

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о внедрении целевой модели наставничества в МОБУ «Спортивный лицей № 82»
в 2024 году

В 2020-2023 гг началось внедрение целевой модели наставничества на основании:

- Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися),
- Устава МБОУ «Спортивный лицей № 82»,
- Положения о наставничестве в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ «Спортивный лицей № 82»,
- «Дорожной карты» по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ «Спортивный лицей № 82»

Вся работа ведётся согласно приказу по школе «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников в МОБУ «Спортивный лицей № 82».

В школе нет молодых специалистов, но есть молодой педагог Красноперова О.Н., наставником которой на протяжении последних двух лет является Кочетова Е.В. Для реализации программы наставничества «учитель - учитель» составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня. Наставничество осуществляет опытный учитель, имеющий более тридцати лет педагогического стажа, участник муниципальных конкурсов профессионального мастерства, что способствует благоприятной адаптации Красноперовой О.Н. в школе. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Мероприятия проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей Красноперовой О.Н. Кочетова Е.В. дает рекомендации по ведению и оформлению документов, проводит контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, а также делится опытом, помогает в подготовке различных мероприятий и уроков. При посещении уроков наставником были сделаны рекомендации, которые Ольга Николаевна старается соблюдать. Активно используются открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Контроль работы Красноперовой О.Н. проводился по нескольким направлениям:

- анализ ведения школьной документации;
- анализ воспитательной работы;
- анализ посещенных уроков.

Анализ воспитательной работы показал, что Красноперова О.Н. на своих уроках и во внеурочное время способствует:

- развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- формированию активной гражданской позиции;
- вовлечению родителей в жизнь школы и класса;
- повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

Анализ посещенных уроков показал, что Красноперова О.Н. владеет своим предметом, осваивает современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично использует их на своих уроках.

Анализ ведения школьной документации показал, что молодой педагог добросовестно относится к ведению школьной документации, своевременно сдается все отчетные документы.

ВЫВОДЫ: Проведенный контроль и анализ работы показал, что молодой специалист адаптировался в новом коллективе, старается выполнять все требования администрации, прислушивается к советам наставника. Работает над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионального уровня.

Рекомендации: продолжить работу по плану.

Целью внедрения наставничества «ученик - ученик» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет.

По форме наставничества «Ученик-ученик» наставником на добровольной основе назначается ученик, мотивированный на учебу, творчество, спорт; отзывчивый, коммуникабельный. В 2022-2023 учебном году и в 2024-2025 учебном году Редников Иван изъявил желание помогать своему однокласснику Гурьеву Артему, испытывающему трудности в обучении.

Формы проводимой работы данной наставнической пары:

- консультации по выполнению домашних заданий;
- практикумы по решению упражнений;
- совместный просмотр видеороликов с объяснениями трудных тем;
- привлечение к участию в школьных культурно-массовых и информационно-просветительских мероприятиях.

Редников Иван помог составить Гурьеву А. собственную программу личностного роста.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит как во внеурочные часы, так и в процессе обучения.

Руководство за деятельностью наставника осуществляется тьютором.

ВЫВОДЫ: Проведенный контроль и анализ работы показал, что Гурьеву А. оказывается необходимая для его адаптации как учащегося помощь, наставляемый прислушивается к советам наставника, работает над самообразованием.

Рекомендации: продолжить работу по ранее составленному плану.

Целью формы наставничества «учитель - ученик» является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции

наставляемого. В МБОУ «Спортивный лицей № 82» были сформированы следующие пары:

1. учитель истории и обществознания Т.Н. Годяева и учащийся 6 Б класса Д. Казанцев;
2. учитель истории и обществознания Т.Н. Годяева и учащийся 11 класса Д. Буторин.

Обе пары сформированы по принципу работы с одаренными детьми. В ходе педагогической деятельности учащимся оказывается помощь при выполнении творческих проектов по предмету. Т.Н. Годяевой осуществляется подготовка учащихся к предметным конкурсам. Все проводимые учителем мероприятия, в частности дополнительные занятия во внеурочное время, сопровождение проектной деятельности, составление индивидуального плана подготовки к ЕГЭ (Д. Буторин) способствуют раскрытию и развитию творческого потенциала наставляемых, реализации их индивидуальных образовательных потребностей.

ВЫВОДЫ: Проведенный контроль и анализ работы показал, что Д. Буторину и Д. Казанцеву оказывается необходимая методическая помощь в реализации их индивидуальных образовательных потребностей, наставляемые прислушиваются к советам наставника, работают над самообразованием.

Рекомендации: продолжить работу по ранее составленному плану.

Подготовка преподавателя к сложной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных его личностным потребностям и квалификационным требованиям. Модель наставничества «руководитель – учитель» направлена на повышение профессионализма педагога. При реализации данной формы наставничества в МОБУ «Спортивный лицей № 82» в роли наставляемого выступает тьютор школы Е.В. Кобелева, а в роли наставника – заместитель директора по научно-методической работе Е.В. Некрасова. Евгения Владимировна в ходе проводимых бесед выявляет запросы, трудности, дает методические рекомендации по реализации целевой модели наставничества в МОБУ «Спортивный лицей № 82», оформлению документов, составлению аналитических справок, помогает создавать в образовательной организации среду для развития наставничества с благоприятным психологическим климатом.

Кроме того, по рекомендации Некрасовой Е.В. наставляемая в мае 2024 года обучалась на курсах, организованных АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей» по дополнительной программе «Целевая модель наставничества в дополнительном образовании детей: организационные, методологические и технологические основы» в объеме 36 часов.

ВЫВОДЫ: Проведенный контроль и анализ работы показал, что тьютор адаптировался, старается выполнять все требования представителя администрации, прислушивается к советам наставника. Постоянно работает над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионального уровня.

Рекомендации: продолжить работу согласно плану.

Кроме того, целевая модель наставничества в МОБУ «Спортивный лицей № 82» предполагает наличие наставников из внешних образовательных организаций. Такими наставниками для обучающихся стали тренеры АО ДО УР «СШОР по футболу «Зенит-Ижевск». Через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решаются конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретается новый опыт и развиваются новые навыки и компетенции обучающихся. Весь тренерский состав стремится максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемых, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации. Все обучающиеся школы

профессионально занимаются футболом, участвуют в региональных и всероссийских соревнованиях.

Тьютор МБОУ «Спортивный лицей № 82»

Е.В. Кобелева