

**Контрольно-
измерительные
материалы
4 класс**

Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся начальных классов

Фонд оценочных средств по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся **по русскому языку** проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

– обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Повторение»	Входная диагностическая работа Проверочная работа №1 Контрольный диктант
2	Раздел «Предложение»	Диктант с грамматическим заданием Проверочная работа №2
3	Раздел « Слово в языке и речи»	Контрольный диктант, № 2 Итоговая контрольная работа за 1 четверть Контрольно списывание №1
4	Раздел «Имя существительное»	Контрольный диктант № 3 Промежуточная диагностическая работа Проверочная работа № 4 Контрольный диктант № 4
5	Контроль изучения словарных слов.	Словарные диктанты 1-5

6	Раздел «Имя прилагательное»	Контрольное списывание №2 Проверочная работа № 5 Контрольный диктант № 5
7	Раздел «Местоимение»	Проверочная работа № 6
8	Раздел «Глагол»	Контрольный диктант № 6 Контрольное списывание № 3 Проверочная работа №7 Контрольный диктант № 7
9	Раздел «Повторение»	Контрольный диктант № 8 Итоговая диагностическая работа

Контрольный словарный диктант №1

Каникулы, хозяин, горизонт, комбайнёр, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, ещё, пассажир, двенадцать, здесь, впереди, инженер, овца.

Контрольный словарный диктант № 2

Вчера, костёр, портрет, сегодня, путешествие, директор, килограмм, газета, автомобиль, сейчас, электричество, правительство, аппетит, издалека, экскурсия.

Контрольный словарный диктант № 3

Салют, богатство, ботинки, металл, сверкать, снизу, победа, председатель, сверху, гореть, лучше, расстояние, свитер, везде, вперёд.

Контрольный словарный диктант № 4

Командир, назад, снизу, свитер, расстояние, сверкать, победа, металл, ботинки, салют, тарелка, вагон, экскурсия, космос, сейчас.

Контрольный словарный диктант №5

Вокзал, комбайнёр, пассажир, одиннадцать, телефон, аллея, беседа, агроном, инженеры, хлебороб, овца, сегодня, путешествие.

Входная диагностическая работа

Пришла осень.

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь По небу поползли серые тучи . На лесной полянке порыжелла трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.(63 слова)

Слова для справок: наружу, заметила

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста 3 предложение.
Подчеркните в нем грамматическую основу.
Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
2. Разбери по составу слова: лесной, порыжела.
- 3..Во 2 предложении найди слово, в котором все согласные глухие.Подчеркни это слово.

Проверочная работа №1 « Повторение»

1 вариант.

1. В каком предложении нет ни одной ошибки?

- 1) налетел сильный ветер.
- 2) С деревьев полетели листья
- 3) Листья закружились в воздухе.

2. Составь из данных слов предложения.

- 1) есть, театр, в Москве, удивительный
 - 2) на сцене, медведи, и, слоны, выступают
-
-
-

3. Прочитай текст. Сколько в нем предложений?

Поднялась за рекой темная туча загромыхал гром пронесся по макушкам деревьев вихрь закачалась деревья закружились над поляной листья упали первые капли дождя

- 1) 6 предложений
- 2) 7 предложений

4. Составьте из предложений текст и определите его особенности. (Пронумеруй порядок предложений)

Кто силой, кто хитростью.

Свернётся в клубок и пытит сердито.

А ёж спасается от врагов своими иголками.

Каждый зверь защищается от врагов как может.

Попробуй-ка возьми его!

- 1) Это описание кого-то или чего-то.
- 2) Это рассказ о событиях.

3) Это доказательство какой-то мысли.

4) Текста не получилось.

5. Прочитай текст.

Был поздний вечер. Вокруг лесная глушь. Мороз крепчал. Месяц освещал всю окрестность.

Мы подъехали к сторожке лесника. Игорь Андреевич пригласил нас в избушку. Мы выпили горячего чая и стали слушать рассказы бывалого лесника о лесных обитателях.

Переночевав, мы вернулись домой. Потом долго вспоминали о встрече с лесником и его рассказами о лесных приключениях!

Задание:

1. Определи тип текста: _____

2. Озаглавь этот текст. _____

3. Напиши план текста: 1) _____

2) _____

3) _____

Проверочная работа № 1 « Повторение»

Ф.И. _____

2- вариант.

1. В каком предложении нет ни одной ошибки?

1) пришел сентябрь.

2) После знойного лета наступила осень

3) По опушкам лесов растут еще грибы.

2. Составь из данных слов предложения.

1) ненастные, стоят, осенние, дни

2) закрывают, и, солнце, льет, тучи, дождь

3. Прочитай текст. Сколько в нем предложений?

Хорошо в жаркий день на реке одна за другой бегут маленькие волны вот ребята попрыгали в воду сразу брызги поднялись столбом стало на реке шумно и весело.

1) 5 предложений

2) 6 предложений

4. К какому типу может относиться текст с названием «Случай на охоте»?

1) повествование.

2) рассуждение.

3) описание.

5. Прочитай текст.

Витя и Илья шли из школы домой. Мальчишки болтали по дороге. Рассказывали друг другу интересные истории. Они спустились к реке. Ночью речку сильно сковал льдом мороз.

Мальчишки решили поиграть на льду. Вдруг под ногами Ильи лёд треснул. Илья очутился в воде. Бежать за подмогой было далеко. Витя нашёл длинную палку и протянул другу. Илья схватился за палку.

Так Витя вытащил товарища на берег. Илья остался жив!

Задание:

1. Определи тип текста: _____
2. Озаглавь этот текст. _____
3. Напиши план текста: 1) _____
2) _____
3) _____

**Контрольный диктант по теме
«Повторение».**

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М.Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу: *стол, походка, мостики, зелёный.*
2. записать слова в две группы, вставляя пропущенные буквы: *мыш..., луч..., ноч..., малыш..., помощ..., плащ..., полноч..., мяч...*
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении.

**Проверочная работа № 2
«Предложение» Тест.**

Вариант 1

1. Прочитай. Определи, какими по составу являются данные предложения. Правильный ответ подчеркни.

- Наступило лето. А) распространенное
Б) нераспространенное
- Ярко светит солнце. А) распространенное
Б) нераспространенное

2. Прочитай предложения. Определи, чем являются в предложении выделенные слова. Правильный ответ подчеркни.

- Вчера в лесу я **нашел** белый **гриб**. А) главные члены предложения
Б) словосочетание
- Белый **гриб** **я** **нашел** в сосновом бору. А) главные члены предложения
Б) словосочетание

3. Прочитай. Допиши высказывание.

Грамматическая основа предложения-это _____

4. Прочитай. Укажи грамматическую основу предложения.

Тяжелая туча закрыла солнце.

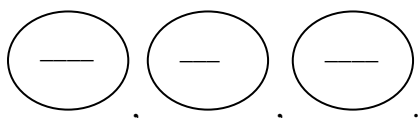
5. Определи, какое утверждение верно:

- а) однородными могут быть только главные члены предложения (подлежащие и сказуемые)
- б) однородными могут быть только второстепенные члены предложения
- в) однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

6. Прочитай. В каких предложениях знаки препинания поставлены неправильно:

- 1) И зеленые, и красные, и желтые листья медленно падают на землю.
- 2) Мне подарили большой, красный шар.
- 3) В лесу мы собирали грибы, и ягоды.
- 4) Папа нашел белый гриб, а потом подберезовик.
- 5) Сегодня я много читал но не играл в игрушки.
- 6) Мама поставила на стол пирожки, конфеты, варенье.

7. Какое предложение составлено по данной схеме?



- 1) Нежные листочки появились на березе, липе, рябине.
- 2) В школьном саду расцвели яблони, вишни и сливы.

8. Прочитай предложения. Расставь знаки препинания.

- 1) Миша Коля и Сережа рано утром отправились на рыбалку.

- 2) В ранцах у школьников лежат и ручки и карандаши и тетради.
- 3) Осенью птицы улетают на юг а весной возвращаются.

Вариант 2

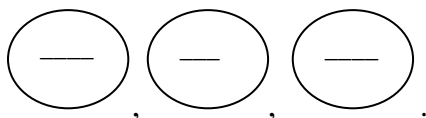
1. Определи, какое утверждение верно:

- а) однородными могут быть только главные члены предложения (подлежащие и сказуемые)
- б) однородными могут быть только второстепенные члены предложения
- в) однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

2. Прочитай. В каких предложениях знаки препинания поставлены неправильно:

- 1) И зеленые, и красные, и желтые листья медленно падают на землю.
- 2) Мне подарили большой, красный шар.
- 3) В лесу мы собирали грибы, и ягоды.
- 4) Папа нашел белый гриб, а потом подберезовик.
- 5) Сегодня я много читал но не играл в игрушки.
- 6) Мама поставила на стол пирожки, конфеты, варенье.

3. Какое предложение составлено по данной схеме?



- 1) Нежные листочки появились на березе, липе, рябине.
- 2) В школьном саду расцвели яблони, вишни и сливы.

4. Прочитай предложения. Расставь знаки препинания.

- 1) Миша Коля и Сережа рано утром отправились на рыбалку.
- 2) В ранцах у школьников лежат и ручки и карандаши и тетради.
- 3) Осенью птицы улетают на юг а весной возвращаются.

5. Прочитай. Определи, какими по составу являются данные предложения.

Правильный ответ подчеркни.

Наступило лето. А) распространенное

Б) нераспространенное

Ярко светит солнце. А) распространенное

Б) нераспространенное

6. Прочитай предложения. Определи, чем являются в предложении выделенные слова. Правильный ответ подчеркни.

Вчера в лесу я **нашел** белый гриб. А) главные члены предложения

Б) словосочетание

Белый гриб **я нашел** в сосновом бору. А) главные члены предложения
Б) словосочетание

7. Прочитай. Допиши высказывание.

