


<p>Управление образования Администрации города Ижевска Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Спортивный лицей № 82»</p>		<p>ИжкарАдминистраци Дышетонъякивалтонни «Спортъя 82-и номеро лицей» огъядышетонъяконьдэтэнвозиськись муниципал ужъюрт</p>
---	---	--

426034 г. Ижевск, ул. Зенитная, 5а, тел. (3412) 73-26-15, факс (3412) 73-26-15, sport82.udm@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического Совета
От «30» августа 2019 г.
Протокол № 19



Е.И. Чернова
«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Уровень сложности программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Шустова Елена Валерьевна,
учитель начальных классов

г. Ижевск, 2019

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Шахматы» для 4 класса составлена в соответствии программой по шахматам предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой, образовательной программой МБОУ «Спортивный лицей № 82».

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Уровень сложности программы - ознакомительный.

Адресат программы - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для работы с детьми 10 – 11 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу.

Часовой объем программы – 34 часа.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – индивидуально-групповая.

Количество детей в группе – 10-12 человек.

Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»:

1. равномерное развитие детей;
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.
- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью;
- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальным и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Учащиеся знают историю шахмат, основы шахматной игры по эндшпилю, миттельспилю и дебюту;
- Знакомы с творчеством выдающихся шахматистов мира;
- Владеют шахматной нотацией; приемами самооценки, самоконтроля и самоанализа;
- Сформированы навыки работы с шахматной литературой;
- Развита интеллект, память, фантазия, любознательность, воображение
- Сформированы: дисциплинированность, внимание, логическое, творческое, самостоятельное и аналитическое мышление.

Формы аттестации (контроля)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах. Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Шахматная доска (инструктаж по ТБ)	3	1	2	Текущий
2	Шахматные фигуры.	3	1	2	Текущий
3	Правила игры.	3	1	2	Текущий
4	Первоначальные понятия.	4	1	3	Текущий
5	Тактика игры.	3	1	2	Текущий
6	Стратегия игры.	3	1	2	Текущий
7	Эндшпиль.	3	1	2	Текущий
8	Дебют.	3	1	2	Текущий
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	3	1	2	Текущий
10	Сеансы одновременной игры.	3	1	2	Текущий
11	Соревнования.	2		2	Текущий
12	Итоговое занятие.	1		1	Итоговый
		34	10	24	

Содержание программы

1. Шахматная доска (инструктаж по ТБ). Теория. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. Шахматные фигуры. Теория. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не», ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3. Правила игры. Теория. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. Первоначальные понятия. Теория. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

5. Тактика игры. Теория. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

6. Стратегия игры. Теория. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практическая работа: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций,

разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

7. Эндшпиль. Теория. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

8. Дебют. Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

9. Конкурсы решения задач, этюдов. Теория. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Практическая работа: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

10. Сеансы одновременной игры. Практическая работа. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

11. Соревнования. Практическая работа. Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

12. Итоговое занятие. Практическая работа. Подведение итогов года.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук;
- персональный компьютер учителя -1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.

Методическое обеспечение

Словарь шахматных терминов.

Задачник.

Дидактические игры и игровые задания.

Контрольно-измерительные материалы Итоговый тест.

1. Как переводятся слово "шахматы"?
 - а) Властитель умер
 - б) Спасти короля
 - в) Король умер
 - г) Береги короля
2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?
 - а) 3
 - б) 3
 - в) 2
 - г) 8
3. Какой шахматной фигуры не существует?
 - а) Король
 - б) Слон
 - в) Пешка
 - г) Дама
4. Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?
 - а) да
 - б) нет
 - в) наверное
 - г) круглое
5. Сколько всего полей в центре?
 - а) 5
 - б) 6
 - в) 8
 - г) 4
6. Сколько белых полей в любой черной диагонали?
 - а) 6

- б) 4
- в) 2
- г) 0

7. Сколько на шахматной доске горизонталей?

- а) 9
- б) 4
- в) 6
- г) 8

8. Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?

- а) 32
- б) 64
- в) 16
- г) 24

9. Сколько клеток на шахматной доске?

- а) 128
- б) 325
- в) 32
- г) 64

10. Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?

- а) пешка
- б) слон
- в) король
- г) конь

11. Какая фигура в шахматах самая сильная?

- а) слон
- б) король
- в) конь
- г) ферзь

12. Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?

- а) рашпиль
- б) гамбит
- в) дебют
- г) эндшпиль

13. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

- а) лопатка
- б) вилка
- в) нож
- г) ложка

14. Как называется середина шахматной партии?

- а) миттельшпиль
- б) гамбит
- в) цугцванг
- г) мед-тайм

15. Сколько белых полей в горизонтали?

- а) 8
- б) 6
- в) 2
- г) 4

Календарный учебный график

М Е С Я Ц	Сентябрь				сентябрь- октябрь	Октябрь				октябрь- ноябрь	Ноябрь				Декабрь			
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	

М Е С Я Ц	Январь			январь- февраль	Февраль				февраль- март	Март			Апрель			Май			ВСЕГО Часов по ДООП
	18	19	20		21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31	32	33	
№ недели	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ИА	

Список литературы для педагога и обучающихся

Литература для педагога:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира. Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н.М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики. – М.: БОМБОРА, 2018.
3. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике.- СПб: Питер, 2014.
4. Пожарский. В. Шахматный учебник. - М: Феникс, 2001г.
5. Пожарский В. Шахматный учебник. – М.: Феникс, 2014.
6. Сухин И.Г. Волшебные фигуры. - М.: Новая школа, 2017..
7. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2017.
8. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
9. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. – М.: - ООО Издательство Астрель, 2018.
10. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом. – М.: Эксмо, 2018.

Литература для обучающихся:

1. Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.– М.: - ООО Издательство Астрель, 2018.
3. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2014.
3. ЧэнРэй. Практические шахматы: 600 задач чтобы повысить уровень игры. – М.: Эксмо, 2018.