


<p>Управление образования Администрации города Ижевска Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Спортивный лицей № 82»</p>		<p>ИжкарАдминистраци Дышетонъякивалтонни «Спортъя 82-и номеро лицей» огъядышетонъяконьдэтэнвозиськись муниципал ужсьюрт</p>
---	---	---

426034 г. Ижевск, ул. Зенитная, 5а, тел. (3412) 73-26-15, факс (3412) 73-26-15, sport82.udm@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического Совета
От «30» августа 2019 г.
Протокол № 19



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

“English 4 Football”

Уровень сложности программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Непогодина Наталья Федоровна
учитель английского языка

Ижевск, 2019

Пояснительная записка

Актуальность программы

Увеличение интереса и возможностей международных контактов, обменов, увеличение интереса к футболу в России после проведения Чемпионата мира, а также невозможность обучения английскому языку для специальных целей в рамках основного образования говорит об актуальности и потенциальном спросе на такую программу, как в школах, так и учреждениях ДО.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «English 4 Football» **имеет социально-педагогическую направленность**. Программа рассчитана на 1 год обучения.
Уровень сложности программы - ознакомительный.

Адресат программы - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English 4 Football» предназначена для работы с детьми 13 – 15 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу.

Часовой объем программы – 34 часа.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Количество детей в группе – 8-10 человек.

Цель курса - формировать общую образовательную компетентность участников, достаточную для эффективного использования языка как средства для решения дальнейших жизненных, образовательных и профессиональных задач в международном пространстве.

Для достижения цели необходимо решить несколько **задач**:

Личностные задачи – формирование социокультурной компетентности участников курса, формирование международной культуры игрока и болельщика.

Метапредметные задачи – формирование экзистенциальной компетентности, оценочной, учебно-познавательной, формирование автономности учащегося.

Предметные задачи – развитие объектной компетентности: дальнейшее развитие знаний, умений и навыков пользователя языка на уровне А2 в теме «Футбол».

Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы

Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Общий уровень владения языком у 80% участников будет приближаться к уровню A2 (Elementary) по европейской шкале стандартов CEFR, а у 20% - к уровню B1-(Pre-intermediate). Это позволит участникам курса общаться на бытовые темы, а также на темы, связанные с футболом (во время тренировок, разбора и планирования игры, собеседования и т.п.). Такие результаты позволят участникам успешно сдать ОГЭ или международный экзамен KET (Cambridge ESOL). Проверяется с помощью независимого тестирования SELT 2-3-4, или диагностического тестирования ОПТ, или сдачи экзамена KET или экзамена ОГЭ.

В области учебно-познавательной компетенции ожидается, что выпускник курса будет проявлять навык самостоятельности (будет действовать как автономный учащийся). Проверяется через психодиагностику и оценку Languageflo.

В области экзистенциального компонента образовательной компетенции: у учащихся появится восприятие себя в качестве Языковой Личности (повысится мотивация и осознанность в изучении языка, самостоятельность, ответственность за учебный процесс, толерантность ко всему другому). Проверяется через психодиагностику.

В области оценочной компетенции участники будут демонстрировать способность оценить свою и чужую образовательную деятельность. Проверяется через психодиагностику.

В области социальной компетенции выпускник курса будет проявлять желание включаться в общение с другими людьми на языке. При этом будет демонстрировать корректное речевое поведение, основанное на культурных нормах изучаемого языка и фоновых культурных знаниях. Проверяется через психодиагностику, наблюдение.

Психологическое тестирование для отслеживания степени сформированности компетенций выбирается и интерпретируется психологом. Технически его может провести преподаватель.

Формы аттестации (контроля)

В начале курса проводится диагностическое тестирование уровня владения языком каждого участника курса (онлайн или бумажный формат), а также психологическое тестирование на выявление степени сформированности экзистенциального и социокультурного компонентов образовательной компетенции.