Грамматическая основа предложения – это _____

8. Прочитай. Укажи грамматическую основу предложения.

Тяжелая туча закрыла солнце.

Ответы

Вариант 1

1. Прочитай. Определи, какими по составу являются данные предложения. Правильный ответ подчеркни.

Наступило лето. А) распространенное

Б) нераспространенное

Ярко светит солнце. А) распространенное

Б) нераспространенное

2. Прочитай предложения. Определи, чем являются в предложении выделенные слова. Правильный ответ подчеркни.

Вчера в лесу я **нашел** белый **гриб**. А) главные члены предложения

Б) словосочетание

Белый гриб **я нашел** в сосновом бору. А) главные члены предложения

Б) словосочетание

3. Прочитай. Допиши высказывание.

Грамматическая основа предложения – это **главные члены предложения**

4. Прочитай. Укажи грамматическую основу предложения.

Тяжелая тучазакрыла солнце.

5. Определи, какое утверждение верно:

а) однородными могут быть только главные члены предложения (подлежащие и сказуемые)

б) однородными могут быть только второстепенные члены предложения

в) *однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.*

6. Прочитай. В каких предложениях знаки препинания поставлены неправильно:

7) *И зеленые, и красные, и желтые листья медленно падают на землю.*

8) Мне подарили большой, красный шар.

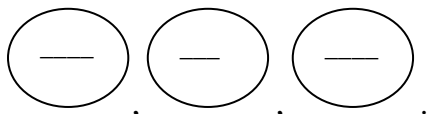
9) *В лесу мы собирали грибы, и ягоды.*

10) Папа нашел белый гриб, а потом подберезовик.

11) *Сегодня я много читал, но не играл в игрушки.*

12) Мама поставила на стол пирожки, конфеты, варенье.

7. Какое предложение составлено по данной схеме?



1. *Нежные листочки появились на березе, липе, рябине.*
2. В школьном саду расцвели яблони, вишни и сливы.

8. Прочитай предложения. Расставь знаки препинания.

1. Миша, Коля и Сережа рано утром отправились на рыбалку.
2. В ранцах у школьников лежат и ручки и карандаши и тетради.
3. Осенью птицы улетают на юг, а весной возвращаются.

Вариант 2

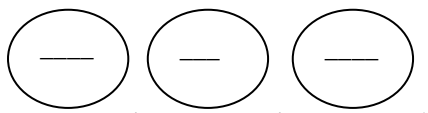
1. Определи, какое утверждение верно:

- а) однородными могут быть только главные члены предложения (подлежащие и сказуемые)
- б) однородными могут быть только второстепенные члены предложения
- в) *однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.*

2. Прочитай. В каких предложениях знаки препинания поставлены неправильно:

1. *И зеленые, и красные, и желтые листья медленно падают на землю.*
2. Мне подарили большой, красный шар.
3. *В лесу мы собирали грибы, и ягоды.*
4. Папа нашел белый гриб, а потом подберезовик.
5. *Сегодня я много читал но не играл в игрушки.*
6. Мама поставила на стол пирожки, конфеты, варенье.

3. Какое предложение составлено по данной схеме?



1. *Нежные листочки появились на березе, липе, рябине.*
2. В школьном саду расцвели яблони, вишни и сливы.

4. Прочитай предложения. Расставь знаки препинания.

- 4) Миша, Коля и Сережа рано утром отправились на рыбалку.
- 5) В ранцах у школьников лежат и ручки и карандаши и тетради.
- 6) Осенью птицы улетают на юг, а весной возвращаются.

5. Прочитай. Определи, какими по составу являются данные предложения. Правильный ответ подчеркни.

Наступило лето. А) распространенное
Б) *нераспространенное*

Ярко светит солнце. А) *распространенное*
Б) нераспространенное

6. Прочитай предложения. Определи, чем являются в предложении выделенные слова. Правильный ответ подчеркни.

Вчера в лесу я **нашел** белый **гриб**. А) главные члены предложения
Б) словосочетание

Белый гриб **я нашел** в сосновом бору. А) главные члены предложения
Б) словосочетание

7. Прочитай. Допиши высказывание.

Грамматическая основа предложения – это главные члены предложения

8. Прочитай. Укажи грамматическую основу предложения.

Тяжелая туча закрыла солнце.

Контрольная работа по теме «Предложение»

Петька.

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клоч травы и воткнул в песчаный домик. (58 слов)

Слова для справок: в заповеднике, монета, тоже, песчаный.

Грамматические задания:

1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.

2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.

Контрольный диктант № 1 за I четверть

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые ёлочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись с прогулки.(82 слова)

Контрольный диктант № 2 (на изученные орфограммы)

Чудесная пора осени.

Летели и летели осенние листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл рожок. Это пастух собирал стадо. Я выхожу из дома, беру весла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет. Удивительная тишь кругом. Река словно похорошела, выпрямилась.. Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки воды. Стояла чудесная пора осени.

Слова для справок: собирал, словно.

Грамматические задания.

1 вариант. В 6-м предложении подчеркнуть главные члены предложения, разобрать его по составу, указать части речи.

2 вариант. В 10-м предложении подчеркнуть главные члены, разобрать по составу, указать части речи.

Контрольное списывание № 1

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Береза

За крайней избой дальней деревушки в...днелось ж...лтое поле. Прид...рожная канава заросла тр..вой. На просторной равнине у д...роги ст..яла белая б...рёза. Ос..нь убрала д..ревья в ж...лтый убор. Б...рёза ст...яла счас..ливая.

Наступила зима. В зимние ночи ветер тр..пал ветви б...рёзы, сне.. засыпал п...ля, л...са, жилища людей. Всё замерло.

Но вот от весеннего дождя начали дымиться крыши изб. Снежное поле забл..стело на ярком со..нце, потекли, загов..рили руч..и, заз...ленела б...рёза.

Пришло лето. В шёлковой листве б...резы беззаботно зашумел ветер. Ги(б,п)кие ветви скл..нились до первой зеленой травы. Возле крепкого ствола, в густой и мя..кой траве закипела жизнь. Засуетились мелкие жучки, мурав...и, мошки. (90 слов)

Контрольный диктант № 3

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слова для справок: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1: 4 предложение, вариант 2: 9 предложение.
Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.
2. В выписанных предложениях определить грамматическую основу.
3. Разобрать слова по составу: подберезовики, холодная, гриб.

Промежуточная диагностическая работа

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова.)

Грамматические задания (на выбор учителя):

1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.
2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении.

Проверочная работа № 4 по теме

«Имя существительное»

Фамилия, имя _____ 1 вариант.

1. Выбери правильный ответ.

Склонение существительных определяют:

- А) по роду существительного
- Б) по окончанию существительного в начальной форме
- В) по роду существительного и его окончанию в начальной форме

2. Определи склонение существительного по его признакам.

Ж.р., нулевое окончание - _____ склонение

Ж.р., м.р., окончания –а, -я - _____ склонение

М.р., нулевое окончание; ср.р., окончания –о, -е - _____ склонение

3. Распредели слова на 3 группы.

Земля, лён, овца, дуб, дедушка, мышь, роща, окно, ведро, дядя, ружьё, поле, степь, прорубь.

1 склонение	2 склонение	3 склонение

4. Укажи существительные мужского рода 1-го склонения.

- | | |
|------------|------------|
| 1. Юра | 6. Курсант |
| 2. Дедушка | 7. Тополь |
| 3. Дед | 8. Володя |
| 4. Строй | 9. Мир |
| 5. Дядя | 10. Мама |

5. Найди «лишнее» слово.

1. Речь, весть, просека, честь.
2. Ягода, чаша, огонь, дружина.
3. Пятно, власть, дождь, дело.

6. Определи склонение имени существительного в словосочетаниях.

Сидит на ладошке (____), родился в деревне (____), у разбитого окна (____), получить медаль (____), закончить школу (____), виднеется за горизонтом (____), причалил к пристани (____), в книжном магазине (____), по зеркальной глади (____).

7. Прочитай, определи склонение существительных и падеж.

На сосне (____, ____), веселый дятел (____, ____), белке (____, ____), домик (____, ____), конопатил.

Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительное»

Фамилия, имя _____ 2 вариант.

1. Выбери правильный ответ.

Склонение существительных определяют:

- 1) по окончанию существительного в начальной форме
- 2) по роду существительного в начальной форме
- 3) по роду существительного и его окончанию в начальной форме

2. Определи склонение существительного по его признакам.

М.р., нулевое окончание; ср.р., окончания –о, –е - _____ склонение

Ж.р., м.р., окончания –а, –я - _____ склонение

Ж.р., нулевое окончание - _____ склонение

3. Распредели слова на 3 группы.

Музыка, апрель, дочь, портфель, игра, мишень, Юра, стекло, юноша, радость, конь, молодёжь, рыбка, гнездо.

1 склонение	2 склонение	3 склонение

4. Укажи существительные женского рода 3-го склонения.

- | | |
|------------|------------|
| 1. Мышь | 6. Папа |
| 2. Надежда | 7. Сторона |
| 3. Планета | 8. Трель |
| 4. Москва | 9. Память |
| 5. Стена | 10. Мысль |

5. Найди «лишнее» слово.

1. Волна, метро, огонь, перо.
2. Капель, жимолость, отвага, гордость.
3. Погода, успех, фея, зарядка.

6. Определи склонение имени существительного в словосочетаниях.

Радоваться жизни (___ , ___), на школьном участке (____), уезжать без печали (____), отправились на теплоходе (____), бегать по аллее (____), пойти в парк (____), играть на площадке (____), возвышается на площади (____), жить в избушке (____).

7. Прочитай, определи склонение существительных и падеж.

Без печали (___ , ___), но с тревогой (___, ___) спал медведь (___, ___) в своей берлоге (___, ___).

Контрольная работа №4

Клесты.

3. В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздья аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.
4. **Слова для справок:** спрятаны, заботливые, семена, Севере.
5. **Грамматические задания:**
6. 1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.
7. 2. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания.
8. 1 вариант: с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.

