  
Б. Пётр и Феврония                      Г. Екатерина II и Пётр III
8. Откуда на Русь пришло христианство?  
А. Египта                      В. Византии  
Б. Индии                      Г. Китая
9. Что такое медресе?  
А. сбор дани                      В. религиозное учебное заведение  
Б. миссионерская деятельность                      Г. монастырь
10. Священная книга мусульман?  
А. Библия                      В. Тора  
Б. Коран                      Г. Трипитака
11. Кто является главой в мусульманской семье?  
А. отец                      В. сестра  
Б. брат                      Г. мать
12. Что такое «скрижали»?  
А. каменные таблички, на которых записано как построить храм  
Б. каменные таблички, на которых был рисунок как пройти из пустыни в Землю Обетованную  
В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу



Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

**13.** Какой народ России первым принял буддизм?

- А. буряты  
Б. тувинцы

- В. калмыки  
Г. чеченцы

**14.** В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

- А. Восточная Сибирь  
Б. северные районы Азии

- В. Западная Сибирь  
Г. Крым

**15.** Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

- А. красный угол  
Б. домостроем

- В. «малой церковью»  
Г. Добродетелью

**16.** Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?

- А. Праздник десяти лампад  
Б. Праздник одной лампы

- В. Праздник тысячи лампад  
Г. Праздник десяти лампад

**17.\*** Кого называют основателем буддизма?

- А. Махавира Вардхамана  
Б. Шуддходана

- В. Сиддхартха Гаутама  
Г. Кришна

**18.\*** Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А. В.



Ислам

Христианство



Б.



Буддизм

Иудаизм

Г.



Г.

**Ответы к тестовым заданиям.**

<b><u>Вариант 1.</u></b>	<b><u>Вариант 2.</u></b>
1. В 2. В 3. В 4. Б 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Г 11. Г 12. В 13. В 14. Б 15. Б 16. В	1. В 2. В 3. Б 4. Б 5. В 6. В 7. Б 8. В 9. В 10. Б 11. А 12. В 13. В 14. Б 15. А 16. В 17. В
17*. Б  18.* А – ислам Б – иудаизм В – христианство Г – буддизм	18.* А – ислам Б – иудаизм В – христианство Г – буддизм

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс**

**Цель работы:** проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНР обучающимися 6 класса.

**Содержание работы**

В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир.

**Структура тестовой работы**

Работа включает в себя один вариант. Работа состоит из 12 вопросов с вариантами ответов. На выполнение работы отводится 45 минут.

**Критерии оценивания**

Максимально количество баллов за работу составляет 15. За 1, 11, 12 задания ставится 2 балла, за остальные по одному. Минимальное количество баллов для получения зачёта – 10.

***Оценка качества выполнения работы:***

14 – 15 баллов – «5»

13-10 баллов – «4»

11 – 7 баллов - «3»

менее 6 баллов – «2»

**Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации  
по ОДНКНР 6 класс**

- 1. «Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.**




- 2. Кого считают родоначальником этики?**

А) Аристофан  
Б) Эпикур  
В) Аристотель  
Г) Софокл

- 3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?**

А) о временах года  
Б) о любви к родине  
В) о погоде в дальних странах

- 4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.**



А) Урал-батыр  
Б) Вольга  
В) Добрыня Никитич

- 5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?**

А) Владимир Мономах  
Б) Дмитрий Донской  
В) Сергей Радонежский

- 6. Главная заслуга Александра Невского?**

- А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.
- Б) победа над Мамаем.
- В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

**7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.**

*Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.*

*Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.*

*— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.*

*— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.*

- А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.
- Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.
- В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

**8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.**

*«...Сколько в русском языке слов с корнем «род»: родной, родник, родинка, народ, природа, родина... Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля — это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово *цвет* — от *цветов*! Цвета цветов... И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождением, рожь — это то, что рождает земля)».*

- А) Важно сохранять то, что рождает природа.
- Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.
- В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

**9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.**



А) Новый год

В) Благовещенье

Б) Рождество Христово

**10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...**

А) христианскому народу.

Б) мусульманскому народу.

В) буддистам.

**11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.**

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

**12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.**

**Ответы.**

1. Андрей Рублёв, Александр Пушкин, Галина Уланова.
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. В
8. А
9. Б
10. Б

11.11.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Иисус Христос Библия	Коран Мухаммад	Трипитака Будда	Моисей Тора

12. Мусульманин, еврей, буддист, христианин.

## 5 класс

### Входная контрольная работа по литературе в 5 классе

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и 5 заданий, в которых нужно соотнести вопрос с ответом.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса литературы основной школы.

#### I вариант

##### Часть 1

#### 1. Определи, к какому жанру относится произведение, из которого взяты эти строки:

Из далека - далеча чиста поля, Выезжал старый казак да Илья Муромец.

- Рассказ.
- Сказка.
- Былина.
- Басня.

#### 2. Продолжи определение. Сказка - это... .

- Русская народная эпическая песня о богатырях.
- Краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.
- Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.
- Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

#### 3. Как называется созвучие концов стихотворных строк?

- ритм
- рифма
- размер
- строфа

#### 4 Узнай героя произведения А.С. Пушкина. Этот герой обращался с просьбой о помощи к солнцу, месяцу, ветру.

- Царь Салтан.
- Царь Дадон.
- Королевич Елисей.
- Князь Гвидон.

#### 5. Кому из персонажей басен И.А.Крылова принадлежат эти слова?

Не оставь меня, кум милой!  
Дай ты мне собраться с силой  
И до вешних только дней  
Прокорми и обогрей!

- Лисице.
- Стрекозе.
- Муравью.
- Мартышке.

#### 6. Кто из перечисленных авторов является поэтом?

- Б.Житков.
- В.Бианки.
- Л.Толстой.
- Н.Некрасов.

#### 7. Назови поэта, написавшего следующие строки:

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Весёлой пёстрою стеной  
Стоит над светлою поляной.

- А) А.Фет.
- Б) М.Лермонтов.
- В) Ф.Тютчев.
- Г) И.Бунин.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 08A8896B439723ED892409D2A8239A72  
Владелец: Чернова Елена Исаевна  
Действителен: с 19.08.2024 до 12.11.2025



**8. Назови автора, который написал «Денискины рассказы».**

- В. Драгунский.
- Е. Чарушин.
- А. Гайдар.
- Н. Носов.

**9. Восстанови пословицу.**

*Чтение – вот лучшее...*

- Развлечение.
- Учение.
- Мышление.
- Обучение.
- 

**10. Соотнесите названия и типы сказок:**

<b>А</b>	«Сивка-бурка»	<b>1</b>	Бытовые сказки
<b>Б</b>	«Заюшкина избушка»	<b>2</b>	Волшебные сказки
<b>В</b>	«Каша из топора»	<b>3</b>	Сказки о животных

А	Б	В

**Часть 2**

**1. Как называется эта часть сказки?**

Стали жить да быть – на славу всем людям. \_\_\_\_\_

**2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:**

хитрая лиса, добрый \_\_\_\_\_.

**3. Определите жанр:**

Баю-баю, баиньки,  
Купим сыну валенки,  
Наденем на ноженьки,  
Пустим по дороженьке. \_\_\_\_\_

**4. Кто является автором фольклорных произведений? \_\_\_\_\_**

**5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.**

<b>1</b>	драма	<b>А</b>	имеет повествовательную основу
<b>2</b>	лирика	<b>Б</b>	предназначена для постановки на сцене
<b>3</b>	эпос	<b>В</b>	основной жанр - стихотворение

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## II вариант

### 1. Кто является автором строчек:

Поет зима, аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стозвоном сосняка...?

- А. Фет
- И. Суриков
- С. Есенин

### 2. Как называется данная часть сказки.

Я там был, мед, пиво пил,  
Да усы лишь обмочил.

- А) завязка
- Б) кульминация
- В) концовка
- Г) запев

3. Как называется этот литературный прием: ветры буйные, ясны очи, конь ретивый?

- сравнение
- олицетворение
- гипербола
- эпитет

4. Какое из перечисленных произведений является басней?

- «Тема и Жучка» (Н. Гарин-Михайловский)
- «Мартышка и очки» (И. Крылов)
- «Лев и собачка» (Л. Толстой)

5. Какой эпитет из приведённых ниже не является постоянным?

- А)ясный месяц
- Б)добрый молодец
- В)сильный ветер
- Г)синее море

6. К какой басне подходит поговорка «Делу – время, а потехе – час»:

- А) «Лебедь, Щука и Рак»
- Б) «Зеркало и Обезьяна»
- В) «Стрекоза и Муравей»

7. Что такое рассказ?

- небольшое лирическое произведение, предназначенное для пения
- небольшое прозаическое произведение, в котором дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя
- жанр фольклора, в котором вещи изображаются иносказательно (путем сравнения и пр.)

8. Назови автора, который написал рассказ «Живая шляпа».

- А)В. Драгунский.
- Б) Е.Чарушин.
- В)А.Гайдар.
- Г)Н.Носов.

9. К какому жанру относится произведение И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»?

- басня
- сказка
- стихотворение

10. Соотнесите названия и типы сказок:

А	«Волк и лиса»	1	Бытовые сказки
Б	«Как мужик гуся делил»	2	Волшебные сказки
В	«Гуси - лебеди»	3	Сказки о животных

А	Б	В

## Часть 2

1. Как называется эта часть сказки?

В некотором царстве, в некотором государстве жил – царь, и было у него три сына.

2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:

Красная девица , море \_\_\_\_\_

3. Определите жанр:

Катилось яблочко

Мимо сада,

Мимо града.

Кто поднимет,

Тот и выйдет. \_\_\_\_\_

4. Кто является автором фольклорных произведений? \_\_\_\_\_

5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.

1	лирика	А	имеет повествовательную основу
2	драма	Б	предназначена для постановки на сцене

3	эпос	В	основной жанр - стихотворение
---	------	---	-------------------------------

1	2	3

### Ответы

1 вариант		2 вариант	
<b>Часть 1</b>		<b>Часть 1</b>	
1	В	1	В
2	Г	2	В
3	Б	3	Г
4	В	4	Б
5	Б	5	В
6	Г	6	В
7	Г	7	Б
8	А	8	Г
9	Б	9	А
10	А-2 Б-3 В-1	10	А-3 Б-1 В-2
<b>Часть 2</b>		<b>Часть 2</b>	
1	концовка	1	зачин
2	молодец	2	синее
3	колыбельная	3	считалка
4	народ	4	народ
5	1-Б 2-В 3-А	5	1-Б 2-В 3-А

### Критерии оценивания

Задания с 1 по 14 оцениваются 1 баллом, 15 задание -5 баллами (за каждый правильный ответ 1 балл). Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 19 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

### Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-14	15-17	18-19

## Итоговая контрольная работа по литературе в 5 классе

### Вариант 1.

1. К какому виду относятся сказки, в которых главными персонажами и участниками событий являются животные?