Система оценки достижения ожидаемых результатов курса основана на критериальном подходе, т.е. текущее и итоговое оценивание проводится на основе определенных критериев, а не путем сравнения работ учащихся.

Характерной чертой критериального оценивания является то, что критерии формируются в ситуации «общественного договора», т.е. критерии оценивания обсуждаются со всеми участниками курса и принимаются ими, как «правила игры», которые изначально известны, приняты и сознательно соблюдаются всеми участниками игры. Критерии тесно связаны с образовательными компетенциями, которые формируются в данном курсе и делятся на качественные и количественные.

Качественно критерии формулируются в общем виде и затем наполняются конкретным содержанием в зависимости от типа задания. В самом общем виде их можно сгруппировать следующим образом:

- Личностно-смысловый критерий (личная ценность-ценность учителя - лично неценно)
- Когнитивно-операциональный критерий (знаю, умею)

- Критерий эффективности самостоятельности (зависимость-независимость)
- Коммуникативный критерий (готовность к социальному взаимодействию)
- Рефлексивный критерий (степень развитости критического мышления)

Количественное содержание критериев определяется баллами и соответствующими им описаниями (дескрипторами), поясняющими уровень достижений по данному критерию.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Лабораторная работа №1. Тестирование. Знакомство с учебным планом	2	-	2	тест
2	Часть 1. «Мой футбольный клуб»	1	-	1	тест
3	Лабораторная работа №2. Введение в технологию Language flo (дневник развития языка)	1	-	1	Самоконтроль заполненных разделов тетради по части 1.
4	Часть 2 «Защитник»	1	-	1	тест
5	Викторина по частям 1 и 2	1	-	1	Критериальная самооценка
6	Лабораторная работа №3 Введение в технологию портфолио-досье футболиста	1	1	-	-
7	Практика в общении	2	-	2	Критериальная самооценка
8	Часть 3 «Полузащитник»	1	-	1	тест
9	Лабораторная работа № 4 технология Vlog Методическая разработка по подготовке видеолога «Спортивная школа в Ижевске»	1	1	-	-
10	Часть 4 «Нападающий»	1	-	1	тест
11	Викторина по 3 и 4 частям	1	-	1	Критериальная самооценка
12	Лабораторная работа №5 Просмотр влога черновой вариант «Спортивная школа в Ижевске»	1	-	1	Самооценка видеопроекта по критериям
13	Практика в общении. Презентация готового влога «Спортивная школа в Ижевске»	1	-	1	Критериальная оценка видеопроекта
14	Практика в общении. Презентация чернового варианта «Портфолио футболиста»	2	-	2	Критериальная оценка портфолио
15	Часть 5 «Голкипер»	1	-	1	тест
16	Лабораторная работа №6 Промежуточная оценка результатов	1	-	1	Тестирование психологическое+ eSELT2
17	Часть 6 «Скаут»	1	-	1	тест
18	Викторина по 5 и 6 частям	1	-	1	Критериальная самооценка
19	Лабораторная работа №7. Презентация «технологии инфографика»	1	1	-	Проектная идея плаката, разработка критериев оценки

					плаката
20	Практика в общении. Комментарии на сайте	2	-	2	Критериальное оценивание комментариев
21	Часть 7 «Менеджер»	1	-	1	тест
22	Практика в общении. Плакат в инфографике.	1	-	1	Критериальное взаимооценивание плакатов
23	Часть 8 «Легенды»	1	-	1	тест
24	Викторина по 7 и 8 частям	1	-	1	Критериальная самооценка
25	Командная игра	1	-	1	наблюдение
26	Лабораторная работа №8 Итоговое тестирование	1	-	1	eSELT+ психологическое тестирование
27	Практика в общении. Презентация портфолио футболиста	2	-	2	Критериальное взаимооценка портфолио
28	Выставка продуктов курса Стендовый доклад	2	-	2	Выдача сертификатов
Итого		34	3	31	