2 вариант: с кормом, даль, маму, по ветру, на верхушке

Проверочная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»

Фамилия, имя _____ 1 вариант.

1. Измените окончание прилагательных, согласуя его с существительным, отметьте род прилагательного.

(Зимний) солнце, (тихий) ночь, (светлый) окна, (ранний) весна

2. Вставьте в каждое предложение по два прилагательных с противоположным значением

Река _____, а ручей _____.

Камень _____, а вата _____.

3. Напишите в дательном, творительном и предложном падежах следующие словосочетания, выделите окончание

И.п.	Д.п.	Т.п.	П.п.
Ближний куст			
Поздняя пора			
Дальнее озеро			

4. Разберите по составу:

Нарядный, шелковистый, беззвучный

5. Вставьте пропущенные окончания и укажите падеж

Завтрашн___ день не вернёт вчерашн___ дня. Скисш___ молоко уже не станет свеж___ молоком. На длинн___ пути и маленьк___ ноша тяжела. От хорош___ дерева – хорош___ плод.

Проверочная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»

Фамилия, имя _____ 2 вариант.

1. Измените окончание прилагательных, согласуя его с существительным, отметьте род прилагательного.

(Светлый) небо, (длинный) дорога, (зимний) сугробы, (ранний) утро

2. Вставьте в каждое предложение по два прилагательных с противоположным значением

Сметана _____, а чай _____.

Ворона _____, а воробей _____.

3. Напишите в дательном, творительном и предложном падежах следующие словосочетания, выделите окончание

И.п.	Д.п.	Т.п.	П.п.
Яркое солнце			
Летняя жара			
Верный друг			

4. Разбери по составу

Серебристый, туманный, подвижный.

5. Вставьте пропущенные окончания и укажите падеж.

Горьк_____ правда лучше сладк_____ лжи. Из чёрн_____ пса не сделаешь бел_____ собаки.

И гадк_____ утёнок может стать прекрасн_____ лебедем. Умел_____ рука лучше длинн_____ языка

Контрольный диктант № 5

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматические задания (по выбору учителя):

1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).

2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).

3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Проверочная работа № 6 по теме «Местоимение».

1 вариант

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Продолжи предложение: «Местоимение указывает на

- а) предмет б) признак предмета в) количество
2. **Вместо каких частей речи могут употребляться местоимения?**
 а) вместо существительных и глаголов б) вместо существительных, глаголов, прилагательных в) вместо существительных
3. **Продолжи предложение: «Личные местоимения в предложении чаще всего бывают ...»**
 а) второстепенными членами; б) подлежащим и второстепенными членами; в) сказуемым
4. **Найди местоимения. Подчеркни. Определи лицо и число.**
Я помню бал. Горели ярко свечи, и группы пестрые мелькали предо мной.
5. **Просклоняй местоимение ты.**
 И. _____ В. _____
 Р. _____ Т. _____
 Д. _____ П. _____
6. **Подчеркни личные местоимения 1-го лица?**
 а) у тебя, для меня, к нам, с вами б) мы, ко мне, о нас, при мне в) к нему, с ней, обо мне, из-за вас
7. **Подчеркни местоимения в творительном падеже**
 а) меня, тебя, его, ее, нас, вас, их б) мной, тобой, им, ею, нами, вами, ими
 в) мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им
8. **Образуй начальную форму местоимений**
 а) их _____ б) (обо) мне _____
9. **Какие предлоги можно использовать с местоимением *мной*. Подчеркни ответ**
 а) перед б) со в) передо г) к
10. **Вставь, где нужно букву н**
 а) дать ...ему б) дружить с ...им
11. **Определи падеж местоимений: у меня, у нас, у тебя, у вас.**
 1) И. п. 2) Р. п. 3) Д.п. 4) П.п.
12. **Ученик решил, что местоимения с тобой, перед тобой, за вами, перед ним стоят в винительном падеже. Прав ли он? 1) Да. 2) Нет.**
13. **Замени имя существительное личным местоимением (надпиши сверху).**
У меня есть сестра. Сестра учится в институте.
14. **Вставь подходящие по смыслу личные местоимения.**
Катя сказала мне, что зимой _____ поедет в Москву. Завтра _____ пойдём в музей. В класс пришёл новый учитель, раньше _____ работал в другой школе.
15. **В каком предложении подлежащее выражено местоимением**
 а) Мальчик увидел её и убежал. б) Он не нашёл дорогу домой.

Проверочная работа № 6 по теме «Местоимение».

2 вариант

Фамилия, имя _____

Дата _____

1. Продолжи предложение: «Местоимение указывает на»

- а) количество б) признак предмета в) предмет

2. Вместо каких частей речи могут употребляться местоимения?

- а) вместо существительных, глаголов, прилагательных б) вместо существительных
в) вместо существительных и глаголов

3. Продолжи предложение: «Личные местоимения в предложении чаще всего бывают ...»

- а) сказуемым; б) подлежащим и второстепенными членами;
в) второстепенными членами

4. Найди местоимения. Подчеркни. Определи лицо и число.

Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все солнце.

5. Просклоняй местоимение вы.

И. _____

Р. _____

Д. _____

В. _____

Т. _____

П. _____

6. Подчеркни личные местоимения 2-го лица?
 а) у тебя, для меня, к нам, с вами б) мы, ко мне, о нас, при мне
 в) к тебе, с тобой, тебя, из-за тебя
7. Подчеркни местоимения в родительном падеже
 а) меня, тебя, его, ее, нас, вас, их б) мной, тобой, им, ею, нами, вами, ими
 в) мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им
8. Образуй начальную форму местоимений
 а) (о) них _____ б) (с) тобою _____
9. Какие предлоги можно использовать с местоимением *тобой*
 а) до б) со в) перед г) с
10. Вставь, где нужно букву н
 а) пришёл к ... ему б) покормить ...их
11. Определи падеж местоимений: *мне, нам, тебе, вам*
 1) И. п. 2) Р. п. 3) Д.п.. 4) П.п.
12. Ученик утверждает, что местоимения я, мы второго лица. Прав ли он? 1)
 Да. 2) Нет
13. Замени имя существительное личным местоимением (надпиши сверху).
Мой папа - геолог. Папа работает в Сибири.
14. Вставь подходящие по смыслу личные местоимения.
Всё лето ___ жил в деревне. _____ с бабушкой ходили на рыбалку. Однажды ___ поймал щуку. _____ сильно била хвостом.
15. В каком предложении подлежащее выражено местоимением.
 а) Девочка читала ему книгу. б) Она быстро решила задачу

Контрольный диктант № 6

Вечерняя прогулка.

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеёй извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид. (79 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть глаголы в неопределённой форме.
2. Сделать морфологический разбор глагола из последнего предложения.

Контрольное списывание № 2

Весеннее пробуждение

Яркое весеннее солнышко разбудило спящий крепким зимним сном мрачный лес. Первыми проснулись ящерики, выбрались из-под корней и коряг старых деревьев. Греются на тёмных тухлявых пнях- солнышку и теплу радуются. Вторыми очнулись от долгого сна ёжики -колючие бока. Шуршат в тёмной прошлогодней траве , кувыркаются и лапками бока потирают. Выбрались к солнышку и жуки. Захлопотали, засуетились они, блестят на солнышке полированными блестящими боками. Бабочки - лесные красавицы последними показались, боялись крылышки нарядные поморозить. Вьются суетливые пёстрые бабочки над душистыми первоцветами , а сами тоже на цветы похожи. Сорока-стрекотуха на весь лес оповестила: «Весна пришла!» (80 слов)

Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»

1 вариант

Фамилия, имя _____

1. Определи спряжение глаголов:

Жить, решить, нести, стучать, понять, понимать, загореть, бороться, загорать, купаться, удерживать, писать, читать, дышать, любить, говорить, хотеть, постелить.

2. Проспрягай глагол *уметь* в форме настоящего времени

Ед. ч.

Мн. ч.

1-е лицо _____

2-е лицо _____

3-е лицо _____

3. Какие глаголы относятся ко II спряжению?

4. Вставь пропущенные буквы и подходящие глаголы, обозначь спряжение.

1. Пшеницу се...т, а картофель _____.

2. Пилой пил...т, а ножом _____.

3. Красками крас...т, а белилами _____.

4. Дом стро...т, а колодец _____.

5. Месяц свет...т, но не _____.

Слова для справок: белиль, греть, резать, рыть, сажать.

5. Найди предложения с глаголами первого лица множественного числа.

А) Бегу быстрее тебя на стадион.

Б) Не отказываемся убрать снег со двора.

- В) Всегда спешим на помощь друзьям.
Г) Не достаю я до этого крючка!

6. Найди ошибку в определении спряжения глагола.

- А) ночевать – II спр.
Б) дышать – II спр.
В) чистить – II спр.
Г) краснеть – I спр.

Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»

2 вариант

Фамилия, имя _____

1. Определи спряжение глаголов:

Брызгать, выдержать, копать, отбежать, строить, учить, читать, рассмотреть, стелить, играть,

зеленеть, шепнуть, стучать, увидеть, гудеть, возить, взглянуть, нести.

2. Проспрягай глагол *косить* в форме настоящего времени

Ед. ч.

Мн. ч.

1-е лицо _____

2-е лицо _____

3-е лицо _____

3. Какие глаголы относятся к I спряжению?

4. Вставь пропущенные буквы и подходящие глаголы, обозначь спряжение.

1. Мыло на заводе вар...т, а уголь _____ в шахте.
2. Лёд на реке кол...т, а траву на лугу _____.
3. Глазами смотр...т, а ушами _____.
4. Дождь вымоч...т, а солнце _____.
5. Зубы чист...т пастой, а руки _____ МЫЛОМ.

Слова для справок: высушить, добывать, мыть, косить, слушать.

5. Найди предложения с глаголами первого лица единственного числа.

- А) Бегу быстрее тебя на стадион.
Б) Не отказываемся убрать снег со двора.
В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Г) Не достаю я до этого крючка!

6. Найди ошибку в определении спряжения глагола.

А) горевать – I спр.

Б) кричать – II спр.

В) ненавидеть – II спр.

Г) спешить – II спр.

Контрольный диктант № 7

Цветёт черёмуха

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. (66 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к : аромат, замер, боятся.

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я

1. Указать время глаголов.
2. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.
3. Выписать глагол из последнего предложения. Выполнить морфологический разбор.
- 4.

Контрольное списывание № 3

Совість

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (89 слов)

Контрольный диктант №8

Цветёт черёмуха

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. (66 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к : аромат, замер, боятся.

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я

5. Указать время глаголов.

6. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.
7. Выписать глагол из последнего предложения. Выполнить морфологический разбор.

Итоговая диагностическая работа

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспекает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!
(80 слов)

Грамматические задания

1. Разобрать первое предложение по членам и частям речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить фонетический разбор имён существительных из второго предложения.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок. Ему было страшно броситься в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на краю. Его сносил ветер. От страха малыш закрыл глаза и бросился вниз. Вынырнул, выкарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном море.

Грамматическое задание:

- Подумайте, как лучше озаглавить текст?

Слова для справок: *пингвинёнок, маленького, купаются, броситься, выкарабкался.*

Оценивание:

При проверке изложений 2 оценки: за содержание и грамотность.

«5» - ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

«4» - ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые

неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

«3» - ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

«2» - ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

Контрольное сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»

По учебнику.

Оценивание:

При проверке сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

«5» - ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

«4» - ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

«3» - ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

«2» - ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений

Литературное чтение

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Чудесный мир классики	Проверочная работа за 1 четверть Контроль чтения
2	Поэтическая тетрадь 1	Проверочная работа за 2 четверть Контроль чтения
3	Поэтическая тетрадь 2	Проверочная работа за 3 четверть Контроль чтения
4	Зарубежная литература	Проверочная работа за 4 четверть Контроль чтения

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Контроль чтения за 1 четверть

Серая звездочка.

Серая звездочка— это жаба, которая жила у нас в огороде. А назвали ее так потому, что спереди у нее было пятнышко, Как звездочка, а сама она была серая. Много поела слизняков с клубники.

Но вот однажды мы ее увидели побитой. Жаба еле-еле передвигалась. Мы стали ее выхаживать, кормить дождевыми червями. Через некоторое время она поправилась и ушла. Но как только мы всей семьей садились в саду ужинать, жаба появлялась на дорожке. В Жаркие дни она тоже приходила, и мы поливали ее водой из лейки. Ей это очень нравилось.

(88 слов.)

(Из журнала «Юный натуралист»)

1. Почему жабу прозвали Серой звездочкой?
2. Что с ней произошло однажды?
3. Как люди выходили свою помощницу?
4. Когда появлялась жаба на дорожке?
5. Что особенно нравилось Серой звездочке?

Контроль чтения за 2 четверть

Страшный мостик.

Бежала через лесную дорожку речка. А через речку перекинут мостик. Хороший мостик, с перилами. Только прошла по нему девочка Таня и чуть не упала. У мостика доска оторвалась. Если на один конец этой доски наступить, другой приподнимется и ударит по коленке.

«Ишь, какая плохая доска!» — подумала Таня и, когда обратно по мостику шла, другой стороны держалась.

Прошли по мостику и два дружка — Николка с Петей. Тоже чуть не упали.

— Вот противный мостик, — рассердились мальчики. — Придется теперь речку вброд переходить.

Пришли Таня, Николка и Петя к себе в поселок и всех своих друзей, знакомых предупредили:

— Не ходите по мостику, что в лесу через речку перекинут, ушибиться можно. Там одна доска оторвалась.

Хорошо сделали, что предупредили. Только нам кажется...

(116 слов.)

(По Ю. Ермолаеву.)

1. Какой был на речке мостик?
2. Почему Таня чуть не упала?
3. Что она подумала о мостике?
4. Почему рассердились мальчики?
5. О чем рассказали дети в поселке?
6. Как должны были поступить ребята?
7. А как бы вы поступили на их месте?
8. Что значит «вброд перейти»? (Брод — мелкое место реки или озеро, удобное для перехода.)
9. Закончите последнее предложение рассказа.

Контроль чтения за 3 четверть

Жалейкин.

Жалейкин — мальчуган добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело.

Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

— Вот неряхи! — вскричал Жалейкин — Как им не жалко портить такой бережок!

Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.

Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.

Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки.

А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.

Хотел Жалейкин как лучше, а вышло — хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!

Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не портить!

(139 слов.)

(Н. Сладков.)

1. Как относился Жалейкин к злу?
2. Что возмутило Жалейкина в поведении туристов?
3. Как он навел порядок на берегу?
4. К чему это привело?
5. Какова главная мысль рассказа и какими словами она выражена?
6. В каких пословицах заключен тот же смысл? (Всякая работа мастера хвалит. За все берется, да не все удаётся. Уменье везде найдет примененье.)

7. Как вы думаете, почему у мальчика такая фамилия?
8. Какое чувство мальчика выражено словом «ахнул»? Подберите к нему слова, близкие по значению. (Остолбенел, обомлел, поразился.)

Контроль чтения за 4 четверть

У кого домик лучше всех.

Наступила пора выводить птенцов. В лесу каждый построил себе дом. Оказывается, весь лес сверху донизу занят сейчас под жилье. Не так просто решить, какой дом лучше всех. Самое большое гнездо у орла. Оно сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне.

Самое маленькое гнездо у желтоголового королька. У него весь дом с кулачок, да и сам-то он ростом меньше стрекозы.

Самый хитрый дом у крота. У него столько запасных ходов и выходов, что никак его не накроешь в его норе.

Самый красивый домик у пеночки. Она свила себе гнездо на березовой ветке, убрала его лишайником и легкой березовой кожурой и вплела для украшения кусочки разноцветной бумаги, что валялись в саду какой-то дачи.

Самое уютное гнездышко у долгохвостой синицы. Ее гнездо свито изнутри из пуха, перьев и шерстинок, а снаружи из мха и лишайников. Оно все круглое, как тыквочка, и вход у него круглый, маленький, в самой середине гнезда.

(150 слов.)

(По В. Бианки.)

1. Что представляет собой лес в летнюю пору?
2. Какие гнезда у орла, королька?
3. Почему дом крота самый хитрый?
4. Как пеночка сделала свой домик самым красивым?
5. Почему гнездышко долгохвостой синицы можно назвать самым уютным?
6. У кого же дом лучше всех?
7. Объясни смысл слова «накроешь». (Накрыть — поймать, застать неожиданно).
8. Опишите (по выбору) домик одного из лесных жителей.

Оценивание:

"5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

"4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

"3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

"2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85-100 слов	105-120 слов
«3»	70-84 слов	90-104 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

ТЕСТ

Литературное чтение: Тестовые работы: 4 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Проверочная работа за 1 четверть

1. По одной строчке стихотворения вспомни его название и автора. Запиши.

1) И молния грозно тебя обвивала...

2) Вскормлен грудью облаков...

3) Глядишь в забытые ворота...

5. И редкий солнца луч, и первые морозы...

2. К каким произведениям из изученного раздела подходят эти пословицы? Укажи название произведения и автора.

1) Где счастье плодится, там и зависть родится.

2) Кто чего сильно хочет, тот того и добьётся.

3) Хотя с нуждою, а добился чести.

4) Живи добрее, будешь всем милее.

6. Чем крепче дружба, тем легче служба.

3. По опорным словам узнай произведение и его автора. Запиши.

Маленький человек, бизоны, Калифорния, мустанги, Америка, Монтигосо Ястребиный Коготь.

4. К данным фамилиям допиши имена и отчества писателей.

1. Ершов

2. Пушкин

3. Лермонтов

4. Толстой

5. Чехов

5. Какое произведение из этого раздела тебе больше всего понравилось? Кто его автор?

Ответы:

1) А.С. Пушкин «Туча»; 2) М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»; 3) А.С. Пушкин «Няне»; 4) А.С. Путин «Унылая пора...».

1) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»; 2) М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»; 3) Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал»; 4) Л.Н. Толстой «Детство»; 5) П.П. Ершов «Конёк-горбунок».

А.П. Чехов «Мальчики».

1) Пётр Павлович; 2) Александр Сергеевич; 3) Михаил Юрьевич; 4) Лев Николаевич; 5) Антон Павлович.

Проверочная работа за 2 четверть

1. Узнай, о ком из поэтов идёт речь. Запиши.

1) В 12 лет этот поэт свободно переводил оды Горация.

2) Однажды он решил оставить литературу и заняться сельским хозяйством. За 17 лет хутор Степановка он превратил в образцовое доходное хозяйство.

3) А.С. Пушкин сказал о нём: «...оригинален — ибо мыслит».

4) Современники вспоминали его как исключительно деликатного, мягкого и доброжелательного человека, всегда готового прийти на помощь.

5) Он открыл в Воронеже книжный магазин при нём дешёвую библиотеку, которые стали центром литературной и общественной жизни города.

6) От своего отца он унаследовал силу характера твёрдость духа, завидное упрямство в достижении цели.

7) Последние годы он провёл в бедности, работая над книгой о своём литературном учителе А.П. Чехове.

2. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Ф.И.Тютчев | а) «Школьник» |
| 2) А.А.Фет | б) «Где сладкий шёпот...» |
| 3) Е.А.Баратынский | в) «Листопад» |
| 4) А.Н.Плещеев | г) «Ещё земли печален вид...» |
| 5) И.С.Никитин | д) «Бабочка» |
| 6) Н.А.Некрасов | е) «В синем небе плывут над полями...» |
| 7) И.А. Бунин | ж) «Дети и птичка» |

3. Найди в прочитанных стихотворениях олицетворение. (Олицетворение — наделение предметов, явлений природы чувствами, настроением, способностями, характером человека.) Что оно помогает почувствовать и понять?

4. Дай определение своими словами следующих понятий

Ритм —

Рифма - _____

Ответы:

1) о Ф.И. Тютчеве; 2) об А.А. Фете; 3) о Е.А. Баратынском; 4) об А.Н. Плещееве; 5) об И.С. Никитине 6) о Н.А. Некрасове; 7) об И.А. Бунине.

2) 1 — г; 2 — д; 3 — б; 4 — ж; 5 — е; 6) — а; 7 — в.

4. *Ритм* — равномерное чередование каких-нибудь элементов (в звучании, в движении).

Рифма — созвучие концов стихотворных строк.

Проверочная работа за 3 четверть

1. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1) В.Я. Брюсов | а) «Бабушкины сказки» |
| | б) «Наши царства» |
| 2. С.А. Есенин | в) «Опять сон» |
| 3. М.И. Цветаева | г) «Бежит тропинка с бугорка...» |
| | д) «Детская» |

2. По четверостишию узнай стихотворение и его автора. Запиши.

1) И сидим мы, еле дышим.
Время к полночи идёт.
Притворимся, что не слышим,
Если мама спать зовёт.

2) Месяц вышел. Громче шорох.
Зебра мчится вдалеке.
Лес, взрывая листьев ворох,
Тупо тянется к реке.

3) Нам хорошо. Пока ещё в постели

Все старшие и воздух летний свеж,
Бежим к себе. Деревья нам качели,
Беги, танцуй, сражайся, палки режь!..

4) Слово скажешь, в траву ляжешь,
Чёрной цепи не развяжешь.
Снизу яма, сверху высь,
Между них вертись, вертись.

3. Догадайся, о ком из поэтов изученного раздела идёт речь. Запиши.

1) После Константиново, где его детство «прошло среди полей и степей», четырнадцатилетний подросток оказывается вдали от дома в закрытой двухклассной школе-интернате. Единственным его утешением становится дружба с товарищем по классу Гришей Панфиловым. Долгими вечерами засиживались они с приятелями в доме Панфиловых допоздна — пели, играли, танцевали, а иногда читали друг другу стихи, среди которых стихи этого поэта отличались особой лёгкостью.

Даже самые ранние, бесхитростные и чистые его стихи уже при первом чтении захлёстывают душу своим певучим слогом:

Там, где капустные грядки
Красной водой поливает восход,
Кленёночек маленький матке
Зелёное вымя сосёт.

2) Сочинять начал с восьми лет, а в семнадцать написал за один год почти две тысячи строк. С первых же шагов он не хочет идти по стопам пушкинских или некрасовских подражателей. Он твёрдо верит в свою звезду.

В истории русской литературы он навсегда остался открывателем новых путей, великолепным мастером стиха, доказавшим, что поэт может передать всё многообразие человеческих страстей, все «сокровища заложенные в чувстве». Оставил он след в культуре и как талантливый критик, организатор, редактор педагог.

С детских лет его манило неведомое:

Мне снились: рощи пальм, безвестный океан,
И тайны полюсов, и бездны подземелий,
И дерзкие пути междупланетных стран.

3) В октябрьские смертные дни, когда к власти пришли большевики, она остаётся в Москве одна двумя дочерьми, безо всяких средств к существованию. В то время в её стихах страшный быт преображается в высокую поэзию:

Чердачный дворец мой, дворцовый чердак!

Взойдите! Гора рукописных бумаг...

Так. — Руку! — Держите направо,

— Здесь лужа от крыши дырявой.

Теперь полюбуйте, воссев на сундук,

Какую мне Фландрию вывел паук.

Не слушайте толков досужих,

Что женщина — может без кружев! **Фландрия — средневековое графство, которое славилось (в числе прочего) своими кружевами.**

4. Какое произведение из этого раздела тебе больше всего понравилось? Что тебя в нём тронуло? Кто его автор?

Ответы:

1 - в, д; 2 - а; 3 - б, д.

1) С.А. Есенин «Бабушкины сказки»; 2) В.Я. Брюсов «Опять сон»; 3) М.И. Цветаева «Наши царства»; 1) В.Я. Брюсов «Детская».

1) о С.А. Есенине; 2) о В.Я. Брюсове; 3) о М.И. Цветаевой.

Проверочная работа за 4 четверть

1. Узнай произведение. Укажи его название и автора.

1) В этом произведении главный герой был великаном, хотя при этом оставался обычным человеком.

2) В этом произведении главная героиня пожертвовала своей жизнью ради любви.

3) Главного героя этого произведения учитель часто наказывал.

4) В этом произведении рассказывается о ночи, в которую происходили чудеса.

5) Этим произведением заканчивается раздел.

5. В этом произведении можно узнать о подводной жизни.

2. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

1) С. Лагерлёф

а) «Путешествие Гулливера»

2) Д. Свифт

б) «Святая ночь»

3) М. Твен

в) «Русалочка»

4) Г.Х. Андерсен

г) «Приключения Тома Сойера»

д) «В Назарете»

3. Догадайся, из какого произведения эти вещи. Укажи название произведения и автора.

1) Глиняная серая птичка.

2) Персик.

3) Острый нож.

4) Длинная остrokонечная палка.

5) Длинные лестницы.

6) Грифельная доска.

4. Назови имя.

1) Настоящее имя Марка Твена.

2) Полное имя Сельмы Лагерлёф.

3) Имя девочки, в которую был влюблён Том Сойер.

4) Имя матери Иисуса.

Ответы:

1) Д. Свифт «Путешествие Гулливера»;) Г.Х. Андерсен «Русалочка»; 3) М. Твен «Приключения Тома Сойера»; 4) С. Лагерлёф «Святая ночь»;) С. Лагерлёф «В Назарете»; 6) Г.Х. Андерсен «Русалочка».

1 — б, д; 2 — а; 3 — г; 4 — в.

1) С. Лагерлёф «В Назарете»; 2) М. Твен «Приключения Тома Сойера»; 3) Г.Х. Андерсен «Русалочка»; 4) С. Лагерлёф «Святая ночь»; 5) Д. Свифт Путешествие Гулливера»; 6) М. Твен «Приключения Тома Сойера».

1) Сэмюэль Ленгхорн Клеменс; 2) Сельма Оттилиана Ловиза Лагерлёф; 3) Бекки Тэтчер; 4) Мария.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

МАТЕМАТИКА

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Номер контрольной работы	Номер урока	Тема контрольной работы
Контрольная работа № 1	9	Входная контрольная работа
Контрольная работа № 2	16	«Числа от 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».
Контрольная работа № 3	29	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация »
Контрольная работа № 4	42	«Величины».
Контрольная работа № 5	58	Сложение и вычитание»
Контрольная работа № 6	74	Умножение и деление на однозначное число»

Контрольная работа № 7	77	Контрольная работа за первое полугодие
Контрольная работа № 8	106	«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
Контрольная работа № 9	122	«Умножение на двузначное и трехзначное число».
Контрольная работа № 10	137	«Деление на двузначное число»
Контрольная работа № 11	149	«Деление на трехзначное число»
Контрольная работа № 12	166	Итоговая контрольная работа.

Входная контрольная работа

І вариант

1. Реши задачу.

В ларёк привезли 4 ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько кг фруктов привезли в ларёк?

2. Выполни вычисления.

$305-187$ $375+489$ $238*4$ $435*2$
 $326*3$ $975:3$ $762:3$
 $600-(180+90):3*5$
 $(7*10):70*156$

3 Реши уравнение

$$X-57=26$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его периметр и площадь.

ІІ вариант

1. Реши задачу.

В детский сад купили 5 кукол по 40 р. и 6 мячей по 30 р. Сколько стоила вся покупка?

2. Выполни вычисления.

$406-239$ $478+265$ $257*2$ $467*2$
 $229*4$ $957:3$ $756:4$
 $500-(150+60):7*4$
 $80:(10*8)*398$

3. Реши уравнение
4. $X - 29 = 26$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Вычисли его периметр и площадь.

Контрольная работа №2
«Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»

I вариант

1. Решите задачу.
С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть моркови со второго участка они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?
2. Найдите значения выражений.
 $18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$
 $400 - (80 + 180 : 3) + 60$
3. Решите примеры столбиком.
 $138 + 567$ $152 \cdot 6$
 $447 - 189$ $867 : 3$
4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу.
На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть капусты со второго участка израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?
2. Найдите значения выражений.
 $(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$
 $720 : (2 + 7) + (140 - 90)$
3. Решите примеры столбиком.
 $523 + 197$ $279 \cdot 3$
 $831 - 369$ $792 : 2$
4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

Контрольная работа №3
«Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Вариант 1

1. Решите задачу.
В киоске продали 520 газет, после чего осталось 3 упаковки по 60 газет в каждой. Сколько газет было в киоске?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 64000:1000 & 109000:10 & 540-100 \\ 4300*100 & 30400:100 & 7800-10 \end{array}$$

3. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{l} 711:9+(506-105*4) \\ 420-(809000:1000-56*10) \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$x:4=15 \quad 14*a=42$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу.

До обеда на рынке продали 460 кг винограда, а после обеда осталось продать 7 ящиков по 40 кг. Сколько кг винограда было?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 84000:1000 & 9400*100 & 207000:10 \\ 9400-10 & 280-100 & 10600:100 \end{array}$$

3. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{l} 672:8+(801-204*3) \\ 430-(701000:1000-36*10) \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$13* a=52 \quad в:6=16$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его площадь и периметр.

Контрольная работа № 4

«Величины».

I вариант

1. Реши задачу.

Мама купила 4 пачки чая по 50 граммов и 50 граммов колбасы. Найдите массу всей покупки.

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll} 473+124 & 198*4 & 852:4 \\ 683-192 & 167*3 & 432:3 \\ (600\ 675 - 675):1000:10 \end{array}$$

3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.

$$\begin{array}{ll} 8004\text{ м} = \dots\text{км}\dots\text{м} & 2\text{мин}\ 15\text{с} = \dots\text{с} \\ 5\text{кг}\ 040\text{г} = \dots\text{г} & 1207\text{ц} = \dots\text{т}\dots\text{ц} \\ 72\text{ч} = \dots\text{сут.} & 180\text{мин} = \dots\text{ч} \end{array}$$

4. Сравни и поставь знаки \lt \gt $=$

$$\begin{array}{ll} 6\text{т}\ 800\text{кг} \dots 68\text{ц} & 4\text{мин}\ 2\text{с} \dots 42\text{с} \\ 3\text{км}\ 205\text{м} \dots 3205\text{м} & 3\text{мес} \dots 100\text{сут.} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$48+x=109 \quad x:5=14$$

II вариант

1. Реши задачу.
Купили 400 граммов черного кофе и 3 пачки чая по 50 граммов. Найдите массу всей покупки.
2. Выполни вычисления.
 $762-681$ $129*7$ $784:8$
 $374+487$ $287*3$ $924:3$
 $(705\ 487 - 5\ 487):1000*10$
3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.
 $12\text{дм}\ 80\text{мм} = \dots\text{мм}$ $72\text{мес}=\dots\text{лет}$
 $3\text{кг}\ 003\text{г}=\dots\text{г}$ $7856\text{м}=\dots\text{км}\dots\text{м}$
 $1\text{сут.}\ 2\text{ч}=\dots\text{ч}$ $210\text{ц}=\dots\text{т}\dots\text{ц}$
4. Сравни и поставь знаки $<$ $>$ $=$
 $2400\text{кг}\dots240\text{ц}$ $3\text{мес}\dots30\text{сут.}$
 $52\text{мм}\dots2\text{см}5\text{мм}$ $350\text{с}\dots6\text{ мин.}$
5. Реши уравнения.
 $69-x=27$ $x*5=45$

Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание» Вариант 1

1. Реши задачу.
Туристы пролетели на самолете 9750 км. В поезде они проехали на 8260 км меньше. Своё путешествие туристы закончили, проплыв на плоту ещё 380 км. Какова длина всего пути туристов?
2. Выполни вычисления.
 $700000 - 24618$
 $804608 + 96395$
 $312879 - 179542$
3. Вычисли.
 $28\text{ км}\ 640\text{ м} - 9\text{ км}\ 890\text{ м}$
 $18\text{ т}\ 360\text{ кг} + 16\text{ т}\ 740\text{кг}$
 $4\text{ч}\ 40\text{ мин} - 55\text{ мин}$
4. Реши уравнение.
 $290 + x = 640 - 260$

Вариант 2

1. Реши задачу.
На овощную базу привезли 12500 кг картофеля, моркови – на 800 кг меньше, чем картофеля, а капусты – на 2360 кг больше, чем моркови. Сколько кг капусты привезли на базу?
2. Выполни вычисления.
 $600000 - 24863$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

3. Вычисли.

$$16\text{т } 230\text{кг} - 9\text{т } 750\text{кг}$$

$$32\text{км } 560\text{м} + 19\text{км } 540\text{м}$$

$$2\text{ч } 2\text{мин} - 45\text{мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

Контрольная работа №6

«Умножение и деление на однозначное число».

I вариант

1. Решите задачу.

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых по 630 человек. Сколько всего людей привезли теплоходы?

2. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2$$

$$1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8$$

$$1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4$$

$$5\ 910 : 3$$

3. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин}$$

$$1\ \text{мин } 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м}$$

$$16\ \text{дм} = \dots\ \text{м } \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг}$$

$$2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг } \dots\ \text{г}$$

4. Решите выражение

$$9235 + 4 \cdot (536 : 8)$$

II вариант

1. Решите задачу.

Один станок работал 3 часа, изготавливая по 1200 деталей в час.. Другой станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько деталей изготовили эти станки вместе?

2. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4$$

$$2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9$$

$$7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5$$

$$8\ 910 : 9$$

3. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м}$$

$$5\ \text{т } 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м}$$

$$180\ \text{дм} = \dots\ \text{м } \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с}$$

$$1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м } \dots\ \text{см}$$

4. Решите выражение

$$(2010 - 1065) : 7 \cdot 6$$

Контрольная работа №7

«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

I вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$\begin{array}{ll} 72\ 090 \cdot 7 & 68\ 240 : 40 \\ 2\ 160 \cdot 400 & 238\ 800 : 600 \end{array}$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

II вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$\begin{array}{ll} 93\ 650 \cdot 6 & 75\ 270 : 30 \\ 78\ 240 \cdot 900 & 205\ 100 : 700 \end{array}$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

Контрольная работа № 7

за 1 полугодие

I вариант

1. Реши задачу.

С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого - в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидорами?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 24618 + 4536 & 32879 - 19586 \\ 7518 * 3 & 16002 : 7 \\ 53129 + (8354 * 6 - 479) & \end{array}$$

3. Выполни преобразования.

$$35 \text{ км } 30 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$3 \text{ сут. } 12 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$2 \text{ т } 150 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

4. Реши уравнение.

$$x - 180 = 20 * 6$$

5. Длина коридора прямоугольной формы 10 м, а ширина – на 4 м меньше. Найди периметр и площадь этого коридора.

II вариант

1. Реши задачу.

В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй – в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждую. Сколько комнат заняли все отдыхающие?

2. Выполни вычисления.

$$32746 + 5825$$

$$43368 - 28173$$

$$3416 * 4$$

$$30360 : 5$$

$$37891 + (4561 * 5 - 289)$$

3. Выполни преобразования.

$$65 \text{ т } 250 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$3 \text{ ч } 54 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$23 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

4. Реши уравнение.

$$x + 60 = 60 * 6$$

5. Ширина коридора прямоугольной формы 4 м, а длина – на 5 м больше. Найди периметр и площадь этого коридора.

Контрольная работа №8

«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

I вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$72\ 090 \cdot 7$

$68\ 240 : 40$

$2\ 160 \cdot 400$

$238\ 800 : 600$

4. Площадь пруда прямоугольной формы $17\ 200\ \text{м}^2$, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

II вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$93\ 650 \cdot 6$

$75\ 270 : 30$

$78\ 240 \cdot 900$

$205\ 100 : 700$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь $11\ 250\ \text{м}^2$. Найдите длину площадки.

Контрольная работа № 9

«Умножение на двузначное и трехзначное числа»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

$654 \cdot 98$

$8104 \cdot 65$

$579 \cdot 780$

$738 \cdot 52$

$7415 \cdot 32$

$3004 \cdot 401$

3. Реши уравнение.

$a + 120 = 4000 : 5$

4. Найди значение выражения.

$9000 - 424 \cdot 76 : 4$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6-км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

357*48	351*702	6814*820
5702*37	812*64	8003*231

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 72\,000 : 8$$

4. Найди значение выражения.

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2$$

Контрольное тестирование №10

«Деление на двузначное число»

І вариант

1. Не вычисляя, определи, сколько цифр будет в частном при действии $11\,661:23$.

а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

2. Делимое 156, делитель 26. Найдите частное.

а) 8 б) 7 в) 6 г) 5

3. Частное чисел 7 452 и 23 равно:

а) 3024 б) 324 в) 234 г) 2034

4. 10 635 уменьшили в 15 раз. Какое число получилось?

а) 790 б) 79 в) 708 г) 709

5. После того, как число увеличили в 34 раза, получилось 1938. Какое число увеличили?

а) 57 б) 58 в) 570 г) 580

6. Найди значение выражения $14\,976 : a$, если $a=18$.

а) 632 б) 823 в) 832 г) 822

7. Реши уравнение $X 28=8820$

а) 315 б) 316 в) 3105 г) 325

8. Найди частное и остаток $278 : 62$

а) 4(ост.30) б) 3(ост.920) в) 4(ост.20) г) 4(ост.40)

9. Самолёт пролетел 7 296 км за 12 часов. С какой скоростью он летел?

а) 608км/ч б) 680км/ч в) 68км/ч г) 860км/ч

10. Площадь земельного участка 828 квадратных метров, длина 36 метров. Найди ширину участка.

- а) 22 м б) 23 м в) 24 м г) 28 м

II вариант

1. Не вычисляя, определи, сколько цифр будет в частном при действии $48960 : 68$

- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

2. Делимое 216, делитель 54. Найдите частное.

- а) 6 б) 5 в) 4 г) 3

3. Частное чисел 7 888 и 34 равно:

- а) 232 б) 2 212 в) 223 г) 232

4. 11 206 уменьшили в 13 раз. Какое число получилось?

- а) 862 б) 8062 в) 852 г) 762

5. После того, как число увеличили в 23 раза, получилось 1472. Какое число увеличили?

- а) 604 б) 64 в) 65 г) 54

6. Найди значение выражения $14\ 976 : a$, если $a = 26$.

- а) 476 б) 567 в) 576 г) 566

7. Реши уравнение $X : 35 = 2520$

- а) 702 б) 72 в) 74 г) 720

8. Найди частное и остаток $324 : 62$

- а) 5(ост.14) б) 4(ост.14) в) 51(ост.4) г) 5(ост.12)

9. Самолёт пролетел 9 884 км за 14 часов. С какой скоростью он летел?

- а) 760 км/ч б) 76 км/ч в) 706 км/ч г) 607 км/ч

10. Площадь земельного участка 768 квадратных метров, длина 24 метра. Найди ширину участка.

- а) 32 м б) 34 м в) 23 м г) 22 м

Контрольная работа №11

«Деление на трёхзначное число»

1 вариант

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов - в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли:

$$358 \times 209$$

$$2844 \ 840 : 471$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ см } 68 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ мин } 10 \text{ сек} - 7 \text{ мин } 45 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$3 \text{ т } 2 \text{ ц } 75 \text{ кг} - 8 \text{ ц } 98 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

2 вариант

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов - в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько кг огурцов продали?

1. Вычисли:

$$898 \times 306 \ 760760 : 364$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

$$2 \text{ мин } 52 \text{ с} + 43 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$8 \text{ м } 7 \text{ см} - 5 \text{ дм } 9 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

4. Реши уравнение.

$$162 : x = 54 :$$

Итоговая контрольная работа

за год.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от скорости скорого.

2. Вычисли значения выражений.

$$815 * 204 - (8 \ 963 + 68 \ 077) : 36$$

$$9 \ 676 + 12 \ 237 - 8 \ 787 * 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$5 \ 400 \dots 54 \text{ ц}$$

$$4 \text{ ч } 200 \text{ мин} \dots 420 \text{ мин}$$

970см... 97м 3дм² 7см²...307см²

4. Реши уравнение.

$$x - 8\,700 = 1\,700$$

5. Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость первого поезда 65 км/ч. Какова скорость второго поезда, если они встретились через 6 часов.

2. Вычисли значение выражений.

$$587 * 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34$$

$$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9 * 45$$

3. Сравни величины.

4т 56кг ...456кг 4мин 30с ...430с

870см ...8дм 7см 8см² 6мм²... 86мм²

4. Реши уравнение.

$$2\,500 - x = 1\,500$$

5. Участок прямоугольной формы, длина которого 120м, а ширина на 20м меньше, засеяли овсом. Какова площадь участка?

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Математический диктант №1

1. 25 увеличить в 100 раз.
2. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое- 60, а сумма- 310?
3. Найди частное 360 и 4.
4. 500 без 59.
5. На сколько надо увеличить 170, чтобы получить 25?
6. Сколько центнеров в 8 т?
7. Сколько дней в 3 неделях?
8. Найди произведение 7 и 400.
9. 2000 г Сколько это кг?
10. Отцу 36 лет, сын в 4 раза моложе отца. Сколько лет сыну?

Математический диктант №2

1. Запиши число, в котором 32 десятка.
2. Какое число стоит между числами 1398 и 1400?
3. Найди произведение чисел 261 и 100.
4. На сколько 1 тонна больше, чем 200 кг?
5. Первый множитель 90, второй множитель 7, чему равно произведение?
6. Запиши число 39005.
7. Увеличь в 3 раза число 800.
8. Чему равна разность чисел 634 и 30?
9. 3 дм, сколько это см?
10. Дочери 6 лет, а мать старше её на 22 года. Сколько лет матери?

Оценивание:

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)*	Наименование оценочного средства
1	Земля и человечество	Контрольная работа №1 «Земля и человечество» Тест.
2	Природа России	Контрольная работа №2 «Природа России» Тест.
3	Родной край – часть большой страны	Контрольная работа № 3 «Родной край часть большой страны» Тест.
4	Страницы всемирной истории	
5	Страницы истории России	Контрольная работа №4 «Страницы истории Отечества». Тест.
6	Современная Россия	Контрольная работа №5 «Современная Россия». Тест

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать,

выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются..

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5»:

– учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

Итоговый контроль. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Тема «Земля и человечество».

I четверть.

Тест

(Ответьте на поставленный вопрос, выбрав 1 из 4 вариантов ответа)

1. Астрономия – это...:

- А) наука, которая изучает звёзды;
- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о солнце;
- Г) наука о небесных, или космических телах.

2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца...:

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
- Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

3. Солнце – это ...:

- А) самая большая планета;
- Б) самая большая звезда;
- В) огромное раскаленное космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло;
- Г) огромное раскаленное космическое тело.

4. Ученые разделили небо на участки – созвездия. Всего их:

- А) 99;
- Б) 77;
- В) 66;
- Г) 88.

5. География - это ...:

- А) это наука о материках;
- Б) это наука о странах и городах;
- В) наука о строении Земли;
- Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

6. История – это ...:

- А) счет лет;
- Б) изучение древних объектов;
- В) наука о прошлом людей;
- Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

7. Археология - это ...:

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
- Б) наука о прошлом;
- В) наука о древних памятниках;
- Г) наука, одна из отраслей истории.

8. Что такое век?

- А) 10 лет;
- Б) 100 лет;

- В) 50 лет;
- Г) 1000 лет.

9. В результате деятельности человека на Земле возникли...:

- А) экономические проблемы;
- Б) экологические проблемы;
- В) мировые проблемы;
- Г) всемирная проблема.

10. Перечислите основные экологические проблемы на планете:

- А) проблема загрязнения океана;
- Б) проблема исчезновения тропических лесов;
- В) проблема мусора;
- Г) проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблема мусора.

11. Список Всемирного наследия включает в себя:

- А) памятники архитектуры всех стран;
- Б) редчайшие растения и животные всех стран;
- В) чудеса света;
- Г) достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.

12. Перечислите объекты Всемирного наследия в России:

- А) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь;
- Б) Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- В) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь, Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- Г) В России нет объектов Всемирного наследия.

13. Международная Красная книга – это ...:

- А) книга, куда внесены самые редкие виды растений;
- Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных;
- В) книга, куда внесены самые редкие виды животных и растений;
- Г) такой книги не существует.

14. Какое животное служит эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

- А) панда;
- Б) тигр;
- В) лев;
- Г) белый медведь.

15. Как расшифровать аббревиатуру МСОП?

- А) Международный союз охраны природы;
- Б) Международные список объектов природы;
- В) Международный союз объектов природного значения;
- Г) Международный список объектов природы.

Контрольная работа №2

«Природа России»

Тест.

Вариант 1.

1. Берега России омывают моря трех океанов:

1. Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического;
2. Тихого, Атлантического и Индийский океан;
3. Индийского, Северного Ледовитого и Атлантического;
4. Черный, Тихий и Атлантический.

2. Самое большое озеро в России, из-за огромных размеров его называют морем:

1. Байкал;
2. Онего;
3. Каспийское;
4. Азовское.

3. Самое глубокое озеро в России и в мире:

1. Каспийское;
2. Байкал;
3. Ладонежское;
4. Онежское.

4. В России выделяют несколько природных зон. Сколько их?

1. 4;
2. 5;
3. 6;
4. 7.

5. Какое растение можно встретить в Арктике?

1. мох
2. одуванчик
3. ромашку

6. Какой заповедник находится в зоне арктических пустынь?

1. Ильменский
2. «Остров Врангеля»
3. Дальневосточный морской

7. Моря какого океана самые холодные?

1. Тихого
2. Атлантического
3. Северного ледовитого

8. К какому океану относится Балтийское море?

1. к Тихому
2. к Атлантическому
3. К Индийскому

9. Какая из перечисленных птиц обитает в Арктике?

1. Ворона
2. Гагарка
3. Лебедь

10. Какая река впадает в Каспийское море? _____

Вариант 2

1. К какому океану относится Берингово море?
 1. к Тихому
 2. к Индийскому
 3. к Северному Ледовитому
2. Какое озеро России – самое большое?
 1. Байкал
 2. Каспийское
 3. Ладожское
3. Какое озеро России – самое глубокое?
 1. Байкал
 2. каспийское
 3. Онежское
4. Из какого озера берет начало река Нева?
 1. из Каспийского
 2. из Онежского
 3. из Ладожского
5. В России выделяют несколько природных зон. Сколько их?
 1. 4;
 2. 5;
 3. 6;
 4. 7.
6. Выберите описание, которое подойдет для зоны арктических пустынь:
 1. царство снега и льда, температура воздуха – 60° ...;
 2. в местности часто бывают песчаные бури;
 3. все вокруг покрыто травянистыми растениями;
 4. чаще всего тут встречаются верблюды.
7. Какой океан не омывает берега России?
 1. Индийский
 2. Тихий
 3. Атлантический
8. Где птицы ледяной зоны делают гнезда?
 1. на земле
 2. на кустарниках
 3. на деревьях
9. Большое скопление птиц на скалах называют...
 1. «птичьи рынки»
 2. «птичьи базары»
 3. «птичьи магазины»
10. Какое озеро внесено в список Всемирного наследия? _____

Ответы

Вариант 1.

1. 1) 2. 3) 3. 2) 4. 3) 5. 1) 6. 2) 7. 3) 8. 2) 9. 2) 10. Волга

Вариант 2

1. 1) 2. 2) 3. 1) 4. 3) 5. 4) 6. 1) 7. 1) 8. 1) 9. 2) 10. Байкал

Контрольная работа № 3
«Родной край часть большой страны»
Тест.

Вариант 1.

1. Мой край расположен на материке:

- а) Африка
- б) Евразия
- в) Северная Америка

2. Овраг – это:

- а) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений
- б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами
- в) яма в земле

3. На месте карьера можно:

- а) построить дом
- б) засеять поле
- в) сделать пруд

4. В строительстве используются:

- а) торф, железная руда, самоцветы
- б) мрамор, каменный уголь, малахит
- в) песок, глина, гранит

5. Черноземные почвы преобладают:

- а) в тундре
- б) в степях
- в) в лесной зоне

6. В лесной подстилке живут:

- а) ежи, кроты, землеройки
- б) бактерии, насекомые и их личинки
- в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши

7. Растения водоёма – это

- а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник
- б) брусника, черника, мох

в) кувшинка, ряска, тростник

8. Главными зерновыми культурами являются:

а) картофель, томаты, лен

б) овес, ячмень, рожь

в) лук, репа, подсолнечник

9. К овощным культурам относятся:

а) огурец, морковь, чеснок

б) картофель, подсолнечник, лен

в) овёс, слива, астра

10. Карп является одомашненной формой:

а) толстолобика

б) карася

в) сазана

Вариант 2.

1. Мой край находится в:

а) в лесной зоне

б) тундре

в) степи

2. Место, где добывали песок, глину и уголь, называется:

а) балка

б) яма

в) карьер

3. Что способствует разрастанию оврагов?

а) ветер

б) вода

в) растения

4. При помощи буровых установок добывают:

а) калийную соль, алмазы

б) мрамор, гранит

в) нефть, природный газ

5. Плодородие почвы зависит от количества:

а) перегноя

б) глины

в) солей

6. Лес называют природным сообществом, потому что:

а) там рядом друг с другом растут разнообразные растения

б) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселен животными

в) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой

7. Санитарами пресных водоемов считают:

а) рака, беззубку

б) прудовика, катушку

в) клопа-водомерку, жука-плавунца

8. Село дает городу:

а) продукты питания

б) продукцию для заводов и фабрик

в) продукцию для ткацких фабрик

9. Крупный рогатый скот – это:

а) козы

б) овцы

в) быки

10. Главные полевые культуры:

а) овощные

б) зерновые

в) фруктово-ягодные

Ответы

Вариант 1

1. б) 2. а) 3. в) 4. в) 5. б) 6. б) 7. в) 8. б) 9. а) 10. в)

Вариант 2.

1 в) 2. в) 3. б) 4 в) 5. а) 6. в) 7. а) 8. а) 9. в) 10 б)

Тест №4

«Страницы Всемирной истории»

Вариант 1

1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

1) история Новейшего времени;

3) Новое время

2) история древнего мира;

4) первобытная история;

2. Когда началась эпоха новейшего времени?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) в начале 15 века | 3) в начале 20 века |
| 2) в конце 19 века | 4) в 2000 году |

3. Какое древнее сооружение построено в Древнем Риме?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Карнак | 3) Луксор |
| 2) Парфенон | 4) Колизей |

4. Какой древний русский город возник в Средние века?

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1) Москва | 3) Санкт - Петербург |
| 2) Мурманск | 4) Владивосток |

5. Какое транспортное средство изобретено в Новое время?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) самолет | 3) электропоезд |
| 2) паровоз | 4) вертолёт |

6. Когда человек впервые побывал в космосе?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) в 1945 году | 3) в 1900 году |
| 2) в 1961 году | 4) в 1999 году |

7. Какое сооружение относится к Средневековью?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Колизей | 3) пирамиды |
| 2) Акрополь | 4) церкви |

8. Что открыл Христофор Колумб?

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) Тихий океан | 3) Америку |
| 2) Индийский океан | 4) Антарктиду |

9. Какое событие 20 века послужило созданию Организации Объединённых Наций?

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) начало освоения космоса | 3) открытие атома |
| 2) создание лекарств | 4) Вторая мировая война |

Вариант 2

1. Какая эпоха в истории человечества была самой короткой?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) история Новейшего времени; | 3) Новое время |
| 2) история Древнего мира; | 4) первобытная история; |

2. Когда началась эпоха Средневековья?

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) III-I века до нашей эры | 3) конец V – конец IX века |
| 2) конец III – V век | 4) XV -XX века |

3. Где писали иероглифами?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) в Древнем Риме | 3) в Древней Греции |
| 2) в Древнем Египте | 4) в Древней Африке |

4. Почему замок рыцаря был не очень удобным жильём?

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) там не было защиты от врагов | 3) там не было помещений для сна |
| 2) там негде было готовить пищу | 4) там было холодно и сыро |

5. Что изобрели в Новое время?

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) компьютер | 3) телевизор |
| 2) паровоз | 4) сотовый телефон |

6. Какое лекарство для снижения температуры появилось в 20 веке?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) пенициллин | 3) анальгин |
| 2) аспирин | 4) витамин С |

7. Какое сооружение относится к Средневековью?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Колизей | 3) пирамиды |
| 2) Акрополь | 4) мечети |

8. Какую часть света стали называть Новым Светом?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Африку | 3) Азию |
| 2) Америку | 4) Европу |

9. Какой великий путешественник покорил Южный полюс?

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) Х. Колумб | 3) Р. Пири |
| 2) Ф.Ф. Беллинсгаузен | 4) Р. Амундсен |

Контрольная работа №5
«Страницы истории России».

Тест.

И в а р и а н т

- Русские, украинцы и белорусы произошли:
а) от восточных славян;
б) западных славян;
в) южных славян.
- Одним из главных богов у славян был:
а) Зевс;
б) Перун;
в) Посейдон.
- Пергамент – это материал для письма:
а) из березовой коры;
б) кожи;
в) папируса.
- Самую известную летопись «Повесть временных лет» писал:
а) Нестор;
б) Сергей Радонежский;
в) Мефодий.
- Поход на Русь в 1237 году возглавил хан:
а) Батый;
б) Чингисхан;
в) Ахмат.
- Какой город татары называли «злым»?
а) Новгород;
б) Киев;
в) Козельск.
- Как прозвали князя Александра?
а) Долгоруким;
б) Невским;
в) Мудрым.
- Какой князь сделал решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?

- а) **Иван III;**
б) Иван Калита;
в) Ярослав.
9. Кто призвал русских людей в начале XVII века постоять за родную землю?
а) Кирилл и Мефодий;
б) **Минин и Пожарский;**
в) царь Федор.
10. Под каким прозвищем в истории остался царь Петр I?
а) Грозный;
б) Мудрый;
в) **Великий.**
11. Ломоносов был сыном:
а) князя;
б) **рыбака;**
в) дворянина.
12. Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?
а) **Ф. Ф. Ушаков;**
б) А. В. Суворов;
в) М. И. Кутузов.
13. Бородинская битва произошла:
а) 26 мая 1812 года;
б) 26 августа 1912 года;
в) **26 августа 1812 года.**
14. Кто был последним российским государем?
а) Иван III;
б) **Николай II;**
в) Александр II.
15. Когда к власти пришла партия большевиков?
а) 7 ноября 1914 г.;
б) в феврале 1917 г.;
в) **7 ноября 1917 г.**

В а р и а н т

1. Как стали называть в Древней Руси князя Владимира?
а) Долгорукий;
б) Невский;
в) **Красное Солнышко.**
2. В Древнем Новгороде городом управляли:
а) **посадники;**
б) вече;
в) бояре.
3. Славянскую азбуку создали:
а) **Кирилл и Мефодий;**
б) Минин и Пожарский;
в) Иоганн Гутенберг.

4. Что выплачивала Русь Золотой Орде?
- а) налог;
 - б) дань;**
 - в) выкуп.
5. Как звали князя, который дал битву на Куликовом поле?
- а) Владимир;
 - б) Ярослав;
 - в) Дмитрий.**
6. Какой город стал центром княжества при Иване Калите?
- а) Москва;**
 - б) Киев;
 - в) Новгород.
7. На какой реке русская рать с Иваном III встретила войско хана Ахмата?
- а) Нева;
 - б) Угра;**
 - в) Дон.
8. В каком году Романовы вступили на престол?
- а) 1613;**
 - б) 1720;
 - в) 1813.
9. В каком году был заложен город на Неве?
- а) 1703 г.;**
 - б) 1803 г.;
 - в) 1817 г.
10. Город Санкт-Петербург начал строиться:
- а) с Петропавловского собора;
 - б) Кронштадта;
 - в) Петропавловской крепости.**
11. Кто из военачальников стал генералиссимусом?
- а) Ф. Ф. Ушаков;
 - б) А. В. Суворов;**
 - в) М. И. Кутузов.
12. Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности?
- а) Петр I;
 - б) Николай II;
 - в) Александр II.**
13. Когда началась Первая мировая война?
- а) 1914 г.;**
 - б) 1917 г.;
 - в) 1922 г.
14. В каком году появилось новое государство – СССР?
- а) 1922 г.;**
 - б) 1917 г.;
 - в) 1914 г.
15. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

- а) 300 дней;
- б) 600 дней;
- в) 900 дней.

Контрольная работа №6 «Современная Россия».

Тест

1. **Наша страна называется _____, её столица _____**
2. **Моря какого океана не омывают Россию?**
 - а). Индийского
 - б). Атлантического
 - в). Северного Ледовитого
 - г). Тихого
3. **Что называют Каменным поясом земли Русской?**
 - 1) Уральские горы
 - 2) Кавказские горы
 - 3) Алтай
 - 4) Русскую равнину
4. **В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?**
 - 1) Онежское
 - 2) Байкал
 - 3) Ладожское
 - 4) Белое
5. **Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.**
 - а). Спикер
 - б). Царь
 - в). Президент.
 - г). Министр
6. **Какая власть не входит в Государственную власть РФ ?**
 - а). Судебная власть
 - б). Исполнительная власть
 - в). Законодательная власть
 - г). Народная власть
7. **Кто в нашей стране принимает законы?**
 - а). Президент
 - б). Государственная Дума
 - в). Совет Федерации
 - г). Народ
8. **Кто в нашей стране осуществляет исполнительную власть?**
 - а). президент.
 - б). министр
 - в) правительство
 - г) суд
9. **Что входит в судебную власть?**
 - а). Прокуратура
 - б). Полиция
 - в). Суд
 - г). Добровольные дружины
10. **Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**
 - а) красная, синяя, белая;
 - б) синяя, красная, белая;
 - в) белая, синяя, красная;
 - г) белая, красная, синяя
11. **Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.**
 - а) серебряное копьё;
 - б) скипетр и державу;
 - в) лук и стрелы.
12. **Назови государственные праздники России.**
 - 1) День России
 - 3) День Конституции

2) День Государственного флага Российской Федерации 4) День милиции

13. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

1) на образование

3) на отдых

2) на труд

4) на разрушение памятников культуры

14. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) иметь обязанности;

в) соблюдать правила дорожного движения;

б) исполнять законы;

г) иметь права.

15. Соедини стрелками:

4 ноября

День России

8 марта

День Победы

1 мая

День народного единства

9 мая

Праздник Весны и Труда

23 февраля

Международный женский день

12 июня

День защитника Отечества

1 января

Рождество Христово

7 января

Новогодний праздник

16. Что является основой нравственности?

а). Культура

б). Совесть

в). Доброта

г). Честность