А) к волшебным сказкам Б) к сказкам о животных В) к бытовым сказкам

2. Что такое портрет?

А) картины природы в художественном произведении;

Б) внутренняя обстановка помещения (дома, усадьбы); бытовая обстановка, среда обитания людей

В) изображение внешности героя (его лица, фигуры, одежды) в художественном произведении.

3. Как называется жанр литературы, к которому относится произведение Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос»?

А) стихотворение Б) рассказ В) поэма

4. В какой из басен И.А. Крылова содержится приведённая ниже мораль?

Уж сколько раз твердили миру,

Что лезть гнусна, вредна: но только все не впрок.

И в сердце льстец всегда отыщет уголок

А) «Волк на псарне» Б) «Свинья под Дубом» В) «Ворона и Лисица»

**5. На кого из писателей XIX века благотворное влияние оказали бабушка и няня, которые познакомили его с устным народным творчеством?**

А) на И.А. Крылова Б) на В.А. Жуковского В) на А.С. Пушкина

**6. Кто из писателей XIX века является автором рассказа «Хирургия»?**

А) Н.В. Гоголь, Б) И.С. Тургенев, В) А.П. Чехов

**7. Произведение кого из писателей XIX века посвящено историческому событию – 25-летию Бородинского сражения?**

А) басня И.А. Крылова Б) рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» В) стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»

**8. Как называется сказка, в которой «Свойство зеркальце имело// Говорить оно умело»?**

А) «Спящая царевна» В.А. Жуковского;

Б) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина;

В) «Чёрная курица, или Подземные жители» А. Погорельского.

**9. Кому из литературных героев «отвели над кухней каморку», которую «он устроил.. себе сам, по своему вкусу: соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырёх чурбаках, истинно богатырскую кровать; ...под кроватью находился дюжий сундук: в уголку стоял столик такого же крепкого свойства, а возле столика – стул на трёх ножках, да такой прочный и приземистый...»?**

А) Герасиму (И.С. Тургенев «Муму»)

Б) Жилину и Костылину (Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»)

В) Валеку и Марусе (В.Г. Короленко «В дурном обществе»)

**10. О каком из героев русской литературы XX века идёт речь в отрывке? «Коса ссиза-чёрная и не как у наших девок болгается, а ровно прилипла к спине. На конце ленты не то красные, не то зелёные. Сквозь светлеют и тонко этак позванивают, будто листовая медь».**

А) о Соне (В.Г. Короленко «В дурном обществе»)

Б) о Медной горы Хозяйке (П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»)

В) о королеве (С.Я. Маршак «12 месяцев»).

## Вариант 2.

**1. К какому виду относятся сказки, повествующие об обыденной жизни, повседневном народном быте?**

А) к волшебным сказкам Б) к сказкам о животных В) к бытовым сказкам

**2. Что такое пейзаж?**

А) картины природы в художественном произведении;

Б) внутренняя обстановка помещения (дома, усадьбы); бытовая обстановка, среда обитания людей

В) изображение внешности героя (его лица, фигуры, одежды) в художественном произведении.

**3. Как называется жанр литературы, к которому относится произведение А.П. Чехова «Хирургия»?**

А) новелла Б) рассказ В) повесть

**4. В какой из басен И.А. Крылова содержится приведённая ниже мораль?**

Невежда также в ослепленье

Бранит науки и ученье,

И все учёные труды,

Но чувствуя, что он вкушает их плоды.

А) «Волк на псарне» Б) «Свинья под Дубом» В) «Ворона и Лисица»

5. На кого из писателей XIX века бабушка возила на лечение на Северный Кавказ, где он слушал горские легенды?

А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) М.Ю. Лермонтова

6. Кто является автором повести «Заколдованное место»?

А) Н.В. Гоголь, Б) И.С. Тургенев, В) А.П. Чехов

7. Произведение кого из писателей XIX является откликом на события Отечественной войны 1812 года, когда Наполеон вошёл в оставленную полководцем М.И. Кутузовым Москву и понял, что русская армия не побеждена, а набирает силы?

А) басня И.А. Крылова «Волк на псарне»

Б) рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»

В) стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»

8. Кто жил в таком месте, о котором идёт речь в приведённом ниже отрывке?

«Две струи света резко лились сверху, выделяясь полосами на тёмном фоне подземелья; свет этот проходил в два окна, одно из которых... в полу sklepa, другое, подальше, очевидно, было построено таким же образом; стены были сложены из камня. Большие, широкие колонны массивно вздымались снизу и, раскинув во все стороны свои каменные дуги, крепко смыкались кверху сводчатым потолком».

А) Герасим (И.С. Тургенев «Муму»)

Б) Жилин и Костылин (Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»)

В) Валек и Маруся (В.Г. Короленко «В дурном обществе»)

9. Кому из литературных героев принадлежат приведённые ниже слова?

«Фу ты, чёрт! Где же затеси?... Всё это глухарина! Понёсся, как леший, теперь вот думай, куда идти...»

Ничего, сейчас посоображаю и найду дорогу. Та-ак... Почти голая сосна у ели – значит, в ту сторону север, а где ветвей больше – юг. Та-ак..»

А) королеве (С.Я. Маршак «12 месяцев»)

Б) Никите (А.П. Платонов «Никита»)

В) Васютке (В.П. Астафьев «Васюткино озеро»)

10. Какое изобразительно-выразительное средство языка использует А.С. Пушкин в отрывке из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»?

И к царевне наливное,

Молодое, золотое,

Прямо яблочко летит...

А) эпитет; Б) сравнение В) метонимию

#### Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

#### Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
4 балла и менее	6-5 баллов	8-7 баллов	10-9 баллов

#### 6 класс

В 6 классе запланировано 2 контрольные работы: входной контроль и итоговая контрольная работа в конце учебного года

#### Входная контрольная работа по литературе в 6 классе

##### Вариант I

##### Часть А.

А. 1 Из какого произведения взяты следующие строки:

«Да, были люди в наше время, Могучее, лихое племя: Богатыри – не вы?»

1. «Железная дорога» (Н. А. Некрасов)

2. «Узник» (А. С. Пушкин)

3. «Бородино» (М. Ю. Лермонтов)

4. «Волк на псарне» (И. А. Крылов)

А. 2 Определите композиционную часть из повести «Муму»: «И живёт до сих пор Герасим бобылём в своей одинокой избе; здоров и могуч по-прежнему, и работает за четырёх по-прежнему, и по-прежнему важен и степенен».

1. экспозиция 2. кульминация 3. эпилог 4. завязка

**А. 3** Лиза Муромская – героиня произведения А.С.Пушкина

1. «Выстрел»  
2. «Барышня – крестьянка»  
3. «Дубровский»  
4. «Метель»

**А. 4** Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» - это отклик на события

1. Отечественной войны 1812 года (войны с Наполеоном)  
2. Великой Отечественной войны  
3. Гражданской войны  
4. Первой Мировой войны

**А. 5** Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке: *«Неохотно и несмело солнце смотрит на поля,*

*Чу, за тучей прогремело, принахмурилась земля».*

1. Эпитет 2. Метафора 3. Олицетворение 4. Сравнение

**А. 6.** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

*«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».*

- 1) Саша Чёрный «Кавказский пленник»  
2) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»  
3) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»  
4) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

**А. 7** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: *«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»*

- 1) В.П. Астафьев «Васюткино озеро» 2) Д. Дефо «Робинзон Крузо» 3) Н.А. Некрасов «На Волге»  
4) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»

**Часть В. Запишите на строке под вопросом ответ**

**В. 1** Из данных стихотворных строк выпишите эпитеты:

Тучки небесные, вечные странники!  
Степью лазурною, цепью жемчужною  
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники  
С милого севера в сторону южную.

Ответ \_\_\_\_\_

**В. 2** Выпишите сравнение из отрывка: «На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она».

Ответ \_\_\_\_\_

**В. 3** Допишите фамилии писателей

Александр Сергеевич \_\_\_\_\_.  
Николай Васильевич \_\_\_\_\_.  
Иван Андреевич \_\_\_\_\_.  
Василий Андреевич \_\_\_\_\_.  
Андрей Платонович \_\_\_\_\_.  
Михаил Юрьевич \_\_\_\_\_.

**Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (6 – 8 предложений) по предложенному заданию**

**С. 1** Объясните смысл названия произведения Л.Н.Толстого «Кавказский пленник».

**Вариант II**

**Часть А.**

**А. 1** Кто из героев повести «Муму» И. С. Тургенева *«одарённый необычайной силой ... работал за четверых»?*

1. Капитон 2. Герасим 3. Калиныч 4. Рассказчик

**А. 2** *«Жили – были старик да старуха...»* - это

1. Присказка 2. Зачин 3. Эпитет 4. концовка

**А. 3** Жилин – герой произведения

1. «Бежин луг» (И. С. Тургенев)  
2. «Барышня – крестьянка» (А. С. Пушкин)  
3. «Дубровский» (А. С. Пушкин)  
4. «Кавказский пленник» (Л. Н. Толстой)

**А. 4** Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» посвящено

1. Отечественной войне 1812 года (войне с Наполеоном)  
2. Великой Отечественной войне  
3. Гражданской войне  
4. Первой Мировой войне

**А. 5** Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке: *«Славная осень!*

Здоровый, ядреный /Воздух усталые силы бодрит...»

1. Эпитет
2. Аллегория
3. Олицетворение
4. Сравнение

**А. 6** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: «Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

1. П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
2. Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
3. Д. Дефо «Робинзон Крузо»
4. В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

**А. 7** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: «Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

1. Г.К. Андерсен «Снежная королева»
2. П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
3. В.Г. Короленко «В дурном обществе»
4. А.П. Чехов «Хирургия»

**Часть В. Запишите на строке под вопросом ответ**

**В. 1** Выпишите эпитеты из отрывка: «На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она»

Ответ \_\_\_\_\_

**В. 2** Из данных стихотворных строк выпишите олицетворение:

Тучки небесные, вечные странники!  
Степью лазурною, цепью жемчужною  
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники  
С милого севера в сторону южную.