Содержание программы

Лабораторная работа №1. Тестирование. Знакомство с учебным планом

Часть 1 «Мой футбольный клуб»

Лексика: Positions. Pitch. Clothes. Jobs. Грамматика: Be. Present Simple
Умения: Personal Information. Greetings and introductions

Лабораторная работа №2 Введение в технологию Languageflo (дневник развития языка)

Часть 2 «Защитник»

Лексика: Set-pieces. Goal positions, Грамматика: Present Simple. Adverbs of frequency,
Умения: Talking about routine. Likes and dislikes

Викторина по частям 1 и 2

Лабораторная работа №3 Введение в технологию портфолио-досье футболиста

Практика в общении Комментарии публикаций на сайтах

Часть 3 «Полузащитник»

Лексика: Formations. Midfield maestros. Number 10.

Грамматика: Present Continuous

Умения: Instructions. Making Arrangements

Лабораторная работа № 4 технология Vlog Методическая разработка по подготовке видеолога «Спортивная школа в Ижевске»

Часть 4 «Нападающий»

Лексика: shots and goals. Great strikers. Life stories. Because, so.

Грамматика: Past simple (statements) past simple (questions)

Умения: Talking about careers. Apologizing and giving reasons

Викторина по 3 и 4 частям

Лабораторная работа №5 Просмотр влога черновой вариант «Спортивная школа в Ижевске»

Практика в общении. Презентация готового влога «Спортивная школа в Ижевске»

Практика в общении. Презентация чернового варианта «Портфолио футболиста»

Часть 5 «Голкипер»

Лексика: Goalkeeping skills. Computer games. Great goalkeepers

Грамматика: Present Perfect. For/since.

Умения: Offering help

Лабораторная работа №6 Промежуточная оценка результатов

Часть 6 «Скаут»

Лексика: describing players. Scouts. Skills in each positions
Грамматика: comparatives and superlatives. Must/I have to/should. Will and 1st conditional
Умения: giving advice
Викторина по 5 и 6 частям
Лабораторная работа №7. Презентация «технологии инфографика»
Практика в общении. Комментарии на сайте Premier Skills

Часть 7 «Менеджер»

Лексика: a manager's job. Manager or coach. Goalkeeping coach.
Грамматика: Imperatives. Going to.
Умения: expressing quantity
Практика в общении. Плакат в инфографике.

Часть 8 «Легенды»

Викторина по 7 и 8 частям
Командная игра «Футбол без границ»
Лабораторная работа №8 Итоговое тестирование
Практика в общении. Презентация портфолио футболиста
Выставка продуктов курса Стендовый доклад

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Методические материалы

Курс построен на компетентностном подходе к организации учебного процесса, используются соответствующие технологии: технологии мотивации и поощрения, создания благоприятной эмоциональной среды для общения на языке, технологии сотрудничества, технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, технология игровой деятельности, технология критериального оценивания, технология «Европейский языковой портфель» в двух его подвидах: дневник и портфолио.

В курсе используются следующие методы обучения: словесный (объяснение, убеждение, беседа, инструкции, методические рекомендации), наглядный (плакаты, картинки в пособиях, видео-примеры, Ppt презентации, пример учителя), практический (упражнения, лабораторные работы, практика в общении), игровой (командные игры, ролевые игры).

Формы организации образовательного процесса курса представлены, в основном, групповой (по сингапурской методике); индивидуально-групповой работой при выполнении лабораторных работ.

Формы организации учебного занятия варьируются: практическое занятие, лабораторная работа, выставка, игра, презентация, практика в общении, стендовый доклад. Такие формы учат участников уважать принятые нормы, способствуют сотрудничеству, приучают как к выигрышу, так и к проигрышу.

Алгоритм отдельного учебного практического занятия задается пособием English For Football, алгоритмы других занятий прописаны в методических рекомендациях по организации этих занятий (см. Приложения).