Ответ \_\_\_\_\_

**В. 3.** По датам жизни определите писателя. Укажите соответствие по типу А1.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) 1769 – 1844 | А) А.С.Пушкин    |
| 2) 1814 – 1841 | Б) Н.В.Гоголь    |
| 3) 1818 – 1883 | В) И.С.Тургенев  |
| 4) 1809 – 1852 | Г) М.Ю.Лермонтов |
| 5) 1799 -1837  | Д) И.А.Крылов    |
| 6) 1828 – 1910 | Е) Л.Н.Толстой   |

**Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (6 – 8 предложений) по предложенному вопросу**

**С. 1** Объясните, почему Васютке удалось выжить в тайге (по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро»)?

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
А 1	3. «Бородино» (М. Ю. Лермонтов)	2. Герасим
А 2	3. эпилог	2. Зачин
А 3	2. «Барышня – крестьянка»	4. «Кавказский пленник» (Л. Н. Толстой)
А 4	1. Отечественной войны 1812 года (войны с Наполеоном)	1. Отечественной войне 1812 года (войне с Наполеоном)
А 5	3. Олицетворение	1. Эпитет
А 6	3. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	2. Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
А 7	2. Д. Дефо «Робинзон Крузо»	3. В.Г. Короленко «В дурном обществе»
В1	вечные, лазурною, жемчужною, милого	одиноко, диком, голой
В2	как ризой	мчитесь
В3	Александр Сергеевич Пушкин.	1769 – 1844 - Д) И.А.Крылов



Николай Васильевич Гоголь.	1814 – 1841 - Г) М.Ю.Лермонтов
Иван Андреевич Крылов.	1818 – 1883 - В) И.С.Тургенев
Василий Андреевич Жуковский.	1809 – 1852 - Б) Н.В.Гоголь
Андрей Платонович Платонов.	1799 -1837 - А) А.С.Пушкин
Михаил Юрьевич Лермонтов.	1828 – 1910 - Е) Л.Н.Толстой

### Критерии оценивания

Правильность выполнения каждого задания первой части (А1-А7) и второй части (В1-В3) контрольного теста оценивается 1 тестовым баллом. Третья часть работы (С1) оценивается от 2 до 5 баллов в соответствии с приведенной ниже таблицей

### Критерии оценки за сочинение-рассуждение

Балл	Содержание и речь
5	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.
4	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.
3	1. В работе допущены существенные отклонения 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
2	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

### Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 7 баллов	7-10 баллов	11-13 баллов	14-15 баллов

### Итоговая контрольная работа по литературе в 6 классе

Форма проведения: анализ стихотворения. Каждому ученику распечатаны тексты стихотворений с инструкцией

#### Инструкция для учащихся.

Выбери одно из предложенных стихотворений и выполни его анализ.

1. Название и автор стихотворения.
2. Тема (о чем говорится). Идея (какую мысль доказывает автор).
3. Язык стихотворения (эпитеты, метафоры, сравнения, гипербола и др. лексика), их роль в стихотворении.
4. Размер стихотворения.. Способы рифмовки.
5. Какие мысли, чувства и переживания вызывает стихотворение?

#### I вариант

#### С.А. Есенин «Пороша»

Еду. Тихо. Слышны звоны

Под копытом на снегу.

Только серые вороны

Расшумелись на лугу.

Заколдован невидимкой,  
 Дремлет лес под сказку сна.  
 Словно белою косынкой  
 Повязалась сосна.  
 Понагнулась, как старушка,  
 Оперлася на клюку,  
 А под самую макушкой  
 Долбит дятел на суку.  
 Скачет конь, простору много.  
 Валит снег и стелет шаль.  
 Бесконечная дорога  
 Убегает лентой вдаль.

### II вариант

**А.С.Пушкин. «И.И.Пущину».**

Мой первый друг, мой друг бесценный!  
 И я судьбу благословил,  
 Когда мой двор уединенный,  
 Печальным снегом занесенный,  
 Твой колокольчик огласил.  
 Молю святое провиденье:  
 Да голос мой душе твоей  
 Дарует то же утешенье,  
 Да озарит он заточенье  
 Лучом лицейских ясных дней!

### III вариант

**А.А.Фет. «Учись у них - у дуба,  
 у березы...»**

Учись у них - у дуба, у березы.  
 Кругом зима. Жестокая пора!  
 Напрасные на них застыли слезы,  
 И треснула, сжимаяся, кора.  
 Все злей метель и с каждою минутой  
 Сердито рвет последние листья,  
 И за сердце хватает холод лютый;  
 Они стоят, молчат; молчи и ты!  
 Но верь весне. Ее промчится гений,  
 Опять теплом и жизнью дыша.  
 Для ясных дней, для новых откровений  
 Переболит скорбящая душа.

### Критерии оценивания.

№	Задание	Количество баллов
1	Тема (о чем говорится). Идея (какую мысль доказывает автор).	2 (1+1)
2	Язык стихотворения (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения и др.), их роль в стихотворении.	2+2
3	Размер стихотворения. Способы рифмовки.	3 (2+1)
4	Какие мысли, чувства и переживания вызывает стихотворение?	5
5	Речевые нормы	Без ошибок – 2 балла, до 3-х ошибок – 1 балл, более – 0 б.
6	Грамматические нормы	Без ошибок – 2 балла, до 3-х ошибок – 1 балл, более – 0 б.
7	Фактическая точность.	Без ошибок – 2 балла, до 3-х ошибок – 1 балл, более – 0 б.
	Итого:	20 баллов

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы  
 в отметку по пятибалльной шкале

1	2	3	4	5
0-4	5-8	9-12	13-17	18-20

### 7 класс

В 7 классе запланировано 2 контрольные работы: входной контроль и итоговая контрольная работа в конце учебного года

### Входная контрольная работа по литературе в 7 классе I вариант

#### 1. Что такое былина?

- 1) Это изображение событий далёкого прошлого.
- 2) Это песни-сказания о богатырях, об их подвигах во славу Родины.
- 3) Это изображение подвигов богатырей.

#### 2. Из какой былины взяты строки:

*У того ли города Чернигова*

*Нагнано-то силушки черным-черно...*

- 1) «Вольга и Микула Селянинович» 2) «Илья Муромец и Калин-царь» 3) «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

#### 3. Когда началось летописание на Руси?

- 1) в IX веке 2) в XIII веке 3) в XI веке

#### 4. Какие жанры народного творчества использует в своей летописи Нестор?

- 1) былины 2) пословицы и поговорки 3) загадки

**5. Когда появилась «Повесть временных лет»?**

1) в 1423 году 2) в 1113 году 3) в 1876 году

**6. Что такое баллада?**

- 1) Это эпическая песня героического характера.
- 2) Это сюжетное стихотворение, в основе которого лежит какой-то необычный случай.
- 3) Это необычные стихотворения с острым сюжетом.

**7. Кто является автором баллады «Светлана»?**

1) В.А. Жуковский 2) А.Н. Майков 3) И. Гёте

**8. Каков жанр «Песни о вещем Олеге»?**

1) поэма 2) песня 3) баллада

**9. Из какого произведения А.С. Пушкина взяты следующие строки:**

*Что-то слышится родное*

*В долгих песнях ямщика:*

*То разгулье удалое,*

*То сердечная тоска...*

1) «Зимняя дорога» 2) «Зимнее утро» 3) «Бесы»

**10. Троекуров из романа А.С. Пушкина «Дубровский»**

- 1) высокообразованный дворянин;
- 2) человек необразованный и глупый;
- 3) получил блестящее образование, но нигде не смог применить его должным образом.

**11. Старый Дубровский**

1) был очень богат; 2) владел 70 крестьянами; 3) служил в армии и получал там жалованье.

**12) Владимир Дубровский**

1) жил с отцом; 2) жил в Петербурге; 3) жил за границей.

**13. Саша – это**

1) крепостной Дубровского; 2) брат Маши Троекуровой; 3) брат Дубровского.

**14. Какое стихотворение не принадлежит М.Ю. Лермонтову?**

1) «Парус» 2) «Три пальмы» 3) «Няне»

**15. Определите стихотворный размер, которым написано стихотворение «Парус».**

*Белеет парус одинокий*

*В тумане моря голубом!..*

*Что ищет он в стране далёкой?*

*Что кинул он в краю родном?..*

1) ямб 2) хорей 3) дактиль

**16. В чём вы видите основную проблематику стихотворения «Три пальмы»?**

- 1) потребительское отношение человека к природе;
- 2) трагическое столкновение красоты с законами бытия;
- 3) роковой смысл ропота пальм на Бога.

**17. Какой из трёхсложных размеров имеет ударение на первом слоге?**

1) дактиль 2) амфибрахий 3) анапест

**18. Какова тема рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий»?**

1) встреча одноклассников; 2) неравноправие людей; 3) приспособленчество.

**19. Какова профессия главного героя рассказа А.П. Чехова «Пересолил»?**

1) землемер; 2) чиновник; 3) экзекутор.

**20. Жанр произведения М.М. Пришвина «Кладовая солнца».**

1) сказка; 2) рассказ; 3) сказка-быль.

**21. Как автор называет Настю?**

1) «золотая курочка»; 2) «золотой цыплёнок»; 3) «золотая хозяйшшка».

**22. Кто выгасил Митрашу из болота и спас ему жизнь?**

1) Настя; 2) собака Травка; 3) односельчане.

**23. Название произведения В.Г. Распутина «Уроки французского» говорит о том, что перед нами**

- 1) история дополнительных занятий по французскому языку;
- 2) рассказ об уроках нравственности и доброты;
- 3) рассказ юного героя о любимых уроках французского языка.

**24. Рассказчик произведения В.Г. Распутина «Уроки французского», который ни с кем не дружил, считал, что главной причиной его одиночества является**

1) гордость; 2) тоска по дому; 3) скупость.

**25. Ирония – это**

1) дружелюбный смех; 2) тонкая, скрытая насмешка; 3) осмеяние человеческих пороков

**II вариант**

**1. На протяжении многих веков былины существовали только в устной форме. С какого времени они**

стали записываться?

1) с XVIII века 2) с XIX века 3) с XX века

**2. Кто из перечисленных героев не является былинным богатырём?**

1) Никифор Прохоров 2) Добрыня Никитич 3) Алёша Попович

**3. Что такое летопись?**

1) Это историческое произведение, в которых повествование велось по годам.