Дидактические материалы представлены раздаточными материалами (плакаты, фишки, листы ответов для викторин), инструкциями по выполнению лабораторных работ, правилами игры, инструкциями по ведению Languageflo, созданию Портфолио, по подготовке и проведению стендового доклада, а также психологическими опросниками.

Методы отслеживания результатов: тестирование, критериальное взаимное и самооценивание учебных продуктов, педагогическое наблюдение.

Для организации обучения необходимо рамочное учебное пособие English for Football издательства OUP по количеству участников курса. Для преподавателя желательно приобретать электронный вариант пособия, т.н. e-book. Тогда у него будет возможность выводить любой урок на экран, предлагать интерактивные упражнения из пособия, изменять скорость аудиозаписи и т.д. И диск к пособию уже не понадобится.

Информационно курс обеспечивается

- устойчивым выходом в интернет для работы на сайте Premier Skills Британского совета, <https://premierkillsenglish.britishcouncil.org> ;

- выходом в интернет для онлайн тестирования oxfordenglishtesting.com ;
- выходом в интернет для онлайн тестирования SELT <http://selt.relod.ru> ;
- плакатами издательства РЕЛЮД серии Unity in Diversity: Height Measures (1), ABC Modes of Transport(1), Football without Borders(4-5)
- плакатом издательства РЕЛЮД «Российские и международные стандарты в предмете «Английский язык» (1);
- глоссарием футбольных терминов с пометкой «3000»;
- пояснениями для преподавателя к тематическим разделам пособия English for Football <https://elt.oup.com/teachers/express/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub>;
- онлайн упражнениями к пособию English for Football;
- Примерными вопросами для викторин ;
- Методическими разработками для организации проектной работы, игр, ведения Languageflo и Portfolio;
- Презентациями по некоторым используемым технологиям.

Кадровое обеспечение курса:

- преподаватель, знакомый с международными стандартами, имеющий опыт или прошедший курс подготовки по работе с изданиями OUP. Немаловажную роль играет его заинтересованность и некоторая осведомленность в тематике футбола. Он должен быть зарегистрирован на сайте Premier Skills Британского совета, <https://premierkillsenglish.britishcouncil.org> Будет идеально, если преподаватель имеет информационный контакт с тренером команд(ы), где играют его учащиеся.
- Психолог для подбора, проведения и интерпретации психологических тестирований по компетенциям.
- В случае применения программы в полном объеме хорошо иметь тьютора в предмете «Английский язык» для фасилитации самостоятельной работы и реализации проектов Languageflo, Портфолио.
- «Носитель языка» для участия в практике общения (во время игр, презентаций продуктов). Им может быть родитель, тренер, иностранный студент, владеющий английским языком и темой курса.

Для полноценной реализации программы необходима учебная комната с мультимедийным проектором, ноутбуком с колонками, экраном и с модульной легко передвигаемой мебелью для быстрой организации групповой работы для 12-15 участников, удобный крепеж для плакатов, временные стенды для стендовых докладов (по количеству участников).

Контрольно-измерительные материалы

Test to the topic

Sport and the Olympic Games

1. Sport ... a great role in our life.
a) lose, b) plays, c) is.
2. Football is a... game.
a) team, b) single, c) pair.
3. People, who play a sport are... .
a) fans, b) coaches, c) players.
4. An important competition that decides which player or team is the best in a particular sport, game, etc. is
a) fencing;
b) championship;
c) javelin.

5. My friend ... judo.
a) goes, b) does, c) plays
6. The head of a team is ...
a) referee, b) captain, c) spectator.
7. In Portuguese – born footballer Ronaldo's full name is ...
a) Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro;
b) Рона́лдо Лу́ис Назáрио де Л́йма;
c) Рона́лду де Асси́с Морéйра.
8. Football by Americans is called...
a) soccer, b) football c) golf.
9. A federation of football clubs is called a football ...
a) union, b) league, c) team.
10. The boxer ... his opponent as hard as he could.
a) knocked, b) punched, c) touched.
11. A figure skating team won, because they had been trained by such a good ...
a) coach, b) director, c) teacher.
12. Having lost the match, the ice hockey team travelled home in ... spirits.
a) cold, b) empty, c) low.
13. After their long period of training the footballers were in good ...
a) figure, b) style, c) shape.
14. A coach ... a team or a player.
a) follows, b) watches, c) trains.
15. The Olympic Games, the biggest international sports games, which unite people from all over the world, ... the symbol of peace and friendship.
a) came, b) be, c) became.
16. The Olympic Games ... every four years.
a) takes place, b) take place, c) took place.
17. The 1-st Olympic Games held in ...
a) Ancient Greece, b) France, c) Africa to please the ancient God Zeus in... a) 776, b)767, c) 677.
18. The official emblem of the Olympic Games is a colourful flag with ... interlinked rings.
a) 6, b) 5, c) 4.
19. Women ...to attend the Olympic Games in Ancient Greece.
a) were not allowed, b) were all allowed, c)did not allowed
20. The awards for winners of early games was...
a) wreath from an olive tree, b) an olive tree, c) a gold cup.
21. The founder of the modern Olympic Games is ...
a)Spartacus, b)Heracles, c) Baron Pierre de Coubertin

and ... countries took place in the 1-st modern Olympic Games.

a) 300, b) 21, c) 30

22. Summer and Winter Olympic Games are held ...

a) separately, b) together, c) after one month.

23. The Winter Olympic Games have been hosted 4 times in...

a) The United States, b) France, c) Canada

24. In February I ...

a) watched, b) was watching, c) have been watching ... the

a) 22nd, b) 23rd, c) 88th Olympic Winter Games.

25. The 2014 Olympic Winter Games mascots were chosen by the country-wide elections conducted via social networks. Who gained the most votes?

a) the Snow Leopard, b) the Polar Bear, c) the White Rabbit

26. Where in 2018 will be taken place the next 23 rd Winter Olympics?

a) France; b) Korea; c) Germany.

27. In which Olympic Winter Games Russian sportsmen have won 33 medals?

a) The 20th in Torino (2006);

b) the 21st in Vancouver (2010);

c) the 22-nd in Sochi (2014);

28. How old is the skater Yulia Lipnitskaya that after the team competitions in figure skating became the youngest champion in the history of the Winter Olympics?

a) 14 years;

b) 15 years;

c) 16 years;

29. In the 22-nd Olympic Winter Games there were ... sets of medals for across 7 Olympic sports. a)

90, b) 98, c) 89

30. The host city of the 22-nd Winter Games Sochi is situated in ... region

a) Rostov, b) Krasnodar, c) Stavropol.

31.... countries took part in the Paralympic Winter Games in Sochi.

a) 45, b) 54, c) 98.

32. Which of these legendary Russian women lighted a fire at the opening of the Winter Olympic Games in Sochi?

a) Speed skater Lydia Skoblikov;

b) Cosmonaut Valentina Tereshkova;

c) Figure skater Irina Rodnina;

33. What dignity was the first medal of the Russian team at the Winter Olympics in Sochi in 2014?

a) Gold, b) Silver, c) Bronze.

34. Who won for the Russian Olympic team first "gold"?

a) Skaters, b) Skiers, c) Figure skaters.

35. In which discipline of snowboard triumphantly acted family of Russian athletes husband Vic Wild, who won the "gold", and his wife Alena Zavarzina, received the same day, "bronze"?

a) Halfpipe;

b) parallel giant slalom

c) The snowboard cross;

36. What place in the medal standings took the team of hosts of the 2014 Olympics?

- a) first;
- b) second;
- c) third;

37. How has it been obtained the flame for the Paralympics torch in Sochi?

- a) From the sun, collected through a system of lenses and reflectors.
- b) From the Olympic torch from Sochi;
- c) by friction;

38. Find the Russian equivalent of the proverb «Fit as a fiddle»

- a) Здоров как бык;
- b) Здоровье – лучшее богатство;
- c) Богатство ничто без здоровья;

39. Find the Russian equivalent of the spoken English phrase «Took a hammering»

- a) продули с треском;
- b) мощный удар по воротам;
- c) судью на мыло!

40. Whom belong the words «O Sport, you are Piecel!» to?

- a) Jean-Jacques Rousseau;
- b) Baron Pierre de Coubertin;
- c) Greek god Zeus.

Календарный учебный график

М Е С Я Ц	Сентябрь				сентябрь- октябрь	Октябрь			октябрь- ноябрь	Ноябрь				Декабрь			
	1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 год обучения	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Вид деятельности	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>

М Е С Я Ц	Январь			январь- февраль	Февраль				февраль- март	Март			Апрель			Май			ВСЕГ О Часов по ДООП
	1	2	3		4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	34	
1 год обучения	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
Вид деятельности	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>У</u>	<u>И</u> <u>А</u>	

Список литературы для учителя

1. Поголяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. №3, 2017
2. Уласевич С. Н. OxBridge. Дополнительная общеразвивающая программа для общеобразовательной школы по английскому языку. – М.: РЕЛЮД, 2017
3. Redmond A., Warren S. (2016) Express Series. English for Football. Oxford, UK: Oxford University Press
4. Redmond A., Warren S. (2016) Express Series. English for Football. Oxford, UK: Oxford University Press. Электронный учебник для планшетов.
5. Дополнительные методические материалы для учителя по пособию <https://elt.oup.com/teachers/express/football/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub>
6. Диагностическое тестирование к УМК Solutions <https://elt.oup.com/teachers/solutions/test/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub>
7. Положение о проведении внутренней процедуры контроля качества образования в области иностранного языка (английский язык). – М.: РЕЛЮД, 2014
8. Учебные материалы сайта Британского Совета PREMIER SKILLS <https://premierkillsenglish.britishcouncil.org/>
9. Диагностическое тестирование ОПТ www.oxfordenglishtesting.com
10. Уровневое тестирование SELT 2-3-4_ на платформе <http://selt.relod.ru>
11. Примеры Football player portfolio <http://www.footballcapital.com/#about>
12. Примеры Football player video portfolio <https://www.youtube.com/watch?v=jLkt9k0-1pA>
13. Ильина Е.А. Критериальное оценивание. <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/588262/>
14. Hagues S. Get the most of group, peer and self assessment https://elt.oup.com/teachers/articles/teaching_adults_march_14/group_peer_self_assessment?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub (

Список литературы для учащегося

1. Redmond A., Warren S. (2016) Express Series. English for Football. Oxford, UK: Oxford University Press
2. Redmond A., Warren S. (2016) Express Series. English for Football. Oxford, UK: Oxford University Press. Электронный учебник для планшетов.
3. Учебные материалы сайта Британского Совета PREMIER SKILLS <https://premierkillsenglish.britishcouncil.org/>
4. Диагностическое тестирование ОПТ www.oxfordenglishtesting.com
5. Уровневое тестирование SELT 2-3-4_ на платформе <http://selt.relod.ru>
6. Примеры Football player portfolio <http://www.footballcapital.com/#about>
7. Примеры Football player video portfolio <https://www.youtube.com/watch?v=jLkt9k0-1pA>

Наглядные пособия

1. «Height Measures» Плакат. М.: РЕЛЮД, 2017
2. «ABC Modes of Transport». Плакат. М.: РЕЛЮД, 2017
3. «Football without Borders». Плакат. М.: РЕЛЮД, 2017
4. «Российские и международные стандарты в предмете «Английский язык» Плакат. М.: РЕЛЮД, 2017