2) Это описание реальных и легендарных событий.

3) Это эпические песни героического характера.

**4. Кто автор «Повести временных лет»?**

1) Иван 2) Варфоломей 3) Нестор

**5. Почему «Повесть временных лет» является памятником древнерусской литературы?**

1) Эта книга стала очень редкой.

2) Она была написана в давние времена.

3) Это источник сведений о мировоззрении людей Древней Руси, их культуре и истории.

**6. Из какой баллады следующие строки:**

*Раз в крещенский вечерок*

*Девушки гадали:*

*За ворота баимачок,*

*Сняв с ноги, бросали...*

1) «Лесной царь» 2) «Светлана» 3) «Емшан»

**7. Кто восхищённо приветствовал А.С. Пушкина надписью на своём портрете: «Победителю-ученику от побеждённого учителя...»?**

1) Г.Р. Державин 2) В.А. Жуковский 3) А.П. Сумароков

**8. Из какого произведения следующие строки:**

*Запомни же ныне ты слово моё:*

*Воителю – слава, отрада;*

*Победой прославлено имя твоё;*

*Твой щит на вратах Цареграда...*

1) «Лесной царь» 2) «Песнь о вещем Олеге» 3) «Канут»

**9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу А.С. Пушкина?**

1) «Зимнее утро» 2) «Бесы» 3) «Парус»

**10. Владимир Дубровский из романа А.С. Пушкина «Дубровский» приехал домой по вызову няни и**

1) застал отца живым и здоровым; 2) нашёл его больным; 3) не застал отца в живых.

**11. Кистенёвку сожгли**

1) случайно; 2) крепостные Дубровского сознательно, по собственной инициативе;

3) крестьяне по сговору с Владимиром Дубровским.

**12. Дефорж, появившийся у Троекурова, – это**

1) Дубровский; 2) настоящий француз; 3) переодетый крепостной Дубровского.

**13. Владимир Дубровский**

1) остался разбойником; 2) погиб; 3) уехал за границу.

**14. Каков жанр стихотворения М.Ю. Лермонтова «Три пальмы»?**

1) баллада; 2) поэма; 3) элегия.

**15. Определите стихотворный размер, которым написано стихотворение «Три пальмы».**

*В песочных песках аравийской земли*

*Три гордые пальмы высоко росли.*

1) амфибрахий 2) ямб 3) дактиль

**16. Какое стихотворение не принадлежит М.Ю. Лермонтову?**

1) «Утёс» 2) «Парус» 3) «Дорога»

**17. Что называется стопой в стихотворении?**

1) ударный слог; 2) безударный слог; 3) сочетание ударного и безударного слога.

**18. Какое слово находит толстый, чтобы устыдить тонкого (из рассказа Чехова «Толстый и тонкий»)?**

1) бесчинство; 2) чинопочитание; 3) чинуша.

**19. Какую работу должен был выполнить Глеб Гаврилович Смирнов из рассказа А.П. Чехова «Пересолил»?**

1) написать прошение; 2) осмотреть усадьбу; 3) межевание.

**20. Действие в произведении М.М. Пришвина «Кладовая солнца» происходит**

1) до Великой Отечественной войны; 2) после войны; 3) во время войны.

**21. Повествование в произведении «Кладовая солнца» ведётся от лица**

1) Насти; 2) Митраши; 3) геологов.

**22. Учителя в школе, улыбаясь, называли Митрашу**

1) «мужичок в мешочке»; 2) «мальчик с пальчик»; 3) «носик-курносик».

**23. Юный герой рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» считал, что французские слова:**

1) придуманы для наказания; 2) удивляют своей неповторимостью;

3) совсем не похожи на русские слова.

**24. Рассказчик играл в чикку, чтобы**

- 1) накопить деньги и отправить их в деревню; 2) завоевать авторитет у ребят;  
3) каждый день покупать молоко.

**25. Какой из размеров стиха имеет ударение на втором слоге?**

- 1) дактиль 2) амфибрахий 3) анапест

**Критерии оценивания**

Правильность выполнения каждого задания оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов-25

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

1	2	3	4	5
0-5	6-11	12-17	18-22	23-25

**Итоговая контрольная работа по литературе в 7 классе**

Форма проведения: отзыв на изученное произведение.

**Инструкция для учащихся.**

Выберите произведение, изученное в 7 классе, напишите на него отзыв.

Отзыв – это суждение, мнение, содержащее оценку кого-либо, чего-либо; выражение собственного отношения к прослушанному, прочитанному, просмотренному; эмоциональная оценка личного восприятия произведения, впечатления о нём с обоснованием: что в произведении вызвало именно эти чувства и переживания.

В работе над отзывом следует обратить внимание на такие вопросы:

- Общая информация об авторе и книге. Какова тема и основная мысль произведения?
- Где и когда происходят изображённые в нём события?

- Какие места в книге произвели на вас наиболее сильное впечатление?
- Кто из героев особенно понравился? Почему?
- Чем обогатила вас книга? Над какими вопросами заставила задуматься?
- Помогли ли вам лучше понять книгу иллюстрации; предисловие, послесловие?
- Заключение.

Озаглавьте свою работу. Постарайтесь в заглавии отзыва отразить его основную мысль.

### Критерии оценивания работы

<b>1. Глубина понимания темы сочинения и убедительность приводимых в сочинении суждений:</b>	Баллы
а) ученик раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию, формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	3
б) ученик раскрывает тему сочинения, формулирует свою точку зрения, но не все тезисы убедительно обосновывает; и (или) допускает 1–2 фактические ошибки	2
в) ученик раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне, и (или) допускает 3–4 фактические ошибки	1
г) ученик не раскрывает тему сочинения; и (или) допускает более 4-х фактических ошибок	0
<b>2. Композиционная цельность и логичность изложения</b>	Баллы
а) сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	3
б) сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы	2
в) в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и (или) мысль повторяется и не развивается	1
г) в сочинении не прослеживается композиционного замысла, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения	0
<b>3. Качество речи</b>	Баллы
ученик точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает штампов.	2
ученик точно выражает мысли, но его речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	1
Низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла, или сочинение написано бедным, примитивным языком, или изобилует просторечными выражениями и вульгаризмами.	0
<b>4. Оригинальность сочинения</b>	Баллы
ученик демонстрирует творческий, нестандартный подход к раскрытию темы (в сочинении отмечаются интересные мысли, или неожиданные и вместе с тем убедительные аргументы, или свежие наблюдения и проч.) или яркость стиля.	1
ученик не демонстрирует самостоятельности мышления, и/или творческого, нестандартного подхода, и/или оригинальности стиля.	0
<b>5. Следование нормам речи</b>	Баллы
а) речевых ошибок нет, или допущена 1 речевая ошибка;	3
б) допущено 2 - 3 речевые ошибки	2
в) допущено 4 речевые ошибки	1
г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено 5 и более речевых ошибок)	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

Основным является К1, т.е. если по этому критерию работа оценена 0 баллов, то и вся работа оценивается тоже 0 баллов

### Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

1	2	3	4	5
0-4	5-6	7-8	9-10	11-12

## 8 класс

В 8 классе запланировано 2 контрольные работы: входной контроль и итоговая контрольная работа в конце учебного года

### Входная контрольная работа по литературе в 8 классе

#### 1 вариант

##### Часть 1

**A1** Какое произведение относится к жанру жития?

А) «Повесть временных лет», б) «Повесть о Петре и Февронии...», в) «Поучение Владимира Мономаха», г) «Песнь о Вещем Олеге»

**A2** Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:

А) метафора, б) олицетворение, в) гипербола, г) литота

**A3** Данко является героем произведения А.М.Горького

А) «Детство», б) «Борис Годунов», в) «Русские женщины», г) «Старуха Изергиль»

**A4** Сказки эти предназначались думающему читателю. Автор говорил, что писал их эзоповым языком.

А) Сказки А.С.Пушкина, б) Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина, в) Сказки В.А.Жуковского,

г) Русские народные сказки

**A5** Какой герой говорит, что «породниться родством по душе, а не по крови, может один только человек»?

А) Иван Грозный, б) Петр I, в) Остап, г) Тарас Бульба



**A6** Его первой книгой был сборник «Записки охотника»

А) М.Ю.Лермонтов, б) Л.Н.Толстой, в) И.С.Тургенев, г) Н.А.Некрасов

**A7** Какой художественный приём характерен для рассказов А.П.Чехова?

А) внутренний монолог, б) бытописание, в) психологизм, г) художественная деталь

**A8** После Великой Отечественной войны А.Т.Твардовский возглавлял журнал

А) «Знамя», б) «Огонёк» в) «Новый мир» г) «Юность»

**Часть 2**

**B1** Кому посвятил следующие строки А.С.Пушкин:

Его глаза

Сияют. Лик его ужасен.

Движенья быстры. Он прекрасен,

Он весь, как божия гроза.

**B2** Трёхсложный стихотворный размер, в котором ударение падает на 3-й слог.

**B3** Как называется произведение, в котором автор раскрывает этапы внутренней жизни героя, основные черты его характера и характеров людей, его окружающих?

**B4** Назовите автора следующих строк:

Не сияет на небе солнце красное,

Не любят им тучки синие:

То за трапезой сидит во златом венце,

Сидит Грозный царь Иван Васильевич.

**B5** Как называется стихотворение, в основе которого лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом?

**Часть 3**

Выберите одно из предложенных заданий С1.1 или С1.2 (Напишите не менее 10 предложений)

С1.1 Какие исторические события отражены в произведениях А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова, изученных в 7-м классе?

С1.2 Какие эпизоды из рассказов А.П.Чехова, изученных в 7-м классе, вызвали у вас смех? Что нелепого и грустного вы заметили в произведениях писателя?

**2 вариант**

**Часть 1**

**A1** Какое произведение относится к жанру оды?

А) «Вольга и Микула Селянинович», б) «К статуе Петра», в) «Случились вместе два астронома в пиру...» г) «...на день восшествия на всероссийский престол ... государыни Императрицы Елисаветы Петровны...»

**A2** Средство художественного изображения, основанное на иносказательном изображении предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты:

А) метафора, б) гиперболы, в) аллегория, г) сравнение

**A3** Какой город не мог упоминаться в былинах?

А) Киев, б) Чернигов, в) Муром, г) Москва

**A4** Кто, по мнению автора, нес «яркое, здоровое и творческое» в жизнь Алеши, героя повести А.М.Горького «Детство»?

А) Мать, б) бабушка, в) дедушка, г) Хорошее Дело

**A5** Какой герой говорит: «Чему быть суждено, то и сбудется; постою за правду до последнего...»?

А) Иван Грозный, б) Калашников, в) Кирибеевич, г) Малюта

**A6** Кто из поэтов мечтал стать художником, учился в Строгановском училище живописи и ваяния, работал в «Окнах РОСТА»?

А) Маяковский, б) Твардовский, в) Блок, г) Есенин

**A7 Какие задачи ставил перед собой Тарас Бульба в борьбе с поляками?**

А) Расширение границ русского государства, б) борьба за национальную независимость Украины, в) завоевание славы среди казаков, г) личное обогащение

**A8 Определите жанр произведения Некрасова «Русские женщины»:**

А) повесть, б) рассказ, в) поэма, г) баллада

**Часть 2**

**B1 О каком герое А.С.Пушкин пишет:**

Волхвы не боятся могучих владык,  
А княжеский дар им не нужен;  
Правдив и свободен их вещий язык  
И с волей небесною дружен.

**B2 Двусложный стихотворный размер, в котором ударение падает на 2-й слог.**

**B3 Кто автор данного произведения: «Жили-были два генерала, и так как оба были легкомысленны, то в скором времени, по шучьему велению, по моему хотению, очутились на необитаемом острове»?**

**B4 Как называется один из видов лирических произведений в прозаической форме. Они небольшие по объёму, эмоциональны и имеют бессюжетную композицию.**

**B5 Назовите поэтическое произведение XX века, имеющее подзаголовок «Книга про бойца»**

**Часть 3**

Выберите одно из предложенных заданий C1.1 или C1.2 (Напишите не менее 10 предложений)

C1.1 Чья гибель – Тараса, Остапа или Андрия – вызвала у вас более глубокое сочувствие?

C1.2 В чём вы видите злободневность сказок Салтыкова-Щедрина, изученных в 7-м классе?

**Критерии оценивания**

Правильность выполнения каждого задания первой части (A1-A8) и второй части (B1-B5) контрольного теста оценивается 1 тестовым баллом. Третья часть работы (C1) оценивается от 2 до 5 баллов в соответствии с приведенной ниже таблицей

**Критерии оценки за сочинение-рассуждение**

Балл	Содержание и речь
5	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнута стилистическая единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

4	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>
3	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>
2	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 7 баллов	7-10 баллов	11-14 баллов	16-18 баллов

**Итоговая контрольная работа по литературе в 8 классе**

Форма проведения: анализ эпизода . Каждому ученику распечатаны тексты с инструкцией.

**Инструкция для учащихся.**

Выбери один из предложенных отрывков и выполни его анализ.

Чтобы проанализировать эпизод литературного произведения, нужно развернуто и доказательно высказать свое мнение по вопросам, которые приводятся ниже.

1. Озаглавить эпизод.
2. Определить место данного эпизода в сюжете
3. Сформулировать основную мысль (идею) эпизода
4. Назвать основных (или единственных) участников эпизода и коротко пояснить:
  - кто они?
  - каково их место в системе персонажей (главные, заглавные, второстепенные, внесценические)?
5. Объяснить поведение героев, дать нравственную оценку поступкам в данном эпизоде.
6. Выявить художественные детали в эпизоде, определить их значимость.
7. Выявить наличие художественных описаний: портрета, пейзажа, интерьера; охарактеризовать особенности и

значение этих элементов эпизода для характеристики героев.

8. Перечислить художественные приемы, используемые писателем в этом эпизоде.

**Вариант 1. Л.Н. Толстой «После бала»**

...Шествие стало удаляться, все так же падали с двух сторон удары на спотыкающегося, корчившегося человека, и все так же били барабаны и свистела флейта, и все так же твердым шагом двигалась высокая, статная фигура полковника рядом с наказываемым. Вдруг полковник остановился и быстро приблизился к одному из солдат.

— Я тебе помажу, — услышал я его гневный голос. — Будешь мазать? Будешь?

И я видел, как он своей сильной рукой в замшевой перчатке бил по лицу испуганного малорослого, слабосильного солдата за то, что он недостаточно сильно опустил свою палку на красную спину татарина.

— Подать свежих шпицрутенов! — крикнул он, оглядываясь, и увидел меня. Делая вид, что он не знает меня, он, грозно и злобно нахмурившись, поспешно отвернулся. Мне было до такой степени стыдно, что, не зная, куда смотреть, как будто я был уличен в самом постыдном поступке, я опустил глаза и поторопился уйти домой. Всю дорогу в ушах у меня то была барабанная дробь и свистела флейта, то слышались слова: «Братцы, помилосердуйте», то я слышал самоуверенный, гневный голос полковника, кричащего: «Будешь мазать? Будешь?» А между тем на сердце была почти физическая, доходившая до тошноты, тоска, такая, что я несколько раз останавливался, и мне казалось, что вот-вот меня вырвет всем тем ужасом, который вошел в меня от этого зрелища. Не помню, как я добрался домой и лег. Но только стал засыпать, услышал и увидел опять все и вскочил.

**Вариант 2. А.С. Пушкин «Капитанская дочка»**

... Мне накинули на шею петлю. Я стал читать про себя молитву, принося богу искреннее раскаяние во всех моих прегрешениях и моля его о спасении всех близких моему сердцу. Меня притащили под виселицу. «Не бось, не бось», — повторяли мне губители, может быть и вправду желая меня ободрить. Вдруг услышал я крик:

«Постойте, окаянные! погодите!..» Палачи остановились. Гляжу: Савельич лежит в ногах у Пугачева. «Отец родной! — говорил бедный дядька. — Что тебе в смерти барского дитяти? Отпусти его; за него тебе выкуп дадут; а для примера и страха ради вели повесить хоть меня старика!» Пугачев дал знак, и меня тотчас развязали и оставили. «Батюшка наш тебя милует», — говорили мне. В эту минуту не могу сказать, чтоб я обрадовался своему избавлению, не скажу, однако ж, чтоб я о нем и сожалел. Чувствования мои были слишком смутны. Меня снова привели к самозванцу и поставили перед ним на колени. Пугачев протянул мне жилистую свою руку.

«Целуй руку, целуй руку!» — говорили около меня. Но я предпочел бы самую лютую казнь такому подлому унижению. «Батюшка Петр Андреич! — шептал Савельич, стоя за мною и толкая меня. — Не упрямясь! что тебе стоит? плюнь да поцелуй у злод... (тьфу!) поцелуй у него ручку». Я не шевелился. Пугачев опустил руку, сказав с усмешкою: «Его благородие, знать, одурел от радости. Подымите его!» Меня подняли и оставили на свободе. ...

**Вариант 3. Н.В. Гоголь «Шинель»**

... Молодые чиновники подсмеивались и острились над ним, во сколько хватало канцелярского остроумия, рассказывали тут же пред ним разные составленные про него истории; про его хозяйку, семидесятилетнюю старуху, говорили, что она бьет его, спрашивали, когда будет их свадьба, сыпали на голову ему бумажки, называя это снегом. Но ни одного слова не отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы никого и не было перед ним; это не имело даже влияния на занятия его: среди всех этих докуч он не делал ни одной ошибки в письме. Только если уж слишком была невыносима шутка, когда толкали его под руку, мешая заниматься своим делом, он произносил: «Оставьте меня, зачем вы меня обижаете?» И что-то странное заключалось в словах и в голосе, с каким они были произнесены. В нем слышалось что-то такое преклоняющее на жалость, что один молодой человек, недавно определившийся, который, по примеру других, позволил было себе посмеяться над ним, вдруг остановился, как будто пронзенный, и с тех пор как будто все переменилось перед ним и показалось в другом виде. Какая-то неестественная сила оттолкнула его от товарищей, с которыми он познакомился, приняв их за приличных, светских людей. И долго потом, среди самых веселых минут, представлялся ему низенький чиновник с лысинкою на лбу, с своими проникающими словами: «Оставьте меня, зачем вы меня обижаете?» — и в этих

проникающих словах звенели другие слова: «Я брат твой». И закрывал себя рукою бедный молодой человек, и много раз содрогался он потом на веку своем, видя, как много в человеке бесчеловечья, как много скрыто свирепой грубости в утонченной, образованной светскости, и, Боже! даже в том человеке, которого свет признает благородным и честным...

#### **Вариант 4. А.И. Куприн «Куст сирени»**

...Муж и жена долго сидели в тяжелом раздумье, не произнося ни слова. Но вдруг Верочка энергичным движением вскочила с кресла.

- Слушай, Коля, нам надо сию минуту ехать! Одевайся скорей.

Николай Евграфович весь сморщился, точно от невыносимой физической боли.

- Ах, не говори, Вера, глупостей. Неужели ты думаешь, я поеду оправдываться и извиняться. Это значит над собой прямо приговор подписать. Не делай, пожалуйста, глупостей.

- Нет, не глупости, - возразила Вера, топнув ногой. - Никто тебя не заставляет ехать с извинением... А просто, если там нет таких дурацкихкустов, то их надо посадить сейчас же.

- Посадить?.. Кусты?.. - вытаращил глаза Николай Евграфович.

- Да, посадить. Если уж сказал раз неправду, - надо поправлять. Собирайся, дай мне шляпку... Кофточку... Не здесь ищешь, посмотри в шкапу... Зонттик!...

#### **Критерии оценивания работы**

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>В полной мере</b>	<b>Частично</b>
1	Наличие заголовка, отражающего основное содержание эпизода	2	1
2	Определение места данного эпизода в сюжете	2	1
3	Формулирование основной мысли (идеи) эпизода	2	1
4	Определение места героев в системе персонажей	2	1
5	Объяснение поведения героев, нравственная оценка их поступков	3	2
6	Выявление значимости художественной детали	2	1
7	Характеристика значения художественных описаний	2	1
8	Характеристика художественных приемов	2	1

9	Композиционная стройность текста (наличие абзацев).	2	1
10.	Точность и выразительность речи	2	1 (1-3-речевые ошибки)
11	Грамматический строй текста	2	1 (1-3-грамматические ошибки)
12	Фактическая точность	1	0
13	Этические ошибки	1	0
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>	

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
23-25	18-22	13-17	12-6	5-1

**9 класс**

В 9 классе запланировано 2 контрольные работы: входной контроль и итоговая контрольная работа в конце учебного года

**Входная контрольная работа по литературе в 9 классе**

Тест на знание терминов по литературе: найди соответствие. Работа рассчитана на 15 минут

**1 вариант**

- А) Короткий текст, помещаемый автором перед текстом произведения и выражающий его идею.
- Б) Строение литературного произведения
- В) Литературное направление 18 века, представителями которого были Ломоносов, Державин, Крылов
- Г) Намеренное чрезмерное преувеличение всего предмета, явления, действия или отдельных их деталей.
- Д) Действующее лицо в художественном произведении.
- Е) Образное выражение, в котором сопоставляются два предмета, понятия, явления с целью пояснить один из них при помощи другого.

- Ж) Ход повествования о событиях в любом литературном произведении.
- З) Иносказание.
- И) Самый напряженный момент в развитии действия художественного произведения.
- К) Трехсложный стихотворный размер с ударением на 2 слоге.
- 1) метафора
  - 2) анапест
  - 3) персонаж
  - 4) завязка
  - 5) гипербола
  - 6) фольклор
  - 7) амфибрахий
  - 8) сюжет
  - 9) эпилог
  - 10) эпиграф
  - 11) аллегория
  - 12) кульминация
  - 13) сравнение
  - 14) классицизм
  - 15) Композиция

## **2 вариант**

- А) один из основных тропов художественной речи, состоящий в перенесении свойств одного предмета (явления, события) на другой на основании признака, общего для обоих.
- Б) Ход повествования о событиях в любом литературном произведении.
- В) Трехсложный стихотворный размер с ударением на 1 слоге.
- Г) Строение литературного произведения
- Д) Самый напряженный момент в развитии действия художественного произведения.
- Е) Сопоставление противоположных или резко контрастных понятий и образов.
- Ж) Заключение, сделанное автором после изложения повествования и завершения его развязкой.
- З) Небольшое прозаическое произведение в основном повествовательного характера, в центре которого чаще всего какой-то один эпизод.
- И) Образное определение (метафорическое прилагательное), которое подчеркивает важный в данном контексте признак предмета.
- К) Нравоучение.

- 1) метафора
- 2) анапест
- 3) мораль
- 4) завязка
- 5) дактиль
- 6) звукопись
- 7) антитеза
- 8) сюжет
- 9) эпилог
- 10) эпиграф
- 11) кульминация
- 12) рассказ
- 13) эпитет
- 14) композиция
- 15) аллегория

### Критерии оценивания

Правильность выполнения каждого задания оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов-10

### Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

1	2	3	4	5
0-2	3-4	5-6	7-8	9-10

### Итоговая контрольная работа по литературе в 9 классе

#### I вариант

**1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе**

- а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
- б) «Трумф или подтипа» И. А. Крылова
- в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
- г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

**2. Укажите произведение, главный герой которого не хотел учиться, а хотел жениться».**

- а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
- б) «Женитьба» Н. В. Гоголя
- в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
- г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

**3. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.**

- а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм



- б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
- в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
- г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

**4. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.**

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова
- в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
- г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя

**5. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя**

- а) роман
- б) поэма
- в) повесть
- г) песнь

**6. Стихотворение «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено:**

- а) М. Н. Раевской
- б) Е. Н. Карамзиной
- в) А. П. Керн
- г) Е. П. Бакуниной

**7. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?**

Белеет парус одинокой В тумане моря голубом!..

Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном?..

- а) метафора
- б) гиперболы
- в) инверсия
- г) олицетворение

**8. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.**

Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя.

- а) ямб б) хорей в) дактиль г) анапест

**9. Определите пары «автор — произведение».**

- 1) А. С. Пушкин
- 2) М. Ю. Лермонтов
- 3) Н. В. Гоголь
- 4) А. С. Грибоедов
- 5) Н. М. Карамзин

- Б) «Выбранные места из переписки с друзьями»
- В) «Бедная Лиза»
- Г) «Анчар»
- Д) «Горе от ума»
- Е) «Демон»

**10. Определите тип рифмовки в следующем отрывке.**

Скажи мне, ветка Палестины:

Где ты росла, где ты цвела?

Каких холмов, какой долины

Ты украшением была?

- а) смежная (парная)
- б) перекрестная
- в) опоясывающая
- г) тройная

**11. А. С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:**

- а) в романе «Евгений Онегин»
- б) в драме «Борис Годунов»
- в) в повести «Станционный смотритель»

г) в поэме «Бахчисарайский фонтан»

**12. По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.**

Дом господский стоял одиноко на юру, открытом всем ветрам; покатошь горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы... Была видна беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления»

- а) Плюшкин
- б) Манилов
- в) Собакевич
- г) Коробочка

**13. Назвать автора рассказа «Матренин двор»:**

- 1. Шолохов 2. Твардовский 3. Распутин 4. Солженицын

**14. Автор стихотворения «О, весна без конца и без краю...»**

- 1. Есенин 2. Цветаева 3. Блок 4. Заболоцкий

**15. Автор стихотворений «Отговорила роща золотая», «Письмо к женщине», «Край ты мой заброшенный»:**

- 1. Тютчев 2. Фет 3. Ахматова 4. Есенин

**16. Жанр произведения Булгакова «Собачье сердце»:**

- 1. Юмористическая повесть 2. Сатирическая повесть 3. Сатирический роман

**17. По мнению профессора Преображенского, разруха поселяется:**

- 1. В сердцах людей 2. В головах людей 3. В домах людей

**18. Фраза «...две песчинки, заброшенные в чужие края военным ураганом невиданной силы»- содержит:**

- 1. Гиперболу 2. Метафору 3. Аллегорию

## Вариант 2

**1. Где происходит действие пьесы «Горе от ума»?**

- А) в городе Н, Б) в доме Чацкого, В) в доме Фамусова

**2. Как называется критическая статья к комедии «Горе от ума»?**

- А) «Милльон терзаний», Б) «Что такое «обломовщина»?»,  
В) «Луч света в темном царстве»

**3. Что лежит в основе сюжета комедии «Горе от ума»?**

- А) любовная интрига, Б) конфликт «века нынешнего» и «века минувшего», В) дуэль между Чацким и Фамусовым

**4. Определите жанровую принадлежность произведения «Евгений Онегин»:**

- А) комедия, Б) поэма В) роман в стихах

**5. Кто из героев Пушкина воспевал «разлуку, и печаль, и нечто, и туману даль, и романтические розы»?**

- А) Ленский, Б) Онегин, В) Дубровский

**6. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»**

Дика, печальна, молчалива,...

Она в семье своей родной

Казалась девочкой чужой ...

А) Татьяна, Б) няня Татьяны, В) Ольга.

**7. Назовите стихотворение, в котором Бог повелевает своему посланнику “глаголом жечь сердца людей”**

А) “Пророк”, Б) “Узник”, В) “Памятник”

**8. Как погиб Пушкин?**

А) погиб на каторге, Б) погиб на дуэли, В) погиб на войне.

**9. Какое произведение сделало имя М.Ю. Лермонтова знаменитым?**

А) "Парус", Б) "Герой нашего времени", В) "Смерть поэта"

**10. Кому в романе «Герой нашего времени» принадлежат слова: «У меня врождённая страсть противуречить; целая моя жизнь была только цепь грустных и неудачных противуречий сердцу или рассудку»?**

А) Печорину, Б) Грушницкому, В) Вернеру

**11. Кто из женщин, по словам Печорина, заставил биться его сердце(М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?**

А) Мери, Б) Вера, В) княгиня Лиговская.

**12. Кто из героев романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» называет себя «нравственным калекой»?**

А) Грушницкий, Б) Печорин, В) Вернер

**13. Кого из помещиков «Мертвых душ» автор называет «историческим» человеком?**

А) Ноздрёва; Б) Чичикова; В) Манилова; Г) Плюшкина.

**14. Кто из помещиков в хозяйстве много хлопотал о прочности (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**

А) Манилов; Б) Коробочка; В) Плюшкин; Г) Собакевич.

**15. Кто предложил Чичикову на ночь почесать пятки (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**

А) Манилов; Б) Коробочка; В) Плюшкин; Г) Собакевич.

**16. Кто из помещиков прежде был бережливым хозяином?**

А) Плюшкин; Б) Собакевич; В) Манилов; Г) Ноздрев.

**17. У кого в кабинете всегда лежала книжка с закладкой на 14 странице (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**

А) у Коробочки; Б) у Собакевича; В) у Плюшкина; Г) у Манилова.

**18. Какой наказ дал отец Чичикову (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**

А) «береги копейку», Б) «верно служи Отчизне», В) «береги честь смолоду»

### Вариант 3

**1. Автор произведения «Горе от ума»:**

А) Гончаров, Б) Грибоедов, В) Гоголь.

**2. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума»:**

А) комедия, Б) трагедия, В) роман в стихах.

**3. Чем заканчивается «Горе от ума»?**

А) свадьбой героев, Б) отъездом героя, В) смертью героя.

**4. Узнайте героя произведения «Евгений Онегин»:**

*Легко мазурку танцевал*

*И кланялся непринуждённо...*

А) Ленский, Б) Онегин, В) Дубровский.

**5. Что рисует автор в черновиках «Евгения Онегина»?**

А) портрет Гончаровой, Б) виселицу, В) портрет Татьяны Лариной.

**6. Как Онегин узнает о любви Татьяны?**

А) ему рассказал Ленский, Б) из письма Ольги, В) из письма Татьяны.

**7. Благодаря кому Пушкин уже в детские годы почувствовал близость к народу?**

А) матери, Б) дяде, В) няне.

**8. Кому посвящено стихотворение «Во глубине сибирских руд...»?**

А) декабристам, Б) императору Александру, В) Наталье Гончаровой.

**9. О каком памятнике говорит А.С. Пушкин в одноименном стихотворении?**

А) о памятнике Петру Первому, Б) о своем литературном наследии, В) о памятнике Державину.

**10. Кому посвятил Ю. Лермонтов стихотворение «Смерть Поэта»?**

А) Державину, Б) Пушкину, В) Чаадаеву.

**11. Кто является героем своего времени в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»?**

А) Грушницкий, Б) Максим Максимыч, В) Печорин

**12. Чья цель в жизни - «сделаться героем романа» (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?**

А) автора, Б) Печорина, В) Грушницкого.

**13. Чьё это мнение: «Из двух друзей всегда один раб другого, хотя часто ни один из них в этом себе не признаётся; - рабом я быть не могу, а повелевать в этом случае – труд утомительный, потому что надо вместе с этим и обманывать; да притом у меня есть лакей и деньги!» (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?**

А) Печорина, Б) Грушницкого, В) Вернера.

**14. У кого из героев в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» была беседка с надписью «Храм уединенного размышления»?**

А) у губернатора; Б) у Ноздрева; В) у Собакевича; Г) у Манилова.

**15. У кого была привычка с первых же минут знакомства говорить собеседнику «ты» и обзывать разными обидными словами (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**

А) у Собакевича; Б) у Ноздрева; В) у Плюшкина; Г) у Манилова.

**16. Кого Гоголь называет «прорехой на человечестве» (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**

А) Манилова; Б) Плюшкина; В) Собакевича; Г) Коробочку.

**17. У кого из помещиков фруктовые деревья были накрыты сетками, а в огороде стояли чучела (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**

А) у Манилова; Б) у Коробочки; В) у Собакевича; Г) у Ноздрева.

**18. Кто имел «страстишку к картишкам» (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**

А) Ноздрев; Б) Собакевич; В) Плюшкин; Г) Коробочка.

#### Вариант 4

**1. Главная тема «Слова о полку Игореве»:**

1. Единство и укрепление границ России.
2. Ответственность за совершаемые деяния.
3. Мужество и героизм русских воинов.

**2.«Путешествие из Петербурга в Москву написано в жанре:**

1. Психологического очерка.
2. Путевых заметок.
3. Повести.

**3. Крылатое выражение из комедии «Недоросль» Фонвизина:**

1. «Не хочу учиться, хочу жениться».
2. «И крестьянки любить умеют».
3. «А судьи кто?»

**4. Карамзин – основоположник:**

1. Классицизма.
2. Сентиментализма.
3. Романтизма.

**5. Основной конфликт в комедии «Горе от ума» Грибоедова:**

1. Столкновение взглядов Чацкого и фамусовского общества.
2. Драматическая история любви Чацкого и Софьи.
3. Взаимоотношения отцов и детей.

**6. В 1823 году Пушкин написал стихотворение «К морю» в жанре:**

1. Элегии. 2. Послания. 3. Оды.

**7. Жанр произведения «Евгений Онегин»**

1. Повесть 2. Поэма 3. Роман

**8. Татьяна Ларина для Пушкина:**

1. Загадочный образ 2. Типичная деревенская барышня 3. Идеал русской женщины

**9. Пушкин одного из своих героев назвал «добрый мой приятель». Речь идет:**

1. Об Онегине 2. О Дубровском 3. О Гриневе.

**10. Имя Лермонтова стало известным после написания стихотворения:**

1. «Поэт» 2. «Смерть Поэта» 3. «Кинжал»

**11. «Во мне два человека: один живет в полном смысле этого слова, другой мыслит и судит его...» - говорит о себе:**

1. Печорин 2. Вернер 3. Княжна Мери

**12. Для Печорина характерны:**

1. Склонность к самоанализу, самопознанию 2. Надменность, презрительность  
3. Легкомыслие, бесцельность

**13. Род литературы, к которому относится произведение Н.В. Гоголя «Мертвые души»:**

1. Эпос 2. Лироэпос 3. Драма

**14. Покупая у помещиков мертвые души, Чичиков надеялся:**

1. Укрепить материальное благополучие своих будущих детей 2. Выгодно жениться  
3. Получить на службе высокую должность

**15. Образ помещика, данный в развитии:**

1. Плюшкин 2. Манилов 3. Собакевич

**16. Образ Петербурга есть в произведении:**

1. «Дубровский» (Пушкин) 2. «Горе от ума» (Грибоедов) 3. «Евгений Онегин» (Пушкин)

**17. Несколько рассказчиков выступают в роли повествователя:**

1. В «Герое нашего времени» М.Ю. Лермонтова В «После бала» Л.Н. Толстого  
2. В «Бедной Лизе» Н.М. Карамзина

**18. Выберите хронологически верную последовательность:**

1. Романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм.  
2. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.  
3. Реализм, романтизм, сентиментализм, классицизм.

**Критерии оценивания**

Правильность выполнения каждого задания оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов-18

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы**

**в отметку по пятибалльной шкале**

1	2	3	4	5
0-5	5-8	9-12	13-16	17-18

## Демоверсии контрольно-измерительных материалов 5 класс

### Критерии оценивания диктанта

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 08A8896B439723ED892409D2A8239A72  
Владелец: Чернова Елена Исаевна  
Действителен: с 19.08.2024 до 12.11.2025

# Входная контрольная работа по русскому языку

## 5 класс

### 1. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

### 2. Текст контрольного диктанта

Стайки птиц носятся от деревни к деревне. Пернатые готовятся к зиме.

Из низкого облачка сыплется дождь. От луж раскисают лесные дорожки. Не встретишь на знакомой тропке колючего ежа.

В низинах стелется холодный туман. Вся местность вокруг кажется морем.

Солнце заглянет в лесную глушь. Солнечный луч пробьется сквозь кроны деревьев, праздничным огоньком вспыхнет на веточках ели.

Ветер зашуршит травой. Заяц боится осенних звуков, таится у соснового пенька. Трудно усидеть зверьку среди шумного леса!

Встретится на грибной тропе человек с лукошком. Счастливому путнику удалось найти поздние грибы. Это удивительная находка! (88 слов)

### 3. Грамматическое задание

#### Вариант 1.

1. Фонетический разбор слова ЕГО
2. Морфемный разбор слова НАХОДКА.
3. Морфологический разбор существительного ЗВУКОВ.
4. Синтаксический разбор предложения: *Из низкого облачка сыплется дождь.*

#### Вариант 2.

1. Фонетический разбор слова ЕГО
2. Морфемный разбор слова ЗАШУРШИТ.
3. Морфологический разбор существительного ПЕНЬКА.
4. Синтаксический разбор предложения: *От раскисают лесные дорожки.*

### 4. План контрольной работы (диктант)

№ задания	Вид ошибки	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Орфограмма	6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.8 6.9 6.10 6.14 6.15	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание падежных окончаний Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов Правописание корней, Правописание приставок, Правописание служебных слов Правописание словарных слов
2	Пунктограмма	7.1 7.2 7.11	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении

**5. Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:**

1.1 Звуки и буквы

1.2 Фонетический анализ слова

3.1 Значимые части слова (морфемы)

3.2 Морфемный анализ слова

4.3 Морфологический анализ слова

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

5.12 Синтаксический анализ простого предложения



## Итоговая контрольная работа по русскому языку

### 5 класс

#### 1. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

#### 2. Текст контрольного диктанта

Скоро весна

В природе чувствуется приближение весны. Уже раньше поднимается солнце. На осине, берёзе и тополе набухают почки. Звенят весёлые ручейки. Скоро расцветут подснежники, незабудки, ландыши.

Прилетели первые вестники весны. Скворцы расселяются в домиках, которые сделали им заботливые ребята. Вот по пашне ходит белоногий грач, заливается в небе жаворонок.

Радостно встречают весну и воробьи. Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.

Около речки толпятся ребяташки и смотрят на ледоход. Лдины бьются друг о друга и исчезают под водой. От речки веет свежим весенним ветерком. С наслаждением играешь в мяч, собираешь первые весенние цветы. Хорошо дышится весной! Весна – счастливое время года.

#### 3. Грамматическое задание

##### Вариант 1.

1. Фонетический разбор слова СЧАСТЛИВОЕ.
2. Морфемный разбор слов РАССЕЛЯЮТСЯ.
3. Морфологический разбор слова ИГРАЕШЬ.
4. Синтаксический разбор предложения: *Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.*

#### 4. План контрольной работы (диктант)

№ задания	Вид ошибки	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Орфограмма	6.2, 6.3 6.4 6.5 6.6 6.8 6.9 6.10 6.14 6.15	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание корней, Правописание приставок, Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных Правописание личных и родовых окончаний глаголов и суффиксов Правописание служебных слов Правописание словарных слов
2	Пунктограмма	7.1 7.2 7.11	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении

**5. Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:**

1.1 Звуки и буквы

1.2 Фонетический анализ слова

3.6 Значимые части слова (морфемы)

3.2 Морфемный анализ слова

4.3 Морфологический анализ слова

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

## Демоверсии контрольно-измерительных материалов

### 6 класс

Демоверсия предназначена для того, чтобы дать представление о структуре контрольных измерительных материалов по русскому языку в 6 классе, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку в 6 классе.

Контрольные работы проводятся в форме диктанта с грамматическим заданием: 1 часть – диктант; 2 часть – грамматическое задание.

Во входной контрольной работе проверяются остаточные знания по русскому языку за курс 5 класса; в итоговой контрольной работе – за курс 6 класса по разделам: «Морфология», «Морфемика», «Синтаксис».

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс знаний, умений, навыков по русскому языку в 6 классе, а именно:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность правильно излагать свои мысли в письменной и устной речи; соблюдение основных орфографических и пунктуационных правил в процесс письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) сформированность представления об основных функциях языка, о роли языка в жизни человека и общества;

4) усвоение основ знаний о родном языке, понимание взаимосвязей его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами русского языка;

7) распознавание и анализ основных единиц языка;

8) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;

9) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

На выполнение работы отводится 45 минут.

### Критерии оценивания диктанта

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

# Входная контрольная работа по русскому языку

## 6 класс

### 1. Диктант

Скоро весна

В природе чувствуется приближение весны. Уже раньше поднимается солнце. На осине, берёзе и тополе набухают почки. Звонят весёлые ручейки. Скоро расцветут подснежники, незабудки, ландыши.

Прилетели первые вестники весны. Скворцы расселяются в домиках, которые сделали им заботливые ребята. Вот по пашне ходит белоногий грач, заливается в небе жаворонок.

Радостно встречают весну и воробьи. Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.

Около речки толпятся ребятишки и смотрят на ледоход. Лдины бьются друг о друга и исчезают под водой. От речки веет свежим весенним ветерком. С наслаждением играешь в мяч, собираешь первые весенние цветы. Хорошо дышится весной! Весна – счастливое время года.

### 2. Грамматическое задание

1. Фонетический разбор слова СЧАСТЛИВОЕ.
2. Морфемный разбор слов РАССЕЛЯЮТСЯ.
3. Морфологический разбор слова ИГРАЕШЬ.
4. Синтаксический разбор предложения: *Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.*

### 3. План контрольной работы (диктант)

№ задания	Вид ошибки	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Орфограмма	6.2, 6.3 6.4 6.5 6.6 6.8 6.9 6.10 6.14 6.15	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание корней, Правописание приставок, Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных Правописание личных и родовых окончаний глаголов и суффиксов Правописание служебных слов Правописание словарных слов
2	Пунктограмма	7.1 7.2 7.11	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении

### 4. Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:

- 1.1 Звуки и буквы
- 1.2 Фонетический анализ слова
- 3.6 Значимые части слова (морфемы)
- 3.2 Морфемный анализ слова
- 4.3 Морфологический анализ слова
- 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
- 5.12 Синтаксический анализ простого предложения

## Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 6 класса

### 1. Диктант

В ночном лесу.

В ответах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи(4).

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осиннику и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается(4).

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара. (117 слов)

( По Д.Зуеву.)

### 2. Грамматическое задание

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

2. Произвести морфологический разбор:

1 вариант – лосиный (подарок); жует; (притягивает) его.

2 вариант – пахучую (хвою); помешала; все (исчезает).

### 3 План контрольной работы (диктант)

№ задания	Вид ошибки	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Орфограмма	6.2, 6.3 6.4 6.5 6.6 6.8 6.9 6.10 6.14 6.15	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание корней, Правописание приставок, Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных Правописание личных и родовых окончаний глаголов и суффиксов Правописание служебных слов Правописание словарных слов
2	Пунктограмма	7.1 7.2 7.11	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении

### 4. Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:

4.3 Морфологический анализ слова

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

# Демоверсии контрольно-измерительных материалов

## 7 класс

Программа Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

На выполнение работы отводится 40 минут.

### Критерии оценивания диктанта

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

## Входная контрольная работа по русскому языку

7 класс

### 1. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

### 2. Текст контрольного диктанта

#### Листопад

Всё время держится прекрасная погода. Дни стоят солнечные, а по ночам подмораживает. Звезды блестят на темном небе чисто и нежно.

Наступает пора листопада, и листья падают дни и ночи. Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву\*.

Из леса веет прохладой. По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник около речки. Леса обнажаются, становится светло и просторно. Через чащу деревьев уже видна синяя даль сжатых полей.

Это время совпадает с отлетом пернатых в далёкие края. Они собираются в большие стаи. Чёрными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов\*\*. Высоко в небе тянутся журавлиные косяки.

Когда на небе догорает последний луч, из прибрежных зарослей раздаются какие-то таинственные шорохи.

*К. Паустовский (115 слов)*

### 3. Грамматическое задание

#### Вариант 1.

1. Фонетический разбор слова **листья**.
2. Морфемный разбор слова **подмораживает**.
3. Морфологический разбор глагола **стоят**.
4. Синтаксический разбор предложения: *Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву*

#### Вариант 2.

1. Фонетический разбор слова **тянутся**
2. Морфемный разбор слова **собираются**.
3. Морфологический разбор глагола **покрывают**.
4. Синтаксический разбор предложения: *Чёрными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов*.

### 4. План контрольной работы (диктант)

№ задания	Вид ошибки	КЭ С	Контролируемые элементы содержания
-----------	------------	------	------------------------------------



1	Орфограмма	6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.12 6.15 6.16	<p>Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц</p> <p>Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих</p> <p>Употребление Ъ и Ь</p> <p>Правописание корней</p> <p>Правописание приставок</p> <p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)</p> <p>Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи</p> <p>Правописание падежных и родовых окончаний</p> <p>Правописание отрицательных местоимений и наречи</p> <p>Правописание словарных слов</p> <p>Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи</p>
2	Пунктограмма	7.2 7.11 7.15	<p>Знаки препинания в простом осложненном предложении</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью</p>

**5. Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:**

1.1 Звуки и буквы

1.2 Фонетический анализ слова

3.1 Значимые части слова (морфемы)

3.2 Морфемный анализ слова

4.3 Морфологический анализ слова

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

## Итоговая контрольная работа по русскому языку

7 класс

### 1. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

### 2. Текст контрольного диктанта

Вставало солнце, растопляя сентябрьские туманы, расчищая небо. На земле снова начиналось лето. Так продолжалось в течение целой недели.

Опираясь на палку, выломанную из старой заброшенной засеки, шагал он лугами, сосняком, мысленно не переставая благодарить встретившуюся старушонку, открывшую ему этот полузабытый способ передвижения по родной земле.

Первую ночь он провел возле порожистой речонки, да чересчур загляделся на играющую на вечерней заре рыбешку. Ночлег под открытым небом, под звездами вошел у него в привычку. Питался он сухарями, размоченными в ручье, печеной картошкой, ягодами.

Он был по-настоящему счастлив. Никогда прежде не доставляли ему столько радости такие пустяки, как запах дыма, шорох падающей с дерева сухой прошлогодней шишки, полыхающая на солнце рябина. Когда он по утрам слышал прощальные песни журавлей, у него на глазах выступали слезы. 122 слова (По Ф. Абрамову)

### 3. Грамматическое задание

#### Вариант 1.

1. Фонетический разбор слова **первую**.
2. Морфемный разбор слова **расчищая**.
3. Морфологический разбор слова **опираясь**.
4. Синтаксический разбор предложения: *Вставало солнце, растопляя сентябрьские туманы, расчищая небо.*

#### Вариант 2.

1. Фонетический разбор слова **опираясь**.
2. Морфемный разбор слова **выломанную**.
3. Морфологический разбор слова **расчищая**.
4. Синтаксический разбор предложения: *Питался он сухарями, размоченными в ручье, печеной картошкой, ягодами.*

### 4. План контрольной работы (диктант)

№ задания	Вид ошибки	КЭ С	Контролируемые элементы содержания
-----------	------------	---------	------------------------------------

1	Орфограмма	<p>6.3 Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц</p> <p>6.4 Употребление Ъ и Ь</p> <p>6.5 Правописание корней</p> <p>6.6 Правописание приставок</p> <p>6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)</p> <p>6.8 Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи</p> <p>6.9 Правописание падежных и родовых окончаний</p> <p>6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий</p> <p>6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи</p> <p>6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий</p> <p>6.13 Правописание НЕ и НИ</p> <p>6.14 Правописание служебных слов</p>
2	Пунктограмма	<p>7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении</p> <p>7.3 Знаки препинания при обособленных определениях</p> <p>7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах</p> <p>7.9 Знаки препинания в осложненном предложении</p> <p>7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении</p> <p>7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях</p>

**5. Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:**

- 1.1 Звуки и буквы
- 1.2 Фонетический анализ слова
- 3.6 Значимые части слова (морфемы)
- 3.2 Морфемный анализ слова
- 4.3 Морфологический анализ слова
- 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
- 5.12 Синтаксический анализ простого предложения

## Демоверсии контрольно-измерительных материалов

### 8 класс

Программа Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие

На выполнение работы отводится 40 минут.

### Критерии оценивания диктанта

Часть 1 оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки. Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки. Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант. Контрольный диктант (демоверсия) для 8 классов.

### 1. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

### 2. Текст контрольного диктанта

#### Анды

Анды — самые высокие горы Американского континента, пересекающие его с севера на юг. Они поражают меняющимися пейзажами. Здесь увидишь непокоренные вершины, покрытые вечными снегами пики, дымящиеся вулканы. На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бесконечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

После однодневного пребывания в столице Перу вылетаем в направлении пропавшего города инков. Доезжаем поездом до небольшого городка и пешком через эвкалиптовый лес добираемся до деревеньки. Глиняные домики и соломенные шалаши напоминают о древней цивилизации. Стараемся не потерять местами исчезающую тропинку, вьющуюся вверх.

Вдали появляется загадочный город, расположившийся на скалистой вершине. Через пять часов подъема проходим тяжелые ворота и входим в крепость, находящуюся на горе. На

многочисленных террасах, соединенных бесчисленными лестницами, располагается каменный мир с улицами, площадями. Древний город зачаровывает нас.

(121 слово)

(По Я. Палкевичу)

#### Грамматическое задание

1. Выпишите из текста примеры 3-х разных типа сказуемых.

2. Выпишите 3 разных словосочетания и разберите их: из 1 абзаца (1 вариант); из 3 абзаца (2 вариант).

3. Выполните синтаксический разбор предложения:

Анды — самые высокие горы Американского континента, пересекающие его с севера на юг.4 (1 вариант);

Через пять часов подъема проходим тяжелые борота и входим в крепость, находящуюся на горе.4 (2 вариант).

#### 4. План контрольной работы (диктант)

№ задания	Вид ошибки	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Орфограмма	6.2 6.3 6.5 6.6 6.8 6.9 6.10 6.14 6.15	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц  Употребление Ъ иЪ Правописание <u>падежных окончаний</u> Правописание <u>личных окончаний</u> и <u>суффиксов глаголов</u> Правописание корней, Правописание приставок, Правописание служебных слов Правописание словарных слов
2	Пунктограмма	7.1 7.2 7.11	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении

#### 5. Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе №п/п Проверяемые умения

##### 1. Орфографические умения

- 1.1. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных )
- 1.2. Правописание парных согласных
- 1.3. Правописание непроизносимых согласных
- 1.4. Спряжение глаголов
- 1.5. Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов

1.6. Раздельное написание предлогов и частиц ( написание предлогов со словами, раздельное написание НЕ с глаголами)

1.7. Правописание разделительного Ъ

1.8. Правописание **-чк-**, **-чн-**;

1.9. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)

1.10. Правописание наречий через дефис

1.11. Одна и две буквы **-н-**; в суффиксах причастий и прилагательных

1.12. Правописание приставок

1.13. Помарки, исправления

1.14. Правописание суффиксов глаголов, наречий

## 2. Пунктуационные умения

2.1. Знаки препинания при однородных членах предложения

2.2. Знаки препинания в сложных предложениях

2.3. Постановка конечных знаков препинания

2.4. Знаки препинания при причастном обороте

## 3. Дополнительные задания

### 3.1. Синтаксис

3.1.1 Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения

### 3.2. Орфография

3.2.1 Умение правильно объяснить написание н и nn в суффиксах причастий, прилагательных